**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10**

**ИМ А.С. ПУШКИНА ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

Утверждено

Решением педсовета

№1 от 30 августа 2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Шульга

(подпись)

**ст.МЕДВЕДОВСКАЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

I.Социальный паспорт школы.

II. Общая характеристика школы.

III.Структура школы.

VII.Сведения об истории, традициях , наследии школы.

V. Состав школьного коллектива.

VI. Распределение выпускников школы.

VII.Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №10

муниципального образования Тимашевский район

за 2013-2014 учебный год.

VIII.Качество знаний учащихся по итогам 3-х лет.

IX. Внутришкольная инспекция, контроль и руководство.

X.План воспитательной работы .

1. **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ**

**2014-2015учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Количество уч-ся**  **1-е полугодие** | **Количество уч-ся н**  **2-е полугодие** |
| **Всего учащихся** | 577 |  |
| **Мальчиков**  **Девочек** | 275  302 |  |
| **Дети-сироты** | 0 |  |
| **Дети, находящиеся под опекой** | 6 |  |
| **Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях (3 и более детей до 18 лет)** | 131 |  |
| **Дети из малообеспеченных семей** | 32 |  |
| **Дети из семей, имеющих статус беженцев** | 11 |  |
| **Дети-инвалиды** | 5 |  |
| **Семьи без матери** | 11 |  |
| **Семьи без отца** | 61 |  |
| **Семьи, отрицательно влияющие на воспитание детей** | 2 |  |
| **Учащиеся с осложнённым поведением,**  **требующие повышен.пед. внимания** | - |  |
| **Учащиеся, находящиеся на учёте в ПДН** | 0 |  |
| **Безнадзорные** | 0 |  |
| **Беспризорные** | 0 |  |
| **Занятость в кружках и секциях** | 424 |  |
| **Школьные кружки** | 193 |  |
| **Спортивные секции школы** | 184 |  |
| **Центр Творчества** | 112 |  |
| **ДК** | 74 |  |
| **Музыкальная школа** | 18 |  |
| **Художественная школа** | 13 |  |
| **ДЮСШ** | 50 |  |
| **Сельская библиотека** | 160 |  |
| **Школьная библиотека** | 577 |  |
| **Дети, проживающ. отдельно от родителей, без оформл. опеки** | 0 |  |
|  | **Русские - 539**  **Армяне- 19**  **Татары- 2**  **Казахи- 1**  **Украинцы- 11**  **Табасаранцы- 4** |  |

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ШКОЛЫ**

Год ввода в эксплуатацию – **1964 г.**

Проектная наполняемость – **440 ч.**

Реальная наполняемость **– 567ч.**

Юридический адрес школы: ***Краснодарский край, Тимашевский район***

***ст. Медведовская ул. Пушкина 7***

Телефоны 71-5-59

Учредители: **управление образования Муниципального образования Тимашевский район.**

**Материально-техническая база:**

- количество классов (кабинетов) - **26**, из них

- начальная – **9**

- средняя (основная) – **17**

- актовый зал – **162 м2**

- спортзал **– 162м2**

- столовая (число мест) - **188**

- медицинский кабинет **–1**

- наличие спортивных площадок –**4**

- наличие мастерских –**2**

- наличие подсобных помещений –**1**

- наличие автомобильной и другой техники – 1 ед.

- наличие гаража (машиномест) – нет

- фонд библиотеки: всего книг (экз.) – **24511**из них:

- художественной литературы –**13720 - -**справочная литература -**350,**

-научно-популярная литература – **215,**

-методическая литература – **300**

-учебная литература – **9926.**

- общая площадь земли занимаемой школой (га) –**2,3га**

- наличие компьютерной техники:

компьютер –**69** мультипроектор -**20**

принтер – **8** интерактивные доски – **5**

сканер**– 4**DVD-проигрыватель - **8**

модем **– 6**

переносной компьютерный класс - **1**

**III. СТРУКТУРА ШКОЛЫ**

**Режим работы - 6-ти дневная рабочая неделя,**

**1-5 классы - 5-ти дневка**.

**Продолжительность уроков по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **время** | **35** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** |

**VII.СВЕДЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ, ТРАДИЦИЯХ , НАСЛЕДИИ ШКОЛЫ**

Медведовская средняя школа № 10 – старейшее в районе учебное заведение в 2008 году отметила свое 100-летие.

В 1908 году было построено здание церковно-приходской школы, в которой было 3 класса и обучались в ней дети казаков.

В 1911 году школой заведовал Степанов Георгий Сергеевич, отец писателя Степанова Г. Г. В 1913 – 1914 гг. заведующим школой был Колодочка Иван Иванович, а позже – учитель Михайлов.

В 1914 году было построено второе здание школы. После революции 1917 г. в этих двух зданиях размещалась наша школа, начальная школа № 25, где обучались дети с 1 по 4 классы. Здесь могли учиться все дети, которые проживали в микрорайоне школы.

После гражданской войны, когда в 1920 году в Медведовской установилась советская власть, школа стала носить имя А.С.Пушкина. В 1936 – 37гг. директором был Солопов Александр Кириллович. А затем Ковальский А.А., который руководил школой до 1950г.

С 1951 г. Школа стала семилетней и директором в это время был Даниленко Петр Михайлович, а учителями Чуенко Мария Яковлевна, Мухина Александра Петровна, Осипова Полина Илларионовна.

В 1951 году приехала работать в школу Лидия Андреевна Беликова и 10 лет возглавляла пионерскую дружину имени Александра Чекалина.

В эти годы (1951 – 1957гг) директорами школы были Бунин В.В., Дегтярев Н. В.

С 1958 года директором школы стал Черный Федор Васильевич - ветеран войны и труда, отличник народного просвещения, отдавший 40 лет детям, школе. Участник войны, освобождал Северный Кавказ, Польшу, штурмовал Берлин. Имел 7 правительственных наград за участие в Великой Отечественной войне. Он руководил школой 20 лет. За этот период школа постепенно преображалась.

В западной и восточной части от главного корпуса на пустыре в 1960 году был заложен виноградник и сад на площади 1 га, а на бывшем кладбище разбит пришкольный участок под полевой севооборот около 1, 2 га.

На базе школы была создана ученическая производственная бригада.

В социалистическом соревновании ученических бригад, бригада нашей школы заняла одно из первых мест среди ученических бригад Краснодарского края. Ученическая производственная бригада работала на базе пришкольного участка, который давал школе доход около 2000 рублей. Успехи бригады были представлены на ВДНХ.

Школа активно помогала колхозу в проведении различных сельскохозяйственных работ и стала называться 7-ым отделением колхоза. Учащиеся школы участвовали в прополке, уборке овощей и фруктов. Мальчики 9-х классов на летних каникулах работали дублерами трактористов в отделениях.

С 1961 года школа стала восьмилетней школой № 25. С вводом в эксплуатацию нового двухэтажного здания на 520 мест, построенного в 1964 году на средства колхоза «Россия» по инициативе председателя колхоза Героя социалистического труда Еременко Назара Константиновича и при участии директора школы Черного Федора Васильевича, в 1972 году школа реорганизована в СШ № 10. Под руководством талантливого директора трудились замечательные учителя: кавалер ордена Трудового Красного знамени Ельникова Евгения Петровна, Мухина Евгения Федоровна, Судоженко Раиса Тимофеевна, Чуенко Мария Яковлевна, Радченко Лидия Григорьевна, Трембак Ксения Мифодьевна, Резвина Надежда Васильевна, Луценко Григорий Кондратьевич, Голубояр Елена Иосифовна, Золотарева Валентина Аркадьевна, Золотарев Петр Архипович, Найденова Ирина Васильевна, Трегубова Любовь Ивановна, заслуженный учитель школ РСФСР Чумаченко Альбина Николаевна, Коновалова Нина Дмитриевна, Раскопова Елизавета Алексеевна и многие другие.

15 августа 1962 года на работу были приняты учителя физического воспитания Ярковой Н.К. и Ярковая А.Н. Через год началось строительство спортивной площадки: появилась гаревая дорожка длиной 300м, 3 баскетбольных, 3 волейбольных площадки, поле для игры в гандбол, ямы для прыжков в длину и в высоту. Спортплощадка в то время считалась лучшей в районе.

В это время начали усиленно заниматься спортивной гимнастикой. Успех пришел не сразу. Оборудовали два зала, появились гимнастические снаряды, выросли прекрасные гимнасты. Чтобы привлечь ребят в секции, стали ежегодно проводить показательные выступления гимнастов сборной края. Работали секции ручного мяча, волейбола, легкой атлетики, баскетбола. Школа уверенными шагами входила в большой спорт.

Восемь лет упорного труда и вот первый успех. 5 декабря 1975 года мужская и женская команды нашей школы стали чемпионами края по гандболу.

В 1967 году началось оборудование кабинетов, и школа одна из первых перешла на кабинетную систему обучения.

В 1978 году директором школы стал Ярковой Н.К. и трудился на этом посту 27 лет до 2005 года. В этот период приумножались традиции школы. Школа стала базовой школой краевого института усовершенствования учителей. Успешно решались вопросы профориентации на педагогические профессии.

Десятки выпускников школы по примеру своих наставников пошли выбрали профессию учителя. В данное время в школе из 35 учителей работают 20 выпускников нашей школы.

Многие педагоги награждены грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации, краевого и районного отделов народного образования, 13 из них имеют почетные звания:

1. Чумаченко А.Н. – заслуженный учитель РФ.
2. Ярковой Н.К - заслуженный учитель РФ.
3. Мухина Л. И. – почетный работник общего образования РФ.
4. Винокурова Л.П. – старший учитель, отличник народного просвещения.
5. Турченко Т.Д. – заслуженный учитель Кубани.
6. Дежина Н. Н. – отличник народного просвещения.
7. Чёрная С.И. – почетный работник общего образования РФ.
8. Кислица В.Ф. – учитель – методист, отличник народного просвещения.
9. Куприй Л.Н - отличник народного просвещения.
10. Ярковой С.Н. - отличник народного просвещения.
11. Топчий Т.А. - отличник народного просвещения.
12. Орлина И.И.- отличник народного просвещения
13. Шевченко А.В.- отличник народного просвещения

Медведовская средняя школа № 10 никогда не была рядовой школой, она всегда отличалась среди лучших школ района.

Ежегодно директора и весь педагогический коллектив отмечали за хорошую подготовку школы к новому учебному году.

В течение более 2-х десятков лет руководством района школа награждалась как одна из лучших школ района по физическому воспитанию.

В 1982 году школе было присвоено звание «Школа образцового состояния»

В 1983 году школе было вручено Переходящее Красное знамя как победителю социалистического соревнования между школами.

Трудовыми делами славилась ученическая производственная бригада, которая у своих шефов колхоза «Россия» убирала сотни тонн овощей и фруктов, за что учащиеся награждались колхозом туристическими путевками по стране. За этот период многие учащиеся побывали во всех исторически значимых уголках страны.

Много внимания уделялось патриотическому воспитанию. В 1985 году в школе был торжественно открыт музей боевой и трудовой славы, где собран богатейший материал об истории станицы, об истории школы, о восстановлении колхоза «Россия», о ветеранах Великой Отечественной войны.Музей разместили в здании, в котором в далеком 1908 году была открыта церковно-приходская школа. Музей стал играть большую роль в патриотическом воспитании школьников.

Целенаправленное патриотическое воспитание давало плоды. За этот период 22 бывших выпускника школы связали свою судьбу с вооруженными силами России, став офицерами. Среди них: Карагодин – генерал-майор, заместитель по тылу космических войск, старший прапорщик Кобзев Георгий Леонидович погибший, исполняя свой долг в Чечне.

30% учащихся школы на протяжении ряда лет заканчивали учебный год на 4,5. За эти годы школа выпустила несколько десятков медалистов: 49 выпускников получили золотые медали, 36 выпускников - серебряные

Учащиеся школы становились победителями районных, краевых всероссийских олимпиад. Лазаренко Феликс – победитель Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 1999г. 1 место на краевой олимпиаде по экологии 1998г. Бакулин Юрий – победитель краевой олимпиады по экологии в 1997г., призер Всероссийской олимпиады по экологии в 1998г.

Логачева Таисия – победитель краевой олимпиады школьников по русскому языку в 2005г., призер краевой олимпиады школьников по истории в 2005г., участник финального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

В школе создана стройная система физического воспитания. 32 бывших выпускника стали учителями физической культуры по примеру своих наставников, ими воспитаны десятки чемпионов района, края, России. Многие успешно трудятся в нашей станице и в других уголках края.

Школа гордится такими учителями, так же выпускниками школы: БакуменкоА.П. – отличник народного просвещения, учитель физической культуры СОШ№14.

Шульга Е.А. – тренер- преподаватель ДЮСШ, который воспитал 4 чемпионов России, десятки чемпионов и призеров края.

В 2007г.сразу 3 бывших выпускника школы, ныне учителя СОШ №2, 13, 10. Это Смирный А.Н., Шабельник Н.А., Ярковой С.Н. стали победителями конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование».

Все годы совершенствовалась спортивная база, работа на которой позволила в течение десятков лет быть одним из лидеров по физическому воспитанию в районе.

**Летопись спортивных достижений школы**

1976г. Команды юношей и девушек впервые стали чемпионами края среди школьников.

2001г. В составе сборной Южного Федерального округа стали чемпионами России по гандболу среди школьников: Лейман Елена, Пикалова Екатерина, Глазкова Евгения, Цыкало Наталья.

2002г. Сборная девочек 7 классов в составе: Калугина Яна, Кравченко Наталья, Масалова Наталья, Залатова Анна стали серебряными призерами первенства Краснодарского края по легкоатлетическому четырехборью, а Калугина Яна стала чеспионкой края по метанию мяча.

2003г. В составе сборной краснодарского края стали победителями зональных соревнований первенства России по гандболу: Лозицкая Анна, Товбеко Ирина, Водяная Анна, Лукьянова Анастасия, Шульга Татьяна, Картоева Тамара.

2005г.Калугина Яна, Шульга Татьяна в составе сборной края стали бронзовыми призерами первенства России по гандболу.

2005г.Лукьянова Анастасия, Шульга Татьяна в составе команды дублеров, команды мастеров «Кубань» стали бронзовыми призерами чемпионата России Высшей лиги.

2006г.Яроквой Игорь в составе сборной команды Краснодарского края стал призером первенства России по гандболу среди школьников.

2006г.Ярковой Константин стал призером краевой спартакиады по допризывной подготовки.

2007г.Загайнова Ирина в составе сборной команды Южного федерального округа стала серебряным призером первенства России по гандболу.

2007г.Солдатенко Галина, Загайнова Ирина, Сапунова Екатерина, Микольян Ольга в составе сборной Краснодарского края стали призерами первенства Южного федерального округа по гандболу.

2007г. 24 юноши 10,11 классов стали победителями краевого смотра физической подготовки допризывной молодежи, выполнив все нормативы на «отлично»

2006-2007г.г.по итогам учебного года школа в очередной раз отмечена как одна из лучших школ района по физическому воспитанию.

2008-2009 учебный год МОУ СОШ№ 10 стала победителем 2-ой Всекубанской спартакиады школьников

2009-2010 учебный год МОУ СОШ№ 10 стала победителем 3-ой Всекубанской спартакиады школьников

2010-2011 учебный год МОУ СОШ№ 10 стала победителем 4-ой Всекубанской

спартакиады школьников

**V. СОСТАВ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя,  отчество | Должность | Образование  (категория,  звание) | Педагогическ.  стаж | В должности  руководителя | Возраст  (год  рождения) | Преподаваемый  предмет | Год  повышения | Адрес,  Телефон |
| **Шульга**  **Евгений**  **Алексеевич** | Директор | Высшее  Прочая | 32 | 2,5 | 1961 | Физическая культура | 2008 | ул. Красноармейская,30  Т. 71-8-22 |
| **Гаврилова Елена Борисовна** | Зам. директора по УВР | Высшее  Высшая  категория | 24 | 5,5 | 1971 | русский язык и литература | 2010 | ул. Набережная 130  Т. 73-1-86 |
| **Басаева**  **Анна**  **Владимировна** | Зам. директора по УВР | Высшее  1 категория | 24 | 2 | 1973 | русский язык и литература | 2011 | ул. Ленина, 105  Т. 74-7-58 |
| **Власенко Галина Данииловна** | Зам. директора по ВР | Высшее  Прочая | 24 | 0 | 1967 | математика | 2014 | ул. Набережная,9  Т. 89180267715 |

**АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **учителей** | | | **Возраст** | | | | | | | **Педагогический**  **стаж** | | | | | | | **Образо**  **вание** | | **Имеют**  **категории** | | | **Почётные**  **звания** |
| Всего | Нач.кл. | Предмет | до 25 | до 30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | Более 50 | До 5 | 5-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | Более 30 | Высшее | Среднее | Высшая | 1 | 2 |  |
| **36** | **10** | **25** | **3** | **2** | **2** | **2** | **8** | **8** | **11** | **5** | **2** | **2** | **2** | **8** | **5** | **12** | **22** | **14** | **4** | **14** | **1** | **5** |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ**

**УЧАЩИЕСЯ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  классов | Уч-ся | Мальчиков | Девочек | Обучаются на «5» | На «4» и «5» | Второгодники | Победили в олимпиадах | Освобождены от ф-ры | Воспитываются в полной семье | Воспитывает мать | Воспитывает отец |
| **24** | **577** | **275** | **302** | **47** | **157** | **нет** | **15** | **8** | **505** | **61** | **11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Опекаемые | Неблагополучных семей | Состоят на учете в милиции | В наркологическом диспансере | Имеют спортивный разряд | 1 | 2 | 3 | Записаны в школьную библиотеку | Записаны в другие библиотеки | Многодетных семей | Занимаются в кружках |
| **6** | **2** | **-** | **-** | **202** | **нет** | **92** | **110** | **577** | **180** | **52** | **566** |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ СТУПЕНЯМ**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во  Уч-ся | Учатся  на «5» | Учатся  на «4» и «5» | % качества знаний | Не успевают | Не аттестовано | %  Успеваемости |
| **1-4 кл.** | **206**  **149**  **аттестованных** | **13** | **56** | **46%** | **нет** | **нет** | **100%** |
| **5-9** | **301** | **26** | **90** | **37%** | **нет** | **нет** | **100%** |
| **10-11** | **58** | **8** | **20** | **33%** | **нет** | **нет** | **100%** |

По - прежнему самый низкий % качества знаний в школе III ступени.

**VI.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ**

**СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010 год** | **2011 год** | **2012**  **год** | **2013**  **год** | **2014**  **год** |
| Всего окончили 11 класс | **35** | **33** | **30** | **25** | **28** |
| Из них:  - с золотой медалью  - с серебряной медалью  - поступили в ВУЗы  - поступили в техникумы (колледжи)  - поступили в ПТУ  - работают  - не учатся и не работают  - в армии | **2**  **1**  **15**  **10**  **5**  **3**  **1**  **1** | **2**  **2**  **24**  **9** | **1**  **3**  **19**  **10**  **1** | **1**  **2**  **20**  **1**  **1**  **1**  **2** | **6**  **22**  **3**  **2**  **1** |

**ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2009 год** | **2010 год** | **2011 год** | **2012 год** | **2013**  **год** | **2014**  **год** |
| Всего окончили 9 классов | **68** | **70** | **63** | **48** | **71** | **54** |
| Из них:  - пришли в 10 класс  - поступили в ПТУ  - поступили в колледжи  - работает  - не учатся и не работают  - продолжили учебу в вечерней школе | **38**  **10**  **7**  **-**  **-**  **13** | **36**  **21**  **13**  **-**  **-**  **-** | **30**  **13**  **17**  **3** | **27**  **6**  **9**  **5** | **30**  **35**  **4**  **2** | **20**  **8**  **26** |

**По ступеням обучения картина такова:**

Начальная школа – **10**классов **– 252** уч-ся

Основная школа – **11**классов **– 255** уч-ся

Старшая школа – **2** класса **– 58** уч-ся

Таким образом, в школе на конец учебного года было **23** класса.

**VII.Качество знаний по итогам трёх лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** |  | **2011-2012**  **уч. год** | **2012-2013уч.год** | **2013-2014**  **уч.год** |
| 1 | **Общее количество учащихся** | **581 чел** | **577 чел.** | **565 чел** |
| 2 | **Аттестуемые** | **511 чел.** | **509 чел.** | **513 чел.** |
| 2 | **Отличники** | **35 чел.** | **47 чел.** | **45 чел.** |
| 3 | **Хорошисты** | **175 чел.** | **157 чел.** | **162 чел.** |
| 4 | **Неуспевающие** | **нет** | **5 чел.** | **нет** |
| 5 | **С одной «3»** | **12 чел** | **19 чел** | **17 чел.** |
| 6 | **С одной «4»** | **6 чел** | **6 чел** | **5 чел.** |
| 7 | **Процент обученности** | **100%** | **99,1%** | **100%** |
| 8. | **Качество знаний** | **41 %** | **40%** | **42%** |

**VIII. Анализ**

**учебно-воспитательной работы**

**МОУ СОШ №10**

**Тимашевского района**

**за 2013-2014 учебный год**

Главная задача образовательной политики страны – обеспечение современного качества образования. Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования. Как одна из мер по его повышению Президентом России была выдвинута национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Главная задача современной школы –это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

Д.А.Медведев

*Свободный, образованный, здоровый человек – это главное,*

*что определяет развитие страны, ее перспективы*

*Д.А.Медведев*

В настоящее время меняется сущность школы как образовательного учреждения.

Школа – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей, это частица жизни, где ученик готовится к будущему, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике, учитель помогает ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. И учителю предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Главной задачей современной школы является подготовка выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

Работа в 2013-2014 учебном году велась в соответствии с актуальными задачами,

- повышать качество знаний учащихся в соответствии с социальным заказом.

-обеспечить непрерывность, преемственность содержания образования и процесса обучения на каждой ступени развития учащихся.

-оптимизировать процесс обучения за счёт личностно -ориентированного подхода**.**

- развитие творческих способностей, развития мыслительно-речевых навыков учащихся за счёт внедрения технологии развивающего обучения, дифференциации , индивидуализации учебно-воспитательного процесса,

- создание оптимальных условий для осуществления каждым школьником выбора и дальнейшего самоопределения своего образовательного пути, самоопределения в профессии, осознанного и ответственного отношения к своему будущему.

- создание условий для развития и совершенствования духовно-нравственных качеств детей и молодёжи, формирования гражданских ориентиров, сохранения и укрепления семейных и культурных традиций

-вовлечение учащихся, молодёжи и родителей в занятие физической культурой и спортом усиление пропаганды здорового образа жизни.

Работа школы на протяжении последних лет выстраивается на основе Программы развития, образовательной программы школы и концепции воспитания. В соответствии с этим определены основные цели:

- развитие творческих способностей , развития мыслительно-речевых навыков учащихся за счёт внедрения технологии развивающего обучения, дифференциации , индивидуализации учебно-воспитательного процесса,

- создание оптимальных условий для осуществления каждым школьником выбора и дальнейшего самоопределения своего образовательного пути, самоопределения в профессии, осознанного и ответственного отношения к своему будущему.

- создание условий для развития и совершенствования духовно-нравственных качеств детей и молодёжи, формирования гражданских ориентиров, сохранения и укрепления семейных и культурных традиций

-вовлечение учащихся, молодёжи и родителей в занятие физической культурой и спортом усиление пропаганды здорового образа жизни.

.

В 2013-2014 учебном году школу окончили 565 учащихся (в прошлом -567 человек).

МОУ СОШ №10 находится на территории ХК «Россия». К данной территории прилегает х.Большевик. Проживающие там дети обучаются в СОШ №10. Основная часть населения состоит из сельскихтружеников, работников перерабатывающей

промышленности, служащих. Национальный состав – русские ( 92%).

Проведенное социологическое исследование позволило установить:

Неполных семей –**72**

Неблагополучных семей –**2**

Воспитываются одной матерью **– 61** человек;

Воспитываются одним отцом –**11** человек;

Воспитываются опекунами –**6** человек;

Дети-инвалиды **– 5** человек;

Дети из семей, имеющих статус беженцев – **11** человек.

В наркологическом диспансере учащиеся СОШ №10 **не состоят**

С родителями регулярно проводится профилактическая работа. Имеются положительные результаты. Но основная часть таких родителей требует постоянного контроля, периодических мер воспитательного воздействия. Для более эффективной работы с родителями необходима помощь специалистов: школьного инспектора милиции и педагога-психолога, которых в прошедшем учебном году не было.

. Многодетных семей в школе 48. В них воспитывается 72 ребёнка. Многодетным малообеспеченным семьям оказывается материальная помощь силами школы в обеспечении одеждой, обувью, бесплатным питанием. Регулярно даются консультации по взаимодействию с органами социальной защиты населения для получения субсидий на коммунальные услуги, оформление единовременных пособий и летнего отдыха детей.

В школе обучается 5 детей-инвалидов: из них Кравченко М, обучался на дому.

Общая характеристика школы. Школа введена в эксплуатацию в **1964** году. Проектная наполняемость – **440** учащихся, реальная наполняемость **– 577** учащихся. В школе имеется – **27** оборудованных предметных кабинета, **1** актовый зал, **1** спортивный зал, школьная столовая на **180** мест, **4** спортплощадки, 2 школьный автобуса, библиотека (с фондом **22349** книг, учебников, брошюр и журналов), музей. Общая площадь земли, занимаемая школой – **2,3 га.**

В школе есть 1 компьютерный класс, компьютеров – 69, принтеров – 8, сканеров – 4 мультипроекторов – 8, модемов – 6. В каждом учебном кабинете имеется компьютер, мультимедийная установка или интерактивная доска.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели в 2 смены: (во 2-ю смену – 2а, 1-е – 5-е классы -5-дневная рабочая неделя). Продолжительность уроков – 40 минут.

В школе работает 36 учителей.

Учителей начальных классов **– 10**

Учителей-предметников **–25**

Библиотекарей **– 1**

**22** учителя имеет высшее педагогическое образование;

**14** человек имеют среднее специальное образование.

Ежегодно большая группа учителей повышает свой профессиональный уровень через курсовую подготовку и повышение педагогической квалификации. ( о новой форме аттестации педработников) В прошедшем учебном году два педагога нашей школы проходили аттестацию в новой форме В результате педагоги имеют:

высшую квалификационную категорию **– 4чел.**

I квалификационную категорию – **14 чел.**

II квалификационную категорию **– 1 чел.**

не имеют категории – 15 **чел.**

В 2013-2014учебном году прошли курсы повышения

квалификации 5 учителей, а за пять лет повысили свой профессиональный уровень 27 педагогов.

В центре учебного процесса должно стоять здоровьесберегающее обучение. Идя на урок,каждый учитель должен иметь представление не только об уровне умственных, психических способностей, но и о состоянии здоровья каждого ученика. Прежде всего, нужно обратить внимание на учащихся с хроническими заболеваниями, инвалидов; постоянно держать этих детей в поле зрения и осуществлять индивидуальный подход.

В школе обучается 5 детей-инвалидов.

**Наиболее распространённые заболевания учащихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Заболевание** | **2011-12 уч.год** | **2012-13 уч.год** | **2013-14уч.год** |
| **1** | Порок сердца | 11чел | 10 чел | 9 чел. |
| **2** | ВСД | 9 чел | 10 чел | 10 чел. |
| **3** | ДЖВП | 11 чел | 12 чел | 12 чел. |
| **4** | Сколиоз | 50 чел | 49 чел | 48 чел. |
| **5** | Хронический гастродуоденит | 19 чел | 17 чел | 18 чел. |
| **6** | Плоскостопие | 50 чел | 54 чел | 54 чел. |
| **7** | Бронхиальная астма | 4чел | 4 чел | 4 чел. |

**Улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:**

**- освещение кабинетов , соответствующее нормам САНПИН а;**

**- соответствие размера мебели росту учащегося;**

**- систематическое проветривание помещений;**

**- рациональное питание;**

**- проведение физминуток , динамических пауз, подвижные игры на переменах.**

**Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 10**

**2013-2014 уч.год.**

Основной задачей работыс одаренными детьми в МБОУ СОШ № 10   являетсяобъединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.   
          Система деятельностипо организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание.

Выявление   одаренных и талантливых детей*:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;  
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
- диагностика потенциальных возможностей детей ;  
- преемственность между начальным и основным  образованием

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;  
- включение в учебный план школы элективных курсов и практикумов по предметам школьной программы;  
-взаимодействие с учреждениями дополнительного образования(Детская художественная школа, ЦРТДиЮ ст.Медведовской) ;  
-организация научно-исследовательской деятельности (НОУ «Эрудит»)  
-организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах, научно-практических конференциях

            В основе деятельности ОУ по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

             В ОУ разработана программа «Одарённые дети», и как составляющая часть, -план работы на 2013-2014уч.г.

.

             Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения

          Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «КИТ» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

         Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

В этом учебном году заметно возросло количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число обучающихся в МО** | | | **Школьный этап** | | |  |
| 5-11 кл | 7-11 кл | 9-11 кл | Участники | | Победители и призёры | |
| **311** | **206** | **111** | Количество участий (участников) | Число учащихся  (детей) | Количество дипломов | Число учащихся  (детей0, награждённых дипломами |
| **ВСЕГО** | | | **821** | **194** | **277** | **67** |
| **Русский язык** | | | 76 | 76 | 34 | 34 |
| **Литература** | | | 65 | 69 | 24 | 24 |
| **Математика** | | | 68 | 68 | 14 | 14 |
| **История** | | | 80 | 80 | 31 | 31 |
| **Обществознание** | | | 67 | 67 | 22 | 22 |
| **Английский язык** | | | 27 | 27 | 5 | 5 |
| **География** | | | 43 | 43 | 5 | 5 |
| **Биология** | | | 46 | 46 | 29 | 29 |
| **Экология** | | | 40 | 40 | 12 | 12 |
| **Физика** | | | 41 | 41 | 10 | 10 |
| **Химия** | | | 26 | 26 | 13 | 13 |
| **Астрономия** | | | 26 | 26 | 5 | 5 |
| **Информатика и ИКТ** | | | 28 | 28 | 4 | 4 |
| **Экономика** | | | 14 | 14 | 4 | 4 |
| **Право** | | | 42 | 42 | 11 | 11 |
| **Технология** | | | 45 | 45 | 24 | 24 |
| **Физическая культура** | | | 45 | 45 | 15 | 15 |
| **ОБЖ** | | | 42 | 42 | 15 | 15 |

В Муниципальном этапе приняли участие 68 человек ( в прошлом учебном году 50 учеников)

Почти по всем предметам у нас были призёры и победители.( Количество участий 147, число учащихся – 68, количество дипломов 42 )

Успешным было выступление наших учащихся и в муниципальном этапе региональной олимпиады школьников по кубановедению, ОПК , математике 8 класс, политехнической олимпиаде: ( приняли участие – 25 учащихся , победители- 2 человека, призёры -10 человек.)

Четверо учащихся (Попович Константин , Дзюба Никита. Притыка Карина, Помыткина Юлия ) были приглашены для участия в зональном этапе. Попович Константин стал призёром зонального этапа политехнической олимпиады.

Количество победителей и призёров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады возросло почти в 2 раза: 2012-2013 учебный год- 31 , 2013-2014 учебный год – 56

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося | Класс | Предмет | Статус | Учитель |
| 1 | Дзюба Никита | 10а | Кубановедение | призёр | Цикунова О.А. |
| 2 | Притыка Карина | 10а | Кубановедение | призёр | Цикунова О.А. |
| 3 | Табачникова Екатерина | 9а | Кубановедение | призёр | Цикунова О.А. |
| 4 | Верещагина Алена | 9а | Кубановедение | призёр | Цикунова О.А. |
| 5 | Пурунова Анна | 8а | Кубановедение | призёр | Донейко Н.И. |
| 6 | Моргунова Яна | 8а | Кубановедение | призёр | Донейко Н.И. |
| 7 | Попович Константин | 11а | политехническая | победитель | Винокурова Л.П. |
| 8 | Попович Константин | 11а | астрономия | призёр | Винокурова Л.П. |
| 9 | Малева Анна | 9а | астрономия | призёр | Винокурова Л.П. |
| 10 | Дзюба Никита | 10а | биология | победитель | Дежина Н.Н. |
| 11 | Калантаева Лидия | 10а | биология | призёр | Дежина Н.Н. |
| 12 | Попович Константин | 10а | биология | призёр | Дежина Н.Н. |
| 13 | Помыткина Юлия | 8а | физика | призёр | Винокурова Л.П. |
| 14 | Попович Константин | 11а | физика | призёр | Винокурова Л.П. |
| 15 | Черенкова Анастасия | 8а | литература | призёр | Котова В.П. |
| 16 | Малахова Мария | 11а | история | призёр | Княжевская А.П. |
| 17 | Кульбашная Елена | 11а | история | призёр | Княжевская А.П. |
| 18 | Дзюба Никита | 10а | история | победитель | Княжевская А.П. |
| 19 | Верещагина Алёна | 9а | история | призёр | Княжевская А.П. |
| 20 | Пурунова Анна | 8а | история | призёр | Княжевская А.П. |
| 21 | Моргунова Яна | 8а | история | призёр | Княжевская А.П |
| 22 | Попович Константин | 10а | экология | победитель | Дежина Н.Н. |
| 23. | Асташов Дмитрий | 10а | экология | призёр | Дежина Н.Н. |
| 24 | Барова Мария | 7а | экология | призёр | Дежина Н.Н. |
| 25 | Черенкова Анастасия | 8а | экология | призёр | Дежина Н.Н. |
| 26 | Помыткина Алина | 11а | русский язык | призёр | Цикунова О.А. |
| 27 | Кульбашная Елена | 11а | русский язык | призёр | Цикунова О.А. |
| 28 | Маркова Мария | 9а | русский язык | призёр | Басаева А.В. |
| 29 | Малева Анна | 9а | русский язык | призёр | Басаева А.В. |
| 30 | Загайнова Екатерина | 7а | русский язык | призёр | Басаева А.В. . |
| 31 | Пурунова Анна | 8а | русский язык | призёр | Котова В.П. . |
| 32 | Притыка Карина | 10а | математика | призёр | Храпко Н.В. |
| 33 | Фатхулин Альберт | 7а | математика | призёр | Топчий Т.А. |
| 34 | Помыткина Юлия | 8а | математика | призёр | Топчий Т.А. |
| 35 | Зинченко Данил | 5а | математика | призёр | Храпко Н.В. |
| 36 | Барова Мария | 7а | обществознание | призёр | Княжевская А.П. |
| 37 | Антипова Алёна | 11а | обществознание | призёр | Княжевская А.П. |
| 38 | Дзюба Никита | 10а | география | призёр | Евдокимова Е.А. |
| 39 | Татаренко Александр | 10а | география | призёр | Евдокимова Е.А. |
| 40 | Маркова Мария | 9а | география | призёр | Евдокимова Е.А. |
| 41 | Фатхулин Альберт | 7а | география | призёр | Евдокимова Е.А. |
| 42 | Попович Константин | 11а | экономика | призёр | Евдокимова Е.А. |
| 43 | Барова Мария | 7а | английский язык | призёр | Жук И.А. |
| 44. | Мирончук Ксения | 9б | физическая культура | призёр | Ярковой С.Н. |
| 45 | Дзюба Никита | 10а | право | призёр | Княжевская А.П. |
| 46 | Малева Анна | 9а | право | призёр | Княжевская А.П. |
| 47 | Антипова Алёна | 11а | право | призёр | Княжевская А.П. |
| 48 | Дзюба Никита | 10а | ОБЖ | призёр | Арутюнян А.Б. |
| 49 | Барова Мария | 7а | литература | призёр | Басаева А.В. |
| 50 | Загайнова Екатерина | 7а | литература | призёр | Басаева А.В. |
| 51 | Черепанов Владимир | 8а | ОБЖ | призёр | Арутюнян А.Б. |
| 52 | Логачёв Сергей | 9а | ОПК | призёр | Логачёва О.Н. |
| 53 | Барова Мария | 7а | ОПК | призёр | Логачёва О.Н. |
| 54 | Моргунова Татьяна | 6а | ОПК | призёр | Логачёва О.Н. |
| 55 | Петрова Елизавета | 7б | ОПК | призёр | Логачёва О.Н. |
| 56 | Загайнов Ефрем | 11а | журналистика | призёр | Цикунова О.А. |

Зональная олимпиада школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Попович Константин Андреевич | 11а | политехническая | Призёр | Винокурова Л.П. |

Но не только Всероссийская олимпиада позволяет учащимся проявить свои интеллектуальные способности. Наши ребята приняли участие в Интернет- олимпиаде ПСТГУ «Наше наследие»(21 человек ), многопрофильной олимпиаде ПСТГУ «АКСИОС» (9 человек).Тридцать два учащихся нашей школы успешно обучаются на заочных курсах «ЮНИОР» Центра дополнительного образования для детей, «Деловые люди Кубани»

Одной из форм работы с одаренными детьми является организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. В сентябре- декабре наши ученики приняли участие в конкурсах исследовательских работ «Шаг в будущее», Эврика –ЮНИОР», эколого-биологической олимпиаде школьников. Две работы были направлены для участия в региональном этапе биолого-экологической олимпиады школьников. Ученица 11 класса Кулик Анастасия приняла участие в очной научно- практической конференции в г.Краснодаре и стала победителем. Учащиеся 9 –а класса Табачникова Екатерина, Маркова Мария, Цикунова Анна приняли участие в очной зональной научно-практической конференции «Эврика» в г.Тихорецке. Маркова Мария стала призёром в секции «Астрономия», Цикунова Анна – призёром в секции «Кубановедение».

В 2013-14 учебном более 80 учащихся приняли участие в различных творческих конкурсах. 38 из них стали призёрами и победителями муниципального этапа, 4 человека стали призёрами региональных этапов:

- Гаврилов Никита 3-б класс -призёр регионального конкурса «Спорт родного города».

- Олейник Никита 3-в класс - призёр регионального этапа конкурса «Зеркало природы»

- Притыка Карина 10-акласс - призёр регионального этапа конкурса «Зеркало природы»

- Дзюба Никита 10-а класс – призёр регионального этапа конкурса «Молодые стратеги России»

Двое учащихся школы Гаврилов Никита 3-б и Олейник Никита 3-в стали победителями регионального этапа конкурса «Служба спасения -01»

В течение учебного года 38 учащихся школы обучались на заочных курсах «ЮНИОР» г. Краснодар.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Основным итогом работы школы является государственная аттестация выпускников.

Школу второй ступени окончили 54 ученика. Все получили аттестаты об основном общем образовании.

Практически все выпускники 9 классов подтвердили свои годовые отметки по русскому языку и по математике в ходе государственной (итоговой) аттестации.

10 учащихся 9 классов сдавали экзамены по выбору в новой форме и тоже показали хорошие результаты. В таблице вы можете увидеть основную информацию.

Восемь выпускников получили аттестат с отличием: Маркова М. (9 «А» класс), Захарова Е. (9 «А» класс), Верещагина А.. (9 «А» класс), Малева А. (9 «А»), Табачникова Е. ( 9»А»), Шевченко Ю. (9 «А» класс), Гаман В. ( 9 «Б»), Горяйнова В. ( 9 «Б»). На «4»- «5» окончили учебный год 12 учеников.

Результаты аттестации учащихся в форме ГИА за 2013-2014 уч.г.

В новой форме сдавали **54 учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **русский** | **математика** | **география** | **физика** | **химия** | **обществознание** |
| **Кол-во** | **54** | **54** | **3** | **3** | **2** | **2** |
| **«5»** | **20** | **9** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| **«4»** | **30** | **21** | **2** | **3** | **1** | **2** |
| **«3»** | **4** | **24** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **«2»** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **% качества** | **92,5** | **55,5** | **66,6** | **100** | **100** | **100** |
| **Средний балл** | **37,8** | **47,5** | **20,3** | **23,6** | **26** | **31** |

В 2013-2014 учебном году в 11 классе обучалось 28 учеников. К государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общей школы было допущено 28 учеников. Успешно выдержали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 28 выпускника.

В текущем учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса школы проходила в полном соответствии с действующими нормативными документами федерального и регионального уровней.

Сформирован пакет документов по итоговой аттестации выпускников. В течение учебного года оформлялись тематические сменные информационные стенды в рекреации школы, уголки для выпускников в кабинетах 11 классов и предметные уголки в учебных кабинетах (по предметам ЕГЭ). В школьной библиотеке собрана папка с нормативными документами по ЕГЭ.

Вся работа по организации и подготовке к итоговой аттестации выпускников проводилась в соответствии со школьным планом мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. Работа проводилась по трем направлениям:

- с учителями;

-с обучающимися;

-с родителями обучающихся.

В целях максимального информирования проведены: классные собрания с учащимися 11 класса, родительские собрания, на которых оперативно рассматривались особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников 2014 года в соответствии с новыми нормативными документами всех уровней.

Вопросы, касающиеся особенностей итоговой аттестации учащихся 11(12) классов в текущем учебном году в плане подготовки, организации, ознакомления с нормативными документами рассматривались на педсоветах, на заседаниях школьных предметных МО.

В целях практической подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации с октября по апрель месяцы проводились краевые, административные тренировочно- диагностические работы по математике, русскому языку, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике и ИКТ, литературе с последующим детальным анализом каждой из них.

Мониторинг результатов КДР по математике и русскому языку проводился на каждого ученика учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы. На особом контроле находились слабоуспевающие учащиеся. В апреле месяце был проведен пробный ЕГЭ по математике в районе и пробный ЕГЭ по русскому языку и математике на базе школы с последующим детальным анализом его результатов.

Шесть выпускников 2014 года награждены медалями «За особые успехи в учении», также пять обучающихся награждены золотыми медалями Краснодарского края.

Все претенденты на награждение медалями показали высокие результаты по ЕГЭ.

Из сводной таблицы результатов ЕГЭ видно, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний.

Если в прошлом учебном году порог успешности по математике не преодолели 4% выпускников (Забуцкий Владимир), то в этом учебном году таких выпускников нет, т.е. обученность составила 100%. По сравнению с прошлым годом средний бал по русскому языку и математике повысился. Данный факт объясняется добросовестной и кропотливой работой учителей математики и русского языка в плане подготовки учащихся к экзамену Храпко Н.В., Цикуновой О.А. Значительный вклад в итоговые результаты внес классный руководитель 11 класса Цикунова О.А..Так как именно она осуществляла взаимосвязь между учениками, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Именно она обеспечивала 100% явку родителей на родительские собрания, на малые педсоветы, индивидуальные беседы; контролировала посещаемость учащимися дополнительных занятий.

По семи предметам учебного плана выпускники сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ. Наиболее востребованные предметы в 2014 году: обществознание- 14 человек; физика-7 чел., история – 5 человек.



Следует отметить серьезную и целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ всех учителей, но хотелось бы отметить Винокурову Л.П.( физика), Дежину Н.Н. т.к. по этим предметам средний балл выше районного и краевого.

В этом учебном году значительно увеличился средний балл по английскому языку ( учитель Жук И.А.).



К сожалению, по истории и обществознанию трое учащихся не смогли перейти порог успешности, что сказалось на рейтинге школы в итоге по «2» мы на первом метесте). Это объясняется тем, объясняется тем, что Лиджиев Даниил, Ерёмина А., Полковенко В. вышли на ЕГЭ без должной подготовки.



В 2013-2014 учебном году увеличилось количество ребят, показавших высокие результаты от 80 до 100 баллов. Если в 2012 – 6, в 2013 -8, то в 2014 – 9 человек.

**Выводы:**

1.В 2013-2014 учебном году обученность по обязательным предметам и предметам по выбору: биологии, физике, английскому языку, химии, информатике и ИКТ составила 100% .

2.Качество знаний (средний балл) повысился по математике, русскому языку, биологии и английскому языку.

3. Выше среднего балла по району и краю результаты по математике, физике и биологии.

**Предложения:**

1.Добиться 100% обученности учащихся по всем предметам.

2.Продолжить практику работы учителей предметников по результативной подготовке учащихся к ЕГЭ по обязательным предметам.

3.Предметникам, в ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации, уделять серьезное внимание на качество подготовки, влияющее в конечном счете на средний балл по предмету.

4.Продолжить практику индивидуальной работы учителей предметников, классных руководителей, администрации школы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

5.На заседаниях школьных предметных МО в предстоящем учебном году провести обмен опытом учителей, показавших хорошие результаты подготовки выпускников к ЕГЭ.

Анализ работы школы в 2013-2014 учебном году, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ГИА и ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо и в наступающем учебном году проводить целенаправленную работу по проблеме: «**Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся».**

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

         обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;

         продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

         продолжить работу с высоко мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;

         продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития способностей учащихся;

         совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

         активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;

         спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе.

**Анализ введения ФГОС НОО**

**2013 – 2014 учебный год**

Работа по реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 10 осуществляется на основе ежегодного плана, который включает направления:

* практическая деятельность;
* работа над качеством ведения ФГОС;
* методическая работа;
* обобщение и представление опыта
* внеурочная деятельность;
* аналитическая деятельность

В МБОУ СОШ № 10 в 203-14 учебном году обучались по ФГОС 1, 2, 3 классы общее количество обучающихся – 185 . Преподавание по ФГОС осуществляют 7 учителей-предметников: Ярковой С.Н., Шульга Е.А.(физическая культура), Логачёва О.Н.(музыка), Жук И.А., Мазикина Н.П.(английский язык), Шабельникова В.А., Богданова С.А.(немецкий язык). Работа по ФГОС НОО осуществляется по УМК «Школа России», Начальная школа XXI века» и «Школа 2100»

**Практическая деятельность**

С 2011 – 2012 учебного года обучение в соответствии с ФГОС ведётся по ООП (основной образовательной программе) начального общего образования. Обучение в 1-3 классах осуществлялось по рекомендованным Министерством образования и науки РФ учебникам 2012 года. Сформирован заказ учебно-методической литературы обеспечения УВП на 2014-2015 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (на 4 класс).

В 2013 – 2014 учебном году МТБ (материально-техническая база) начальной школы пополнилась компьютерным оборудованием для начальных классов и наглядными, дидактическими, что позволяет в полной мере вести обучение в соответствии с требованиями ФГОС. Все классы оснащены АРМами .В 2013-14 учебном году получен кабинет музыки. В соответствии с ФГОС второго поколения педагогами активно используются технологии проблемного обучения (обучения на основе «учебных ситуаций»), проблемного диалога , ИКТ. С целью формирования универсальных учебных действий, педагоги широко используют электронные образовательные ресурсы, имеющиеся в достаточном количестве, электронные приложения к учебникам русского языка (В.П.Канакиной), математики (М.И.Моро), окружающего мира (А.А.Плешакова). Педагоги создали банк мультимедийных презентаций, онлайн - тестов, игр, тренажёров, музыкальных физминуток для I уровня образования, систематизированный по классам и предметам.

В 2013 – 2014 учебном году педагоги акцентировали внимание на развитии личностных и метапредметных УУД (универсальных учебных действий). На заседаниях МО учителей начальных классов были рассмотрены личностные и коммуникативные УУД, база диагностических материалов педагогов МО систематизируется в соответствии с формируемыми УУД. На расширенном заседании МО начальных классов с педагогами были выработаны единые требования к выпускникам, изучены образовательные программы МДОУ и начальной школы с целью обеспечения преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.

**Работа над качеством ведения ФГОС, методическая работа.**

В рамках внутришкольн**ого** контроля над качеством организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 1 - 3 классах было организовано посещение и взаимопосещение уроков, занятий в рамках преемственности между ступенями: детский сад - начальная школа**,** промежуточного контроля над качеством организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки и мероприятия педагогов подробно анализируются, даются рекомендации, консультации теоретического и практического характера заместителем директора по УВР Гавриловой Е.Б. Одной из эффективных форм методической работы является в школе не просто оказание помощи, а представление нескольких вариантов проведения урока на основе деятельностного подхода с участием всех педагогов МО.

**Отслеживание формирования УУД у обучающихся 2,3 классов**

Анализ входного и итогового контроля знаний по результатам комплексных работы во 2-ых и 3-их классах свидетельствует о положительной динамике формирования предметных навыков и учебных универсальных действий у обучающихся 2-х, 3-х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. учителя | Кол-во об-ся | Писало | Повыш. уровень | Выше базов. | Базо-  вый | Не усвоили базов ур. |
| Входн., 2 кл. | Чучелина И.В.  Цыцылина Л.М. | 50 | 50 | 4 | 16 | 26 | 4 |
| Итоговая, 2 кл | Чучелина И.В.  Цыцылина Л.М. | 50 | 47 | 4 | 17 | 28 | 2 |
| Входн., 3 кл. | Ярковая Н.В.  Турченко Т.Д.  Ульянова Е.А. | 68 | 66 | 6 | 20 | 28 | 2 |
| Итоговая 3 кл. | Ярковая Н.В.  Турченко Т.Д.  Ульянова Е.А. | 68 | 65 | 6 | 20 | 29 |  |
| Итоговая, 1 кл | Тимонина В.Н  Бондарева И.А.  Некрасова О.И. | 66 | 64 | 5 | 5 | 4 | 3 |

**Методическая работа велась**

* по индивидуальным методическим темам;
* на уровне МО были проведены заседания:

1. Система компетенций современного учителя

2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций и УУД на уроках русского языка и литературного чтения

3. Формирование у обучающихся ключевых компетенций и УУД на уроках математики и окружающего мира

4. Мониторинг реализации УУД по ФГОС на I ступени обучения

* на уровне школы методическая учёба:

1. Теоретический семинар «Система компетенций современного учителя»
2. Семинар-практикум «Формирование и диагностика личностных и метапредметных результатов начального образования» (декабрь, 2012г.).

Размещалась информация, разработки, рекомендации по организации УВП, дидактических пособий в рамках введения ФГОС в «компьютерном банке», локальной сети школы. Осуществлялось информирование всех участников образовательного процесса, жителей поселения о реализации ООП через сайт школы, родительские, общепоселковое собрания.

Заместителем директора по УВР Гавриловой Е.Б. осуществлялось сопровождение деятельности педагогов в ходе разработки рабочих программ по учебным предметам, и внеурочной деятельности.

Курсовая подготовка по проблемам: «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» пройдена всеми учителями: работающими в начальной школе

**III. Внеурочная деятельность** осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов обучающихся через целевые программы по направлениям:

* Одной из приоритетных задач учреждения является деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через кружки «Спасайкин» и «Школа здоровья»
* Духовно-нравственное направления реализуются через еружок «Живой родник» ивнеклассную работу, участие в совместных делах классного и школьного самоуправления, общественно полезную, проектную деятельность в рамках программы духовно-нравственного воспитания.
* Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через кружки «Мой край» и «Я- исследователь»
* Общеинтеллектуальное направление представлено факультативными курсами: *«Детская риторика»* (2-4 классы), «Экология для младших школьников» «Родне слово»
* Общекультурное направление представлено кружками «Домисолька» и «Смотрю на мир глазами художника» , а также участием обучающихся начальной школы в общешкольных, классных мероприятиях, традиционных праздниках, акциях.

Педагоги МО акцентировали внимание на проектной деятельности. Начинали с небольших проектов, которые осуществлялись в рамках уроков, класса. Разработали и реализовали ряд проектов для всей начальной школы экологической направленности: «Первоцвет», «Кавказский заповедник», «Птичья столовая», «Новогодняя сказка»; здоровьесберегающие проекты - «Снежный городок» (ежегодно); учебно-познавательные - «В мире осенней красоты» , «Пою моё Отечество»

**Обучающиеся принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня, имеют хорошие результаты:**

|  |
| --- |
| **Участие:** |
| Всероссийская игра «Кенгуру-2013» |
| Международная игра - конкурс «Русский медвежонок-2012» |
| Молодёжный чемпионат «Старт» |
| Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас» |
| Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «ЧИП» |
|  |

Выводы по реализации ООП НОО в 2013/2014 учебном году 6

* опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
* введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг;
* материально-технические возможности школы (*использование игровой комнаты, спортзала, актового зала, библиотеки, музея*) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
* много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
* наблюдения за первоклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
* наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

**Методическая работа**

В соответствии со структурно-функциональной моделью методической работы в школе главными звеньями в структуре методической службы являются методические объединения. В школе их 5:

1.Методическое объединение учителей математики (руководитель Храпко Н.В..)

2.Методическое объединение учителей русского языка, литературы (руководитель Гаврилова Е.Б.)

3.Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Тимонина В.Н..)

4.Методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Жук И.А.)

5. Методическое объединение классных руководителей(руководитель Логачёва О.Н.)

Как показывает анализ деятельности мо за год, все методические объединения работали в соответствии с планом и проводили заседания не менее 1 раза в четверть иногда чаще, учитывая оперативность возникающих проблем.

Основными и общими для всех м/о в 2012-2013 учебном году были следующие направления деятельности:

1. Работа с нормативными документами.
2. Организация посещения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
3. Анализ итогов диагностических и контрольных работ .
4. Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад.
5. Подготовка и проведение внеурочных мероприятий.
6. Повышение квалификации через аттестацию и курсовую подготовку.

Каждое м/о работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителям с учётом наиболее проблемных вопросов и задач. В основном поставленные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год были выполнены. В ходе работы в м/о учителя проявили хорошие организаторские способности, показали разнообразные формы внеклассных мероприятий. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях , требующих высокого интеллектуального уровня.

Председатели школьных м/о отмечают положительные тенденции в работе каждого м/о.

Каждое м/о работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителям с учётом наиболее проблемных вопросов и задач. В основном поставленные задачи методической работы на 2013-2014учебный год были выполнены. В ходе работы в м/о учителя проявили хорошие организаторские способности, показали разнообразные формы внеклассных мероприятий. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях , требующих высокого интеллектуального уровня.

Председатели школьных м/о отмечают положительные тенденции в работе каждого м/о.

**На заседаниях МО в течение года рассматривались следующие вопросы:**

Развитие творческих способностей , развитие мыслительно-речевых навыков учащихся за счёт внедрения технологии развивающего обучения, дифференциации , индивидуализации учебно-воспитательного процесса,

Методы и формы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Работа с образовательными стандартами.

Использование здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий.

Формирование познавательной активности (мотивация учения).

Подготовка учащихся к ЕГЭ.

Роль внеклассной работы в процессе самореализации личности учащихся.

Изучение нормативных документов.

В 2013-2014учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: совершенствование учебного процесса на основе речевых умений и творческой самостоятельной работы.

Для её реализации МО учителей русского языка и литературы были сформулированы следующие задачи:

1. Формировать на уроках русского языка и литературы ценность познания каждой темы, курса, связывая прилагаемый материал с интересами детей, их практической жизнью.
2. Создавать условия для развития и воспитания творческого мышления на уроках.
3. Оказывать помощь ребенку в самореализации.
4. Воспитывать культуру поведения на уроках.

Для решения поставленных задач был составлен план работы МО. В первом полугодии 2013-2014 учебного года было проведено 2 заседания.

Первое заседание проходило в августе. Рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2013-2014учебный год (Старовойтова М.С. ) .

2. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования и авторизованных программ. (Гаврилова Е.Б.)

3. Утверждение авторизованных программ по русскому языку и литературе

Второе заседание МО было проведено в ноябре . Были рассмотрены результаты КДР по русскому языку в 4-8 классах, проанализированы типичные ошибки, намечен план по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Особое внимание было уделено системе подготовки учащихся 9 классов к ГИА и 11 классов ЕГЭ по русскому языку и литературе . Учителя , работающие в 9 классах (Басаева А.В. и Котова В.П. ) рассказывали о формах подготовки учащихся 9 классов к экзаменам, предложили интересные виды работ со слабоуспевающими учащимися

Учитель русского языка Цикунова О.А., работающая в 11 классе, поделилась опытом подготовки учащихся к ЕГЭ.

На заседание МО были приглашены учителя начальных классов, работающие в 3-4 классах ( Турченко Т.Д., Ярковая Н,В,, Олейникова Н.И., Мурадова И.Б.) с целью выработки единых требований к оформлению работ , к проведению лингвистических разборов на уроках русского языка в начальной школе и в школе второй ступени. Главной задачей совместной деятельности учителей предметников и учителей начальной школы является обеспечение преемственности в обучении при переходе учащихся в 5 класс.

Для этого составлен график взаимопосещений уроков учителей начальной школы и учителей- предметников.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по темам самообразования учителей русского языка и литературы.
2. Составить графить взаимопосещений уроков .
3. Особое внимание на заседаниях МО уделять вопросам подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ
4. Активизировать работу с одарёнными детьми с целью достижения боле высоких результатов в олимпиадах по русскому языку и литературе.
5. Обеспечить более активное участие учеников и педагогов во всевозможных конкурсах.
6. Продолжить работу по изучению передового педагогического опыта и новых педтехнологий.
7. Вести работу по созданию учительского портфолио.

Основной **целью**деятельности ШМО учителей иностранных языков является: ***совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся.***

Деятельность ШМО направлена на решение следующих **задач:**

* Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков иностранного языка.
* Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
* Поддержание творческого поиска, новаторства в педагогическом коллективе.
* Совершенствование работы учителей на основе реализации принципов сочетания обучения и самообразования в учебно-воспитательном процессе.
* Активное вовлечение учащихся в процесс формирования иноязычных знаний, умений и навыков.

Основные **направления деятельности** ШМО:

- проведение открытых **занятий** и открытых **внеклассных мероприятий**

- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад

- организация работы по самообразованию педагогов.

**Тема методической работы** ШМО на 2012 – 2013 учебный год перекликается с темой работы МОУ СОШ №10: «Развитие мыслительно-речевых навыков учащихся».

В течение первого полугодия были проведены заседания МО, подчиненные этой теме:

***август –*** «Итоги работы ШМО в 2011-2012 учебном году. План работы на новый учебный год. Утверждение календарно-тематического планирования на 2013-2014уч.год».

**ноябрь**-«Проведение школьного этапа олимпиады по английскому, немецкому языкам.» Повышение педагогической грамотности ««Использование современных методов в обучении ин. языку.»( отв. Картоева Ю.И.). Обмен пед.опытом по использованию новых УМК.

**январь**-«Изучение методик. Их эффективность «мотивация уч-ся к изучению ин. яз. »(отв. Басаева И.П.) Изучение , обобщение пед.опыта «Обучение говорению в старших классах.»(отв. Жук И.А.)

Все учителя активно включились в работу ШМО, готовили **выступления**.

Учителя иностранных языков организуют и вместе с детьми принимают активное участие в различных районных ***конкурсах:***

-по плану внеклассной работы в октябре был проведён уже традиционный конкурс рисунков и плакатов, посвящённый английским традициям - празднование Хэллоуина

- более многочисленным было участие учащихся школы в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог»-38 учащихся

- по итогам районной олимпиады по ИЯ наши ученики получили 3 призовых места: Васильева Елена, Храмцова Полина (учитель Басаева И.П.), Бондарева Алина(учитель Картоева Ю.И.), которая участвовала в зональном этапе олимпиады по немецкому языку и заняла 4 место

-Жук И.А. приняла участие в муниципальных конкурсах «Мой лучший урок».

Инновационная форма работы осуществлялась в ходе освоения УМК авторов К.Кауфман (9 класс), М.Биболетовой (3 класс), И.Л.Бим (3 класс), О.Л.Грозы (10-11классы) всеми учителями МО.

Ведётся планомерная работа по повышению качества знаний уч-ся по предмету –результат краевой диагностической работы: 86% успеваемости, 25% качества.

Руководителем ШМО учителей иностранного языка создана папка МО, в которой отражена работа МО, имеется банк данных об учителях, собраны разработки лучших уроков и внеклассных меропиятий.

Жук И.А.. как руководитель МО оказывает методическую помощь учителям по составлению КТП , применению ИКТ на уроках.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по темам самообразования учителей иностранного языка .

2. Более подробно изучить методические рекомендации .и передовой педагогический опыт по преподаванию иностранного языка в начальных классах.

1. Активизировать работу с одарёнными детьми с целью достижения боле высоких результатов в олимпиадах по русскому языку и литературе.
2. Обеспечить более активное участие учеников и педагогов во всевозможных конкурсах.
3. Продолжить работу по изучению передового педагогического опыта и новых педтехнологий.
4. Вести работу по созданию учительского портфолио.

Основной **целью**деятельности ШМО учителей начальных классов является: ***совершенствование учебного процесса на основе развития речевых умений и творческой самостоятельной работы младших школьников***

Основные направления деятельностиШМО:

* проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий
* разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад
* организация работы по самообразованию педагогов.

С 2009 года все учителя начальных классов работают по БУП-2004. Учебный процесс осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» ( 9 классов – 1-4 классы) Се учащиеся обеспечены учебниками и тетрадями на печатной основе.

В ШМО начальных классов – 10 учителей.

Из них: 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию (Тимонина В.Н.), 3 учителей – I квалификационную категорию (МурадоваИ.Б., Олейникова Н.И., ТурченкоТ.Д.,), 4 учителя – II квалификационную категорию (БондареваИ.А., Чучелина И.В. , Ярковая Н.В. Артамкина З.А.))

В ноябре 2009 года 2 учителей ( Артамкина З.А., Чучелина И.В.) посетили курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к реализации личностно –ориентированной модели начального образования ( УМК «Начальная школа XXI века»)

Тема методической работыШМО на 2009 – 2010 учебный год перекликается с темой работы МОУ СОШ №10: «Развитие мыслительно-речевых навыков учащихся».

В течение первого полугодия были проведены 2 заседания МО: в августе и ноябре.

На 1заседании МО руководитель МО начальных классов Тимонина В.Н. выступила с докладом « Итоги работы ШМО в 2008-2009 учебном году», были утверждение программ и календарно-тематического планирования на 2009-2010 уч.год , изучение нормативных документов .

На втором заседании выступили с докладами и обменялись опытом по темам:

« Как прививать детям любовь к чтению» ( Мурадова И.Б.)

«Обучение звуковому анализу как речевому действию в период обучения грамоте» (Чучелина И.В.)

«Использование информационно-коммуникативных технологий на начальном этапе»(Олейникова Н.И.)

Учителя, работающие в 3-4 классах были приглашены на заседание МО учителей математики с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми учащимся в 5 классе, Учителя математики Топчий Т.А., Храпко Н.В. , Чёрная С.И. посетили уроки математики в 3-4 классах (учителя Турченко Т.Д., Ярковая Н.В., Олейникова Н.И. Мурадова И.Б.). Составлен график посещений уроков математики в 5-х классах учителями начальных классов, работающих в 3-4 классах, с целью осуществления преемственности между начальной школой и средним звеном

Учителя начальных классов принимают участие в различных районных ***конкурсах:***

- Тимонина В.Н. приняла участие в конкурсе «Мой лучший урок»

- Мурадова И.Б. участвовала в конкурсе внеклассных мероприятий, посвященных Дню Матери

- Олейникова Н.И. приняла участие в конкурсе проектов на тему «Кубанское – значит отличное»

Ведется работа с одаренными учащимися.

* 22 человека ( 2-4 классы) приняли участие в международном конкурсе «Русский медвежонок». Так же на II полугодие запланированы школьные предметные олимпиады
* Учащиеся 4-х классов ( учителя Олейникова Н.И., Мурадова И.Б.) приняли участие в конкурсе исследовательских проектов «Эврика –ЮНИОР»
* Учащиеся 4 «А» класса (учитель Олейникова Н.И.) приняли участие в конкурсе «Дети Кубани берегут энергию»
* Следует отметить, что качество знаний и степень обученности учащихся находятся на стабильно хорошем уровне.

В целях знакомства с традициями своего края, воспитания у учащихся патриотизма и любви к своей Родине Артамкина З.А. проводит занятие кружка «История и традиции казачества». Чучелина И.В. проводит занятие кружка «Аппликация». Детские работы выставляются на различных районных и краевых конкурсах.

В 2013-2014учебном году ШМО учителей начальных классов под руководством Тимониной В.Н.включилось в подготовительную работу по ведению ФГОС НОО.

С 1 сентября 2011 года все учащиеся первых классов Российской Федерации начнут обучаться по новому образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - ФГОС НОО)**.**

Это значит, что первоклассники будут учиться не только читать, писать и считать, но и слушать, понимать, объяснять и сотрудничать. Учиться им станет интереснее, а уставать они будут меньше.

Все это станет возможным, благодаря современным образовательным целям, заявленным в стандарте, новым образовательным технологиям.

В связи с введением с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ №10была проведена следующая работа:

1. Разработан план мероприятий по внедрению ФГОС НОО .
2. Составляется банк нормативно-правовых документов от школьного до федерального уровней.
3. Изданы приказы по школе.
4. Разработаны локальные акты.
5. Написана основная образовательная программа НОО.

6.)Составляются рабочие программы по предметам

**Рекомендации**

.

1. Продолжить работу по темам самообразования учителей начальной школы.
2. Составить графить взаимопосещений уроков .

Обеспечить более активное участие учеников и учителей начальных классов во всевозможных конкурсах.

1. Продолжить работу по изучению нормативной документации по ФГОС НОО..
2. Продолжить работу , направленную на осуществление преемственности между начальной школой и средним звеном
3. Вести работу по созданию учительского портфолио.

В течение нескольких лет школа работает над информатизацией школьного процесса и уже сложилась определенная система внедрения информационных технологий  в учебную и внеурочную деятельность учащихся и педагогов. Работа в сети Интернет позволила вывести учебный процесс на новый уровень. Появилась возможность находить методический и дидактический материал, различные разработки, изучать опыт передовых учителей, общаться на педагогических форумах по различным вопросам современного образования. Успешно применяют ИКТ в учебном процессе Старовойтова М.С., Храпко Н.В., Дежина Н.Н., Чёрная С.Н., Басаева А.В., Жук И.А.

Одним из пунктов «Нашей новой школы» является совершенствование учительского корпуса. Первым шагом реализации этой программы стала новая форма аттестации педагогических работников – накопительная система достижений учителя – портфолио. В прошедшем учебном году несколько педагогов школы проходили аттестацию на основе портфолио. Курсы повышения квалификации продолжают оставаться эффективной формой повышения педагогической компетенции является прохождение КПК . В прошедшем учебном году такие курсы прошли учителя нач.кл. физической культуры.англ.яз и географии

В работе по повышению профессионального мастерства педагога следует обратить внимание на механизм обобщения опыта работы, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов, в том числе здоровье сберегающих и ИКТ – технологий.

В 2013-2014учебном году школа продолжила работу над проблемой «Развитие мыслительно-речевых навыков уч-ся путём кооперации деятельности всего педагогического коллектива».

Работая пятый год над этой проблемой, педагогический коллектив школы реализовал следующие задачи:

**1.**Совершенствование работы над развитием речи , используя:

-межпредметные терминологические диктанты;

-простые и сложные тезисные планы,

- опорные конспекты

- работу с лингвистическими словарями.

**2**. Повышение культуры речи учащихся.

**3.**Созданию условий для развития творческих способностей учащихся за счёт внедрения технологии развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, расширения сети кружков, секций по интересам, создания научных ученических обществ

**4.** Приобщение детей к ценностям российской истории, культуры, православия.

2013-2014учебный год – пятый год работы над проблемой.

; Основным звеном на этом этапе является самообразовательная деятельность учителя. Работая над темой по самообразованию, каждый педагог занимался самообразованием целенаправленно в течение нескольких лет. В период работы по теме учитель систематизирует всю методическую оснащенность по проблеме, далее реализует проблему в практической деятельности, в конце обобщает наработанный опыт. Весь материал по проблеме систематизируется в накопительной папке с набором различных приложений: набором открытых уроков и мероприятий, мониторингом обученности и воспитанности обучающихся

На сегодня качественное образование – полноценное, целесообразное, дифференцированное, здоровьесберегающее.

Чтобы воплотить в жизнь эти критерии, необходимо решить следующие задачи:

1.Совершенствовать методику проведения уроков, привлекать эффективные и качественные формы обучения и развития.

2.Применять здоровьесберегающие методы обучения учащихся.

3.Формировать у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.

4.Классным руководителям изучить микроклимат в семье планировать систему работы с родителями, учащимися.

Вывод:

1. Достаточно высоки результаты ЕГЭ по предметам в параллели 11 классов, т.к. учащиеся выпускных классов имеют повышенную мотивацию к обучению.
2. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа в основном выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса

**Рекомендации:**

1. Председателям МО и учителям-предметникам определить причины окончания учебного года с одной «4» и одной «3» по каждому ученику. Для этого в своей работе использовать результаты мониторинга качества знаний учащегося за последние 3 года.

2. МО «Классных руководителей» в отчётах показать результативность взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

3. Психологу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям и родителям.

4. Учителям физической культуры проанализировать итоги учебного года и продумать систему работы на уроках с использованием здоровьесберегающих технологий.

5. На МО учителей математики и русского языка рассмотреть вопрос об уровне повышения качества знаний учащихся.

6. Администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов, отличников.

7. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам более эффективно использовать индивидуальные занятия для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации.
2. В работе с мотивированными учащимися применять ООТ (проектная деятельность, дебаты, творческие мастерские)
3. Председателям МО провести обсуждение результатов мониторинга достижений учащихся в 2013-2014уч.году и продумать эффективные подходы к подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, марафонам и другим интеллектуальным мероприятиям.
4. В I полугодии 2013-2014уч.года провести массовые школьные туры олимпиад по предметам в целях отбора учащихся для участия в конкурсах районного уровня.

**План**

**методической работы**

**МБОУ СОШ № 10 на 2014-2015уч.год.**

**Методическая тема школы:*«Совершенствование качества образования через использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.»***

**Направления методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

**Цель методической работы школы:**

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Задачи методической работы:**

Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Учителя школы работают над этой темой первый год.

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и

мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Приоритетные направления методической работы**

**МБОУ СОШ № 10**

**на 2014-2015 учебный год.**

***1.Организационное обеспечение:***

1. обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в УВП;
2. введение ФГОС ООО.
3. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
4. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
5. обеспечение связей с вузами, ссузами;, ПУ
6. обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
7. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

***2.Технологическое обеспечение:***

1. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
2. подготовка к работе школьной экспериментальной площадки, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
3. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
4. совершенствование кабинетной системы;
5. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

***3.Информационное обеспечение:***

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. обновление банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

***4. Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;***

1. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
2. психолого-педагогическое сопровождение ранней профориентации и профильного обучения;
3. изучение особенностей индивидуального развития детей;
4. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
5. формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
6. совершенствование ученического самоуправления;
7. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

***5.Создание условий для укрепления здоровья учащихся:***

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. создание условий для обучения и развития детей с ОВЗ
3. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
4. совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
5. ***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса***.
6. контроль за качеством знаний учащихся;
7. совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
8. совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
9. разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
10. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Основные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год:**

Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

Обновление банка методических идей и наработок учителей школы.

Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.

Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.

Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих с высокий уровень мотивации обучения.

Обеспечить реализацию системно- деятельностного подхода в обучении:

совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,

развитие способностей и природных задатков детей, обеспечение работы НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,

ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

**а) *Работа педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2013-2014 учебном году будет проведено **3 тематических педсовета:**

**Закон «Об образовании в Российской Федерации в действии» «Введение ФГОС ООО в практику работы школы.**

**Педагогические условия организации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.**

Будут проведены и традиционные организационные педсоветы:

Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9, 11 классов.

Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9,11 классов.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование учащихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

***Работа методического совета школы***

**Цель**, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции,профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2014-2015 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены

следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2012 -2013 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на 2013-2014 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

4. Рассмотрение нормативных документов, регламентирующих переход на ФГОС ООО.

5. Разработка плана реализации ФГОС ООО.

7. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

8. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

9. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

10. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

11. Информация о ходе аттестации учителей.

12.Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

13. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х ,11-х классах.

14.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

15.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

16.Обсуждение плана работы на 2015-2016 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

согласование календарно-тематических планов;

преемственность в работе начальных классов и основного школы;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

формы и методы  промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ГИА ,ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья учащихся, будут изучены тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2013-2014 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям. Над этой задачей будут работать МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла , МО учителей гуманитарного цикла , МО учителей иностранных языков. МО учителей спортивно-трудового цикла, МО классных руководителей.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена **работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают : подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическимопытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования будут являться  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

**Администрацией школы будут посещаться уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.**

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.

Классно-обобщающий контроль.

Преемственность.

Аттестация педагогических работников.

Использование новых технологий.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Курсы повышения квалификации**

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2014-2015 учебном году будут проходить курсы повышения квалификации педагоги основной школы, работающие для в 5 классах в условиях перехода на ФГОС ООО.

**Направление 1 Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

**Задача:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика мероприятия | | Сроки проведения | | Ответственный |
| **Методические семинары** | | | | |
| Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения. | | **ноябрь** | | Зам.директора по УВР Гаврилова Е.Б.. |
| Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. | | **декабрь** | | Учитель начальных классов Тимонина В.Н. |
| Использование интерактивных методов и ИКТ при формировании ключевых компетенций. | | **февраль** | | Учителярусского языка и литературы |
| Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе. | | **март** | | Учитель математики  Храпко Н.В. |
| Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы. | | **апрель** | | Руководители МО |
| **Методические совещания** | | | | |
| Об организации предпрофильной подготовки в 9 классах | | Информирование о специфике предпрофильной подготовки, выполнении плана. | **сентябрь** | Зам. директора по УВР Басаева А.В. |
| Организация деятельности учителей по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА | | Информирование учителей о плане и перечне мероприятий по подготовке учащихся 9-х ,11-х классов к ГИА-2013. | **В течение года** | Зам. директора по УВР Басаева А.В. |
| Об итогах работы методических объединений за 1полугодие | | Анализ работы МО за 1 полугодие | **январь** | Руководители МО |
| Организация работы с одаренными детьми. | | Итоги работы , методика подготовки | **Февраль** | Зам. директора по УВР Гаврилова Е.Б. |
| О реализации плана  предпрофильной подготовки. | | Информирование о результатах работы и выдача рекомендаций по улучшению работы в данном направлении | **апрель** | Зам. директора по УВР Басаева А.В. |
| Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2013-2014учебном году. | | Информирование об изменениях в учебном плане и программно-методическом обеспечении на 2013-2014 учебный год | **май** | Зам. директора по УВР Басаева А.В.,  Гаврилова Е.Б. |
| **Работа школьных методических объединений.** | | | | |
| Планирование работы на год | Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий. | | **сентябрь** | Руководители МО, |
| Участие в международных интеллектуальных конкурсах. | Организация участия и проведения конкурсов «Русский медвежонок» , «Кенгуру» и т.д. | | **Октябрь Февраль Март** | Руководители МО |
| Участие в школьном фестивале «Дни наук» | Организация участия и проведения фестиваля « Дни наук» | | **В течение года** | Руководители МО |
| Школьный, муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников. | Проведение школьного тура предметных олимпиад, обеспечение участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников | | Октябрь ноябрь | Руководители МО |
| Работа над методической темой. | Предварительный отчет о работе над методической темой. | | март | Руководители МО |
| Результативность деятельности за первое полугодие | Анализ результатов полугодовых контрольных работ.  Выполнение государственных программ по предметам. | | январь | Руководители МО, Зам. директора по УВР Басаева А,В. |
| Работа над методической проблемой. | О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете. | | апрель | Руководители МО |
| Подготовка материалов промежуточной и государственной итоговой аттестации. | Обсуждение практической части материалов итоговой аттестации учащихся 9-х классов на методических объединениях.  Подготовка материалов промежуточной аттестации учащихся | | апрель | Руководители МО |
| Анализ результатов работы за год | Отчет о работе над методической темой.  Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы. | | май | Руководители МО |

**Направление 2 Работа с педагогическими кадрами**

**Задачи:** Сопровождениепрофессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика  мероприятия | Содержание  деятельности | | Планируемый  результат | Сроки проведения | Ответственный |
| **Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.** | | | | | |
| Собеседования | Планирование работы на 2014-2015 учебный год | | Определение содержания деятельности. | сентябрь | Зам. директора по УВР  Гаврилова Е.Б. |
| Анализ результатов посещения уроков | | Выявление уровня теоретической подготовки вновь принятого специалиста. Оказание методической помощи в организации урока. | ноябрь, январь, март. | зам. директора по УВР, директор, зам. директора по ВР. |
| Консультации | Работа учителя со школьной документацией. | | Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей. | сентябрь | зам. директора по УВР, педагог- наставник |
| Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету. | | декабрь, апрель | зам. директора по УВР, педагог- наставник. |
| Анализ результатов профессиональной деятельности | | Январь, май | Зам. директора по УВР, педагог- наставник. |
| Собеседование | Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. | | Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя. | октябрь | Зам. директора по УВР,педагог-наставник. |
| Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников | | Информирование специалиста о требованиях, предъявляемых к оценке результатов учебной деятельности школьников и способах их анализа. | ноябрь | Зам. директора по УВР, педагог-наставник. |
| Консультации | Изучение способов проектирования и проведения урока. | | Информирование учителей о понятии компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе. | февраль | Зам. директора по УВР, педагог-наставник. |
| **Повышение уровня квалификации педагогических кадров** | | | | | |
| Аттестация педагогических кадров | | Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов. | | по графику | Зам. директора по УВР Гаврилова Е.Б. |
| Прохождение курсовой подготовки | | Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по проблемам перехода на ФГОС ООО. | | по  графику | Зам. директора по УВР |
| Участие в районном этапе конкурса «Учитель года» | | Реализация творческого потенциала педагога. | | по плану УО | Руководители МО |
| Участие в районном этапе конкурса «Учитель года по кубановедению» | | Реализация творческого потенциала педагога. | | по плану УО | Зам.директора по УВР |
| Презентация опыта работы | | Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах.  Публикация методической продукции  Представление результатов методической деятельности. | | Согласно планам работы МО | Руководители МО |

**Направление 3 Работа с учащимися**

**Задачи:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика  мероприятия | Содержание  деятельности | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственный |
| Школьный муниципальный, туры Всероссийской олимпиады школьников. | Проведение школьных предметных олимпиад по графику  Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Оценка результативности  индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | Октябрь-Ноябрь | Руководители МО |
| Внутришкольный образовательный фестиваль  «Дни наук» | Организация и проведение образовательного фестиваля  «Дни наук» | Оценка эффективности реализуемых подходов. | В течение года | Руководители МО |
| Участие во всероссийских интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», « Пегас», «Золотое руно», «ЧИП» | Организация и проведение конкурса. | Оценка результативности  индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | В течение года | Руководители МО, классные руководители |
| Участие в дистанционных олимпиадах по предметам. | Организация и проведение олимпиад | Оценка результативности  индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | В течение года | Руководители МО |

**Направление 4 Управление методической работой**

**Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методические советы ( план работы)** | | | | |
| О плане методической работы на 2014/15 год | 1. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы методического совета, методических объединений,  2. Утверждение проблемы школы и плана работы над ней.   3.  Утверждение графика предметных недель.   4.  Ознакомление с планом повышения квалификации педагогов на 2014-2015 уч. год.   5.  Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.учащихся   6.  Утверждение плана работы научного общества учащихся. | Обеспечение системности и комплексности в реализации различных направлений методической работы школы. | август | Зам.  директора  по УВР  Гаврилова Е.Б. Басаева А.В. |
| О проведении педагогического совета «О ходе введения ФГОС НОО и ООО в школе» | 1.О результатах участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.  2. Об итогах аттестации учителей в 3 квартале 2014 года.  3. Изучение вопросов, связанных с введение ФГОС ООО .  4. Состояние работы с молодыми специалистами | План проведения педагогического совета.  Анализ результатов  проведения муниципального  этапа предметных олимпиад. | декабрь | Зам.  директора  по УВР  Гаврилова Е.Б. Басаева А.В. |
| Введение ФГОС | 1.Изучение нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС ООО.  2.Предварительные итоги введения ФГОС ООО(5 класс) в практику работы школы. |  | Февраль. | Зам.  директора  по УВР  Гаврилова Е.Б. Басаева А.В. |
| Опроведении «Дней наук»  О введении ФГОС ООО.  О работе над проблемой школы. | 1.Обсуждение плана проведения и подготовки фестиваля «Дни наук»  2. ФГОС ООО: итоги первого года работы- проблемы, поиски, решения.  4 Работа творческих групп, работающих над проблемой школы. | План проведения фестиваля «Дни наук» | Март | Руководители МО |
| О проекте учебного плана на 2013-2014 учебный год | 1.Обсуждение проекта учебного плана школы на 2015/14 учебный год в условиях работы по ФГОС ООО.  2. Подведение итогов работы с одарёнными школьниками.  3.Итоги фестиваля «Дни наук»  4. Итоги аттестации педагогических работников.  5. Анализ работы ШМО. | Проект учебного плана школы на 2013-2014год. | май | зам.  директора  по УВР  Гаврилова Е.Б.Басаева А.В.  Руководители М.О. |

**Отчет о работе с молодыми специалистами МБОУ СОШ №10**

Когда речь заходит об обновлении  современной  школы, то при всей разнородности высказываемых точек зрения бесспорна одна – нашей новой школе нужен учитель образованный, культурный, со своей гражданской позицией, по-настоящему любящий детей и заботящийся об их развитии и воспитании, человек с критическим  и творческим мышлением, способный к квалифицированному решению острых проблем современной педагогики. Подобная мысль проходит красной нитью через всю трудовую жизнь  каждого учителя. Но понимает ли это молодой педагог, вчерашний студент? Как сложно включится ему в ритм современной школы!   Адаптационный период короткий по сравнению с основным периодом становления учителя, но он самый ответственный, поскольку это фундамент того, что мы будем иметь в будущем.  Начинающий учитель требует к себе особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что основным объектом его труда являются ученики.

Руководство профессиональным ростом учителя имеет  немалое значение для коллектива, в который он приходит. Адаптация молодого специалиста создает предпосылки к объединению всех его членов, к созданию единой педагогической платформы, к повышению творческого потенциала педагогов и развитию учащихся.

Для решения  этой важной управленческой задачи необходимо создание системы профессионального взаимодействия педагогического коллектива и молодого педагога, направленной на  его удовлетворенность педагогической деятельностью.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в школе.

На 1 сентября 2013 года в школе начали свою педагогическую деятельность молодые специалисты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Молодой специалист | Преподаваемый предмет | Наставник | | Воронцова М.В. | Химия | Дежина Н.Н. | | Евдокимова Е.А. | География | Винокурова Л.П. | | Мозговая А.И | Математика | Топчий Т.А. | | Богданова С.А. | Немецкий язык | Шабельникова В.А. | | Арутюнян А.Б. | ОБЖ | Ярковой С.Н. | |

Основная цель администрации и учителей наставников - помочь молодому учителю адаптироваться в школьной среде. Целью определялись задачи:формировать и воспитывать у молодых учителей комплексный подход к профессии: все имеет значение, все нужно: и эрудиция, и методика, и внеклассная работа, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина.

Педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки.  Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков.  Педагоги охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Методическим советом школы , ШМО , учителями -наставниками была организована следующая деятельность: изучение работы молодых специалистов, выявление проблем и трудностей; организован процесс обучения педагогов в различных формах: лекции, круглые столы, обучающие семинары, открытые занятия, мастер-классы. На занятиях администрация школы, руководители предметных методических объединений, учителя-наставники, педагог-психолог предоставляли молодым специалистам методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Начинающим учителям предлагались различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и учащихся.

Традиционным стало участие начинающих учителей в методических совещаниях и тематических педагогических советах.

Учитель географии Евдокимова Е.А участвовала в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2014» и стала призёром ( 2 место)

Также молодые специалисты вовлекались в организацию и проведение предметных недель, олимпиад, различных тематических конкурсов, внеклассную работу. Огромную помощь в работе им оказывают наставники.

С молодыми  педагогами обсуждались вопросы организационного плана, проводились индивидуальные консультации, связанные с составлением тематических планов, разработкой планов воспитательной работы, оптимизацией выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков. Особенностью   труда  начинающих педагогов  является то,  что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же  ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а  учащиеся, родители и администрация  ожидают от них  столь же  безупречного профессионализма. Педагоги, которые не получили в первый период   своей  работы  помощи и внимания,  могут  оказаться брошенными и испытывают  шок  при столкновении с реальностью. Чтобы этого не произошло, молодым учителям надо целенаправленно помогать.

Практика работы  показывает, что, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация  молодого учителя  может протекать длительное время. Анализ  и итоги проводимых  нами социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым учителям. Исходя их вышесказанного,   мы  строим  свою работу на единстве  подходов, стремлении  добиться намеченных целей, что дало  положительные результаты.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого учителя владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами школы.

**Анализ работы школьной библиотеки**

Образовательная и воспитательная функции нашей библиотеки ориентирована на формиро­вание информационно-библиографической куль­туры школьников, что отражено в основной цели и задачах.

Библиотека всегда стремится, чтобы время, проведен­ное в ней, было интересным, умным и де­ятельным. Для этого используются различные формы и методы библиотечной работы.

**Основная цель библиотеки:**

Обеспечение учебного процесса путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Содействие самообразованию учащихся, педагогов и других категорий читателей.

**Задачи библиотеки:**

* Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
* Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
* Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
* Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
* Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
* Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
* Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
* Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.
* Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей обучающихся.
* Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

**Основные функции библиотеки:**

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная  – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями МБОУ, другими библиотеками.

В 2013/14 учебном году школьная библиотека принимала участие в районных совещаниях и семинарах. Выступала на РМО с темой «Рекомендательная библиография в системе информационной поддержки читательской активности участников образовательного процесса». Так же принимала участие в диспутах по волнующим вопросам таким как: «Работа с Федеральным перечнем учебных изданий для учреждений общего среднего образования на 2014/2015 уч. год»; в круглом столе с темой «Современная деятельность семьи и школьной библиотеки в читательском развитии школьников».

Приоритетное направление работы нашей библиотеки: ***«Нравственное воспитание личности детей и подростков посредством художественных произведений».***

В течение учебного года библиотека содействовала решению проблемы, над которой работала школа « Развитие мыслительно - речевых навыков учащихся путем кооперации действий всего педколлектива»

**Библиотечно-библиографические знания**

Занятия по программе библиотечно-библиографических знаний, проводимые библиотекой, дополняют, расширяют знания детей, помогают на практике закрепить теоретический материал.

На уроках дети учились пользоваться энциклопедиями, словарями, картотеками, узнавали об истории создания печатных книг, об их структуре, о бережном отношении к книге.

В прошлом учебном году были проведены библиотечные уроки : « Книга в твоей жизни. Школьная библиотека» ( 2 кл.), « Как читать книгу» (3 кл.), «Справочная литература для детей» (4 кл.) , « Структура книги» (5 кл.) и др.

В проведении этих уроков библиотека все больше использует возможности компьютера. Проведение первого библиотечного урока в первых классах никогда не обходится без участия актива библиотеки. Мои помощники из года в год помогают мне провести это мероприятие красочно и интересно. Мы проводим театрализованное представление, на котором из –за библиотечных стеллажей по взмаху волшебной палочки королевы Книжного царства появляются один за другим герои детских книг. Звучит чудесная музыка. Пеппи Длинныйчулок, Красная Шапочка, Бармалей, Книговенок, Доктор Айболит, Почтальон Печкин проводят с первоклассниками викторину, а потом помогают выбрать каждому новому читателю первую книгу. Отрадно , что всем интересно участвовать в этом действе. Мои помощники с нетерпением ждут этого праздника и каждый раз вносят в него что-то новенькое.

**Информационно-массовая работа**

Цели массовой работы - показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу для того, чтобы через литературу они воспринимали "разумное, доброе, вечное"; чтобы, сделав чтение первейшей потребностью, насущной пищей для сердца и разума, они становились сознательными гражданами своей родины, духовно богатыми личностями. Ибо массовые мероприятия с их использованием различных форм и приемов помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Мы должны доказать детям, что чтение может доставлять эстетическое наслаждение, что общение с книгой раскрывает широкие горизонты перед человеком, что книга и чтение являются неиссякаемым источником знаний и информации, что книга действительно часто является другом и советчиком. В значительной степени, мы стремимся к реализации стратегической цели - научить хотеть читать.

Массовая работа в школьной библиотеке, как правило, ведется по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В ходе подготовки библиотечных мероприятий:

* ребята учатся ориентироваться в информационном пространстве,
* овладевают навыками работы с литературой,
* учатся логически выстраивать и образно представлять собранный материал,
* развивается культура речи,
* вырабатывается умение выступать перед любой аудиторией.

В прошедшем учебном году было проведено несколько акций по пропаганде книги и чтения с привлечением волонтерской группы школы «Вместе мы – сила!». Во время месячника школьных библиотек мы провели пиар-акцию «Читать – модно!» Группа участников акции в костюмах героев литературных произведений прошла по всем классам школы. Для начальных классов были свои герои, для средних и старших – свои. Участники держали в руках книги, которые они рекламировали. Каждый волонтер олицетворял собой главного героя этой книги. Для подростков были взяты такие произведения , как Д.Селинджер «Над пропастью во ржи», М. Рид «Оцеола, вождь сименолов», Б. Васильев «А зори здесь тихие…», Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», Г. Щербакова «Вам и не снилось» и др.Чтобы вжиться в образы своих героев волонтеры прочитали свои книги. Для этого мероприятия была проведена большая подготовительная работа. Ребята сами подобрали музыку для своего выступления.

Неделя детской книги была посвящена творчеству кубанского поэта Н.С. Агошковой. В целях подготовки к литературному празднику по книге поэта «Радужные сказки» предварительно были проведены ознакомительные беседы в начальных классах по творчеству Н.С. Агошковой, был объявлен конкурс рисунков «Разноцветный мир» к ее стихам. Очень интересно прошел литературный праздник «Радужные сказки». Он взял название одного из циклов ее стихов. Стихи читали и дети , и сам поэт. Ребята узнали о жизни и творчестве Нины Сергеевны. Была предложена вниманию зрителей презентация детских фотографий Н.С. Агошковой . Комментируя презентацию , Нина Сергеевна вспоминала интересные случаи из своей школьной жизни, часто смешные. И слушатели видели в ней не только замечательного поэта , но и простую добрую женщину, любящую детей и понимающую их. Нина Сергеевна всю жизнь проработала воспитателем в детском саду. И среди участников встречи она сразу узнала своих воспитанников. Большой интерес Нины Сергеевны вызвала выставка детских рисунков к ее стихам. Все рисунки были торжественно вручены поэту. Возможно, они появятся в качестве иллюстраций в ее новой книге. В завершении праздника поэт вручила детские художественные книги, подписанные своей рукой, победителям конкурса рисунков «Разноцветный мир» и самым активным читателям.

Библиотека продолжала использовать и такую форму пропаганды книги как литературный конкурс для разных групп читателей «Угадай книгу» и «Угадай писателя». В прошлом учебном году детям предлагалось узнать по нескольким подсказкам книги: А.П. Чехов «Каштанка», Г. Уэллс «Человек-невидимка», К. Чуковский «Мойдодыр», А.К. Дойл «Собака Баскервилей» Интересно наблюдать , как читатели приносят свои ответы, написанные на листочках, пытаясь угадать автора и название книги. Особенно спешат опередить соперников учащиеся начальных классов. Ведь приз получит только первый , правильно ответивший читатель. Приз торжественно вручается в классе под аплодисменты товарищей и учителя. В этом конкурсе стали принимать участие одни и те же дети. Необходимо активнее обращать внимание большей массы учащихся на условия литературного конкурса.

В начале учебного года библиотека проводит в начальных классах , начиная со второго, подведение итогов летнего чтения. Такое мероприятие помогает выявить и предупредить задолжников, а также поощрить активных читателей. Готовясь к уроку, я пересчитываю и пишу на формуляре количество прочитанных за лето книг каждого читателя. Формуляры кладу в порядке возрастания количества прочитанных книг. Результаты оглашаю всему классу, и наконец, называю победителя под всеобщие аплодисменты. Победителю обязательно вручается приз. Если это девочка – приз от журнала « Принцесса», если мальчик – приз от журнала «Мурзилка» или «Путешествие на зеленый свет». После этого мероприятия дети начинают активно посещать библиотеку, прося посчитать , сколько книг они уже прочитали. Должники сдают давно взятые книги.

**Книжные выставки**

В нашей библиотеке всегда много книжных выставок. Это не только украшает библиотеку, но и отличный повод обратить внимание читателя на книги, имеющиеся в библиотеке, показать интересные или уникальные книги, вспомнить об интересных датах, людях, событиях.

Прошлый учебный год был освещен пламенем Олимпийского огня, поэтому одной из важнейших выставок была «Горит огонь Олимпиады!», рассказывающая об истории олимпийских игр, о выдающихся спортсменах и о том , как стать спортсменом.

Пользовалась вниманием преподавателей и учащихся яркая и содержательная выставка ко Дню Героя Отечества «История Отечества: события, люди». Множество книжных выставок было посвящено писателям – юбилярам 2013-14 уч.г.: «Алмаз не подчиняется годам»(Э. Асадов – 90 лет со д.р.), «Человек- оркестр»(Л. Толстой – 185 лет со д.р.), «Как хороши, как свежи были розы…» (И. Тургенев – 195 лет со д.р.), «Всадник , скачущий впереди» ( А. Гайдар – 110 лет со д.р.), «Чтоб в достойных людях не было недостатку…» ( Д. Фонвизин – 270 лет со д.р.) и др. Всего было оформлено 17 выставок . Кроме них в библиотеке есть постояннодействующие выставки: «Под небом Кубани», «Мир в тебе и вокруг», «Русь православная», «Тебе, учитель!»

Библиотека использует новые формы рекламы книги. Пример тому презентация-выставка «К душе своей найти дорогу…» Читателям старшего школьного возраста предлагаются вниманию книги, в которых можно увидеть целый мир во всех его сложностях , противоречиях, во всем его многообразии. Я надеюсь, что эти книги глубоко взволнуют их. На страницах представленных в рекламе книг идет серьезный разговор о добре и зле, милосердии и жестокости, социальном положении, демократии и законности. Все это составляет такое понятие как нравственность… Эту презентацию я использовала для показа как на занятиях , так и на переменах. Шумные толпящиеся читатели вдруг затихали, увлекшись показом на экране компьютера интересных книг, и, конечно, уходили, записав одну из представленных в презентации.

**Работа с читателями**

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. В прошлом учебном году пользовались основным фондом библиотеки 600 человек.

В своей работе библиотека использовала разные формы и методы работы с читателями. Это книжные выставки, чтения вслух, беседы о прочитанном, индивидуальные беседы, литературные конкурсы, викторины.

В конце каждой четверти проводился анализ читательских формуляров с целью выявления читаемости детей и задолжников.

Библиотека информировала читателей библиотеки о вновь поступивших изданиях.

Библиотека рекомендовала художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя.

В течение учебного года библиотека содействовала решению проблемы, над которой работала школа « Развитие мыслительно - речевых навыков учащихся путем кооперации действий всего педколлектива»

Работа по составлению рекомендательных списков помогла читателям в поиске нужной информации. Были созданы следующие рекомендательные списки : «Не вреди себе!», «Экологический меридиан», «О, спорт! Ты- мир!», «Человек- оркестр» (Л.Н. Толстой), для учителей: «Новый образовательный стандарт: деятельностный подход к обучению и воспитанию», «Решение сложных ситуаций в школе», памятка для родителей: «Словом можно спасти» и др.

В новом учебном году библиотека также планирует составлять библиографические пособия на актуальные темы.

Ко дню юного героя - антифашиста была проведена акция памяти «Им было столько, сколько вам сейчас…» Это мероприятие охватило учащихся 4-11 кл. и вызвало большой эмоциональный отклик. Дети средних и старший классов узнали о судьбах своих героических ровесников, наравне со взрослыми защищавших нашу Родину и отдавших за нас свои юные жизни. Волонтеры сами подбирали в библиотеке материал о детях- героях. Каждый рассказывал о своем герое, держа в руках его портрет. Результатом этого мероприятия стал активный интерес читателей к этой теме. Очень жаль , что художественных книг на эту тему в библиотеке недостаточно. Приходилось использовать энциклопедические издания в читальном зале.

Еще одна акция была проведена накануне весенних каникул для начальных классов – акция «Азбука пешехода». Для ее проведения мы использовали материалы журнала «Путешествие на зеленый свет». В этой акции принимали участие волонтеры.

Ко дню рождения М.В. Ломоносова была показана презентация и проведена беседа из серии «Когда великие были маленькими» Много нового узнали дети из этой беседы. А вопросы в конце урока заставили детей задуматься : «Какие черты характера проявились у Михаила Ломоносова в детстве? Какие трудности он преодолел , стремясь к своей цели? Когда человек изо всех сил хочет научиться хорошему, он обязательно ему научится. Согласны вы с такой точкой зрения?»

Ко Дню славянской письменности и культуры был проведен цикл бесед «Откуда Азбука пришла» в начальной школе с использованием мультимедийной презентации. Дети с большим интересом слушали историю создания славянской азбуки. Их поразила информация о том , что , если сложить буквы алфавита и прочесть старинное название каждой, получится зашифрованное послание создателей к потомкам. Это послание учит трудиться усердно, чтобы постигнуть мироздание. «Дерзайте, вникайте, чтобы сущего свет постичь!»

В библиотеке прошел цикл бесед для 4-х классов «Чтобы не было беды…»

Это было путешествие по страницам журналов «Спасайкин» и «Путешествие на зеленый свет». Журналы раскрывают вопросы безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

**Индивидуальная работа**

Нельзя не сказать о нашей самой главной, по­жалуй, самой незаметной, ежедневной работе. Ведь именно эта работа является основополага­ющей в библиотечном деле.

* Беседую с читателем во время выдачи литературы;
* Рекомендую прочитать ту или иную книгу;
* Подбираю необходимую литературу (по за­просам) в читальном зале;
* Беседую с ребятами о прочитанной книге;
* Составляю рекомендательные списки лите­ратуры;
* Разрабатываю памятки - закладки;
* Делаю тематические подборы литературы для старшеклассников.
* Перерегистрирую и записываю новых читателей.
* Беседую с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.
* Беседую об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации.
* Подбираю литературу для написания рефератов, докладов и т.д.

Вывод:

1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.

3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Предложения:

1.Пополнить фонд художественной и детской литературой, необходимой для учебного процесса.

**Работа с книжным фондом**

**Учебный фонд**

Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная совместная проработка «Бланка заказа учебников и учебных пособий» библиотекарем, учителями-предметниками, администрацией и методистом района по фондам школьных библиотек. В истекшем учебном году обновился фонд учебников. Устаревшие по содержанию и невостребованные учебники были списаны с баланса школьной библиотеки, а вновь прибывшие поставлены на баланс.

По классам проводились рейды и беседы по сохранности и бережного отношения к учебникам. Планируемые индивидуальные беседы с учащимися, беседы с родителями и классными руководителями дали ожидаемые результаты. Во время проверок обнаружено, что ответственно относятся к сохранности учебников в 1а (Тимонина В.Н.),1б (Бондарева И.А.)2а (Чучелина И.В.)2б (Цыцылина Л.М.), 3а (Ярковая Н.В.), 3б (Турченко Т.Д.), 4б (Мурадова И.Б.)

В то же время обнаружено много недочетов в классах 5б (Евдокимова Е.А.), 7Б (Арутюнян А.Б.). У многих учащихся учебники не обернуты , не подклеены , исписаны , не заполнены таблицы пользования. В этом году эти классы будут взяты под особый контроль.

.

В этом учебном году библиотека планирует уделить особое внимание проверке учебников в 4 и 5 классах, получивших новые учебники.

***Планируемая работа с учебным фондом***

* Подготовка комплектов учебной литературы и выдача по классам.
* Ведение журнала выдачи учебников.
* Мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2014 – 2015 учебный год.
* Работа с библиографическими изданиями (прайс- листы, тематические планы издательств, перечни учебников и пособий, рекомендованные Министерством образования).
* Составление совместно с методистом УО бланка заказа на учебники с учётом их требований на 2014 -2015 учебный год.
* Формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия.
* Согласование и утверждение бланка-заказа на 2014-2015 год администрацией школы.
* Подготовка перечня учебников, планируемых в новом учебном году, но не заказанных по бланку заказов.
* Осуществление контроля над выполнением сделанного заказа.
* Приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штемпелевание, оформление электронной картотеки.
* Информирование учащихся и педагогов о новых поступлениях учебников и учебных пособий, через выставки и объявления.
* Размещение новых учебников в фонде.
* Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ
* Работа по мелкому ремонту учебной литературы с привлечением библиотечного актива.
* Оформление накладных на поступившую учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию.
* Сбор, расстановка учебной литературы.
* Пополнение электронной базы данных «Учет учебной литературы» (по классам, по году издания, по автору и т.д.)
* Организация работы по своевременному возврату учебников и учебных пособий.

**Основной фонд**

За истекший год основной фонд библиотеки незначительно пополнялся, благодаря читателям, которые приносили в дар школьной библиотеки новые книги.

Продолжалось списание с баланса библиотеки книг до 1979 года издания включительно. Планируется эту работу продолжать и в 2014-15 уч. г.

Библиотекой, учителями и библиотечным активом проводилась большая работа по воспитанию бережного отношения учащихся к книге. Проведённая акция «Книга, не болей!», дала свои результаты в этом году ребята отремонтировали 34 книги. Работа будет вестись в том же направлении.

Была оформлена подписка, удовлетворяющая запросы педагогического коллектива и учащихся. Журналы и газеты, которые сейчас многие не могут позволить себе выписать, — неотъемлемая часть фонда любой библиотеки. В нашей библиотеке подписка на периодические издания оформлена на I и II полугодие, к количестве 28 наименований с учётом всех возрастных категорий.

***Планируемая работа с основным фондом***

* Продолжить формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами
* Выдача изданий читателям на абонементе
* Обеспечение работы с фондом читального зала
* Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах
* Контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий
* Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей
* Работа по мелкому ремонту художественных изданий с привлечением библиотечного актива
* Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
* Оформление подписки на периодические издания, контроль доставки;
* Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
* Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

***Работа по сохранности фонда:***

Правила библиотеки доводились до сведения каждого читателя.

В течении года велась проверка возвращаемых книг и их своевременный ремонт в случае необходимости.

Обеспечивались меры по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Регулярно составлялись списки должников по классам и доводились сведения до классных руководителей.

**Работа с родителями**

Родителям предоставлялась информация об обеспеченности учебной литературой.

Выкладывалась информация для родителей на сайт библиотеки.

Предоставлялась родителям информации о посещаемости их детьми школьной библиотеки.

Оформлялся стенд «Библиотека информирует», где помещалась информация для родителей.

**Работа с педагогическим коллективом**

Проводилось информирование учителей о новой учебной и методической литературе педагогических журналах и газетах;

Постоянно доводилась до сведения классных руководителей информация о посещении школьной библиотеки учащимися.

Оформлялись выставки поступающих новинок отраслевой литературы.

Проводилась консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

Оказывалась методическая помощь к уроку для преподавателей.

Подбиралась литература и периодические издания по запрошенной тематике для учителей.

Осуществлялся подбор материалов к предметным неделям и классным часам для учителей.

## ***КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ***

***РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ***

***ЗА 2013-2014 УЧ.Г.***

1.Количество учащихся 561

2.Количество читателей 608

3.Книговыдача 12797

4.Количество посещений 10050

5.Основной фонд 10955

1. ***ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Цель:**  формирование познавательной и информационной культуры учащихся с помощью новых информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

* способствовать реализации задач модернизации образования в учебно-воспитательном процессе школы;
* воспитание культуры чтения и информационной культуры учащихся.

**Основное направление работы школьной библиотеки на 2014/15 учебный год:**

***«Нравственное воспитание личности детей и подростков посредством художественных произведений».***

Девиз библиотеки: **«*Читай книги!»***

***КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ***

***РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ***

***НА 2014-2015 уч.г***

Количество читателей – 610

Книговыдача-15000

Количество посещений-12000

**Спортивная жизнь школы в 2013-2014 учебном году**

В 2013-2014учебном году школа продолжала занимать одно из ведущих мест в районе по физическому воспитанию учащихся, массовому развитию физкультуры и спорта среди учащихся, приобщению их к здоровому образу жизни. «Школы должны стать центром физического воспитания». Наша школа действительно стала центром физического воспитания для учащихся, их родителей, молодежи, проживающей в микрорайоне школы. Регулярно совершенствуется спортивная база школы. Учителя физической культуры поддерживают эту базу в хорошем состоянии, ежегодно проводится ремонт, встраиваются новые комплексы, закупается новое оборудование.. Эта база используется ежедневно и в дни каникул, и в выходные дни учащимися, их родителями и молодежью станицы. На спортивных площадках школы проводятся школьные, общестаничные и районные соревнования

**Спортсмены школы, спортивного клуба «Юность» в 2013-2014учебном году работали очень напряжённо и добились высоких результатов.**

Итоги участия школы в VII Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани», в рамках программы «Спорт против наркотиков» в спартакиаде школьников Тимашевского района.

В 2012-2013учебном году перед спортсменами школы спортивного клуба «Юность» стояла задача отстоять звание сильнейшей школы района, одной из лучших школ края по физкультурно-оздоровительной спортивной работе.

С самого начала учебного года шла напряженная, целенаправленная работа на развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы, на достижение общей победы в комплексном зачете по итогам участия в VII Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани», в рамках программы «Спорт против наркотиков» в спартакиаде школьников Тимашевского района.

На протяжении всего учебного года учащиеся принимали участие в 110 соревнованиях школьного. Районного. Краевого и всероссийского значения. Еженедельно шли соревнования класс на класс, команда на команду. Формировались сборные команды школы, которые защищали честь школы. В соревнованиях всех уровней приняли участие более 400 учащихся. Десятки учащихся в составе сборных команд школы, района по многим видам стали чемпионами призерами в соревнованиях на всех этапах Всекубанской и районной спартакиад.

Все это позволило третий год подряд в комплексном зачете занять общее1-ое место в районе, участвуя во всех видах VII Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани», в рамках программы «Спорт против наркотиков» в спартакиаде школьников Тимашевского района.

Сегодня на этой линейке, этим приказом школа отмечает всех кто внес весомый вклад в эту победу.

И первой в этом приказе отмечается самая титулованная спортсменка нашей школы ученица 5 класса Гаман Влада. Пройдя все этапы спартакиады, Влада стала трехкратной чемпионкой района и края. В мае в финальных играх Первенства России в Москве и Санкт-Петербурге по 2 возрастным группам Влада стала чемпионкой России и серебряным призером Первенства России.

Сборная команда девочек 5-6 классов по гандболу является прошлогодним чемпионом Всекубанской спартакиады. Эти девочки и в этом году победно прошли все этапы VII Всекубанской Спартакиады. Они уверенно победили всех на районном этапе спартакиады, став двукратными чемпионами района. Они успешно завершили 3-ий этап спартакиады, победив всех на зональных краевых соревнованиях, стали победителями в полуфинальных играх и им предстоит защищать свой титул чемпионок спартакиады в финальных тграх.

Награждаются:Гаман Влада, Майсак Татьяна, Горяйнова Виктория, Шевченко Юлия, Кудрявцева Инна, Помыткина Юлия, Фролова Татьяна, Бобровская Ольга, Дмитриенко Виктория.

Сборная команда девушек 7-8 классов по гандболу вот уже третий год подряд показывает стабильные высокие результаты. Они с большим преимуществом победили на IIрайонном этапе VII Всекубанской Спартакиады, став трехкратными чемпионами района. Они уверенно обыграли всех в зональных краевых соревнованиях и в полуфинальных играх VII Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта.

Команда выступала в следующем составе: Березняя Кристина, Сергеева Дарья, Обрезко Алина, Кулик Анастасия, Герасименко Наталья, Ведерникова Наталья, Мирончук Анна, Вагина Ирина.

Награждаются грамотами за достигнутые успехи в спорте и значительный вклад в общую победу школы в спартакиаде.

Сборная команда девушек 9-11 классов по гандболу принесла максимальное количество очков для победы школы.

Команда выступала в следующем составе: Дуля Анжела, Дзюба Валентина, Носатова Татьяна, Картоева Хади, Саламатина Анастасия, Сергеева Юлия, Барова Софья, Лобас Анастасия.

Награждаются грамотами за высокие достижения в спорте, большой вклад в победу школы в VIIВсекубанской спартакиаде по игровым видам спорта, в спартакиаде школьников района. Эти девушки многократные чемпионки района в этом году снова стлаи чемпионками района: уверенно победили все команды в зональных краевых соревнованиях в г.Примоско-Ахтарске. В упорных поединках добились 2 места в полуфинальных краевых соревнованиях и получили право выступать в финале VII Всекубанской спартакиаде за звание чемпионов.

В этом году впервые в программу VII Всекубанской спартакиады по игровым видам спорта для девушек был введен мини-футбол по трем возрастным группам.

Наши девушки быстро включились в подготовку и успешно выступили во всех 3-х возрастных группах, несмотря на то, что приходилось осваивать новый вид гандболистам, баскетболистам, легкоатлетам.

Сборная команда девочек 5-6 классов победила на районном этапе спартакиады. Они впервые стали чемпионами района в этом виде. Они одержали победу в зональных краевых соревнованиях в ст.Калининской, победили в полуфинальных играх и вышли в финал VIIВсекубанской спартакиады за звание чемпионов. Им придется сражаться на два фронта и в гандбол и в мини-футбол.

Были награждены: Гаман Влада, Майсак Татьяна, Горяйнова Виктория, Кудрявцева Инна, Фролова Татьяна, Бобровская Ольга, Дмитриенко Виктория, Помыткина Юлия, Сергиенко Яна, Скаргина Валерия. Награждаются грамотами за высокие достижения в спорте.

Команда девушек 7-8 классов по мини-футболу выступала в следующем сотаве: Ведерникова Наталья, Мирончук Анна, Калантаева Лидия, Помыткина Алина, Кульбашная Елена, Кирсанова Татьяна, Борисова Анастасия, Загородняя Светлана, Овчаренко Людмила.

Эти девушки победно завершили районный этап спартакиады, завоевав звание чемпионок района, успешно выступили в зональных краевых соревнованиях в ст.Калининской в упорных поединках завоевав 2 место.

Награждены грамотами за высокие достижения в спорте и большой вклад в общую победу школы в спартакиаде.

Больших успехов добилась сборная команда девушек 9-11 классо по мини-футболу, тем самым внесла значительный вклад в победу школы в комплексном зачете спартакиады. Наши девушки выступали в следующем составе: Дуля Анжела, Дзюба Валентина, Носатова Татьяна, Картоева Хади, Добровольская Галина, Лобас Анастасия, Барова Софья, Сергеева Юлия, Иваненко Анастасия, Губская Ксения, Ткаченко Виктория.

В этом составе девушки завоевали звание чемпионок района на II этапе Всекубанской спартакиады. В упорных поединках в зональных соревнованиях заняли 4-е место, принеся очки в общий зачет спартакиады. Награждаются грамотами за высокие достижения в районных соревнованиях.

Успешно в спартакиаде школьников Тимашевского района выступали наши сборные команды по легкой атлетике.

Выступали на первенстве района, победителем стала команда девочек 98-99 года рождения. Команда выступала в следующем составе: Гаман Влада, Горяйнова Виктория, Шевченко Юлия, Кудрявцева Инна, Гондарева Виолетта. В личном зачете Гаман Влада стала серебряным призером , Шевченко Юлия бронзовым призером первенства района. Награждаются грамотами.

Команда девочек 96-97 года рождения завоевала 2 место в районе. Команда выступала в составе: Загородняя Светлана, Майсак Татьяна, Феоктистова Татьяна, Калантаева Лидия, Сергеева Дарья. В личном зачете Майсак Татьяна завоевала звание чемпионки района по 4-х борью. Награждаются грамотами.

Команда юношей 96-97 года рождения завоевала IIIместо в районе. Выступали в составе: Нерез Александр, Сиромский Александр, Хоружий Виктор, Шульга Евгений, Паникаров Александр. Награждаются грамотами.

Успешно выступала сборная команда школы по легкой атлетике в спартакиаде школьников Тимашевского района в рамках программы «Спорт против наркотиков». В упорных поединках с сильнейшими легкоатлетами района, наша команда заняла общее 3-е место и внесла свой вкладв общуй победу школы в комплексном зачете.

Грамотами награждаются: Носатова Татьяна, Дзюба Валентина, Лобас Анастасия, Торосян Арсен, Симоня Араик, Жемчугов Юрий, Логунов Егор, Рябошапко Алексей, Мищук Денис, Даштоян Григор. В личном зачете чемпионом района стала стала Носатова Татьяна в толкании ядра, бронзовым призером- Лобас Анастасия.

Свой посильный вклад в общую победу в VIIВсекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» по программе «Веселые старты» внесли наши самые маленькие спортсмены, сборные команды 1,2,3,4 классов. Сборная команда 4-х классов соревнуясь в эстафетном многоборье стала бронзовым призером первенства Тимашевского района.

Команда учащихся награждается грамотами. Славский Авдей 4 А, Олейников Валерий, Фатхулин Альберт 4 А, Смирная Яна 4 А, Загайнова Екатерина 4 А,Пулинец Руслан 4 Б,Титарь Евгений 4 Б, Скалозуб Екатерина 4 Б, Максимюк Анна 4Б, Наймушина Татьяна 4 Б, Барова Мария4 Б, Евлахов Михаил.

Сборная команда 1-х классов на 2 этапе спартакиады в зональных соревнованиях заняла 1 место. Команда и учащиеся награждаются грамотами: Симонян Эдгар 1 А, Коновалова Влада 1 А, Скалозуб Даниил 1 А, Локтионова Валерия 1 А, Гривнак Снежана 1 А, Егоров Андрей 1 Б, Кривошеев Максим 1 Б, Рамазанова Алиса 1 Б, Синяпкина Жанна 1 В, Губа Даниил1 В, Мирошниченко Никита 1В.

Сборная команда Андрей 2 Б, Федоров Игорь 2 Б, Шаров Никита 2 Б, Цикунов Александр 2Б, Калашникова Полина 2А, Змеенко Анна 2 А, Кривченко Эдуард 2 А, Остришко Полина 2 А,

Сборная команда 3-х классов на 2 этапе заняла 3 место в зональных соревнованиях Всекубанской спартакиады. Команда и учащиеся награждаются грамотами: Лахно Никита 3 А, Акулов Богдан 3 А, Акулов Матвей 3А, Березняя Анастасия 3 А, Горяйнова Татьяна 3 А, Моргунова Татьяна 3А, Саркисян Екатерина 3 А, Малярчук Егор 3 Б, Сагеев Сергей 3 Б, Лесникова Валерия 3 Б, Сергеева Анастасия 3 Б.

Впервые в этом году в программу VIIВсекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» был включен новый вид «Спортиный туризм». Наши учащиеся серьезно готовились к этим соревнованиям. На высоком уровне был проведен 1-ый школьный этап спартакиады, по итогам были сформированы команды по трем возрастным группам, которые в заочном соревновании на 2 районном этапе были признаны победителями и направлены на зональные краевые соревнования в ст.Неберджаевскую Крымского района, где 20 апреля в неблагоприятных метеорологических условиях, не имея специального туристического снаряжения, проявили настойчивость, волю, выдержку, вместе со своими руководителями Дежиной Н.Н. Ярковым С.Н. успешно завершили соревнования, принеся такие нужные очки для общей победы в комплексном зачете по итогам VII Всекубанской спартакиады. Награждаются грамотами команда 5-6 классов: Житлов Сергей, Жемчугов Виктор, Привалов Кирилл, Махнюк Олег, Желтова Анастасия, Гондарева Виолетта.

Команда 7-8 классов:Попович Константин, Сиромский Александр, Ткаченко Марк, Носенко антон, Малахова Мария, Кирсанова Татьяна.

Команда 9-11 классов: Давиденко Евгений, Мишин Александр, Дежин Павел, Жемчугов Юрий, Носенко Анна, Потрышева Ольга.

Второй год в районе проведена олимпиада по физической культуре.

Свистунов Антон второй год подряд стал победителем районной и зональной краевой олимпиад. Награждается грамотой за успехи в изучении предмета физическая культура.

Победителем районной олимпиады по физической культуре стал ученик 10 Б класса Симонян Армен. Награждается грамотой за успехи в изучении предмета физическая культура.

Победа школы в VII Всекубанской спартакиаде школьников района складывалась не только из одних победных очков за 1-е, 2-е, 3-и места. В общую сумму в комплексном зачете 450 очков вошли результаты и тех, кто занимал 4-е, 5-е,6-е места в районных и зональных соревнованиях, но награждаются только победители.

Школа выносит благодарность всем учащимся. Которые в составе команд занимали 4-е,5-е,6-е места на районных соревнованиях и принесли очки для общей победы. Это наши футболисты 7-8 классов, занявшие 4-е место в районе, это все усащиеся 5-11 классов, выступающих на соревнованиях районного кросса тремя командами и занявшие 5-е и два 6-х места, принеся в общую копилку 40 очков. Это наша сборная команда юношей 9-11 классов по гандболу, занявшая 4-е место в районе. Это наша сборная команда 9-11 классов по волейболу, занявшая 6-е место в районе. Это наша сборная команда по плаванию успешно выступившая на 2 районном этапе краевых соревнований на кубок губернатора Краснодарского края.

Наши учащиеся принимали участие в других соревнованиях и добивались высоких результатов.

Награждается грамотой и медалью ученица 7 А класса Борисова Анастаси, занявшая 1-е место на чемпионате и первенстве Краснодарского края по боксу среди девушек в всесовой категории до 54 кг.

Награждается ученица 4 А класса Полякова Алена, занявшая 1-е место на чемпионате и первенстве Краснодарского края в весовой категории до 35 кг.

Во исполнении постановления главы администрации Краснодарского края №701 от 1 августа 2007 года «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи края» и в соответствии с планом работы департамента образования и науки Краснодарского края: в школе велась напряженная целенаправленная работа по подготовке юношей 9,10,11 классов к службе в армии, которая завершилась учебно-полевыми сборами. В течение всего учебного года юноши школы участвовали во всех соревнованиях, конкурсах, районных смотрах, направленных на подготовку к службе в армии.

Успешно выступала дружина наших юношей по гиревому спорту в составе: Попсуевич Егор, Гришечкин Андрей, Мишурин Максим, Симонян Давид, Торосян Арсен, Жемчугов Юрий, Симонян Армен, Титаренко Дмитрий, Душхунян Эдгар, Коровко Юрий. Команда заняла 4-е место, принесла очки для общей победы. В личном зачете чемпионами района стали Торосян Арсен и Симонян Армен.

В районном смотре физической подготовки показаны высокие результаты большинства юношей, заняв 4-е место. В личном зачете подтянувшись 30 раз, Симонян Армен стал победителем в районе. Логунов Егор стал победителем в кроссе, показав результат 3,038.

Успешно выступали наши юноши по стрельбе, заняв 4-е место в районе.

По итогам учебно-полевых сборов победителем военно-спортивной патриотической игры «Краповые береты» стали Логунов Егор, Симонян Армен, Жемчугов Юрий, Плешань Денис.

По итогам сборов лучшим заместителем командира взвода признан Мишин Александр. Награждается грамотой Управления образования Тимашевского района.

Все эти результаты позволили школе войти в пятерку сильнейших школ района по подготовке юношей к службе в армии и военно-патриотическому воспитанию учащихся.

С 18 по 24 мая 2013 года прошли учебно- полевые сборы. Юноши10-х классов и их родители серьезно отнеслись к подготовке и участию в этих сборах, где юноши показали хорошую выучку, отличные показатели по военно- прикладным видам спорта и физическую подготовку.

**Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 10**

В 2013 – 2014 учебном году психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 10 осуществлялось по следующим направлениям:

-психодиагностика

-коррекционная и развивающая работа

-консультирование

-психопрофилактика

Всего было охвачено 563 учащихся, 300 родителей и 35 сотрудников школы.

Работа по ***адаптации учащихся первых классов*** в школе была представлена двумя блоками. В июне проводились тренинги знакомства и диагностика уровня готовности детей к школьному обучению

(по запросу родителей).

**До проведения занятий (июнь 2013)**

**Общие результаты готовности детей к школьному обучению, отражено в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **уровень** | **внимание** | **память** | **мышление** | **воображение** | **мотивация** | **речь** | **моторика** | **общий уровень развития детей** |
| **1.** | **высокий** | **0 (0%)** | **9(15%)** | **20(33%)** | **4(7%)** | **31(50%)** | **9(14%)** | **26(41%)** | **0 (0%)** |
| **2.** | **средний** | **25(41%)** | **33(54%)** | **37(60%)** | **17(28%)** | **22(36%)** | **29(47%)** | **26(41%)** | **47(77%)** |
| **3.** | **низкий** | **33(54%)** | **18(29%)** | **3(5%)** | **39(63%)** | **25(40%)** | **11(18%)** | **6(9%)** | **15( 21%)** |

**Данные тенденции готовности детей к школьному обучению можно наглядно представить в виде диаграмм.**

**Общие результаты эмоциональных особенностей и адаптации к школьному обучению**

Таблица № 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Эмоциональный фон** | **Кол - во** | **Степень адаптации** | **Кол - во** |
| 1. | Положительный | 15(26%) | высокий | 15(26%) |
| 2. | Отрицательный | 41(71%) | средний | 36(63%) |
| 3. | Инфантилизм | 5(8%) | низкий | 8(14%) |

**После проведения занятий (февраль 2014)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уровень | внимание | память | мышление | воображение | мотивация | речь | моторика | общий уровень развития детей |
| 1. | высокий | 5(7%) | 9(15%) | 20(33%) | 4(7%) | 31  (51%) | 3 (5%) | 26(43%) | 5(7%) |
| 2. | средний | 57 (95%) | 50 (83%) | 50  (83%) | 56  (93%) | 47  (78%) | 45  (75%) | 29(48%) | 55(91%) |
| 3. | низкий | 13 ( 18%) | 13(18%) | 1 (2%) | 1(2%) | 1(2%) | 2(3%) | 1 (2%) | 13(18%) |

**Общие результаты эмоциональных особенностей и адаптации к школьному обучению**

Таблица № 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Эмоциональный фон** | **Кол - во** | **Степень адаптации** | **Кол - во** |
| 1. | Положительный | 52 (81%) | высокий | 52(81%) |
| 2. | Отрицательный | 0 (0%) | низкий | 0 (0%) |
| 3. | Умеренный | 12(18%) | средний | 12( 18%) |

С сентября по февраль проводились часы психологической разгрузки и игровые упражнения с элементами сказкотерапии, направленные на формирование классного коллектива, учебной мотивации, повышение самооценки и снятие тревожности. Данная программа **«Первоклассник**», разработана мною, на основе часов психологической разгрузки, адаптационных сказок «Лесная школа» Панфилова Л.В. и психогимнастике Е.Чистяковой и состоит из 13 занятий. Индивидуальная работа велась с первоклассниками у которых отмечается низкий уровень интеллектуальной готовности к школе (15 человек). У данных детей наблюдается недостаточность развития познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, не сформированность мелкой моторики рук, недоразвитие речи. Использовалась в работе развивающая тетрадь «Развиваем творческое мышление». (15 человек) - характеризуются отставанием в эмоционально – волевой сфере и повышенным уровнем тревожности. Незрелость эмоционально – волевой сферы проявляется в преобладании эмоциональной формы реагирования в процессе обследования, не сформированность учебной мотивации, не критичности, нарушение контроля за осуществлением программы произвольного действия, с эмоциональной напряженностью и тревожностью. С данной группой детей проводились психогимнастические этюды и упражнения на развитие мимики, жестов, интонации; беседу о сказке ( анализ поступков героев и нахождение творческих решений, подвижные игры на развитие активности и умение действовать по правилам и релаксацию.

В январе была проведена диагностика адаптации учащихся в школе с помощью методик:

* рисунок «Школа зверей»
* анкета оценки уровня школьной мотивации (Немов Р.С.),

Результаты показали, что сложности при адаптации в школе испытывают 15 человек. Основные причины:

* низкий уровень готовности к школе,
* низкий уровень ВПФ,
* хронические заболевания,
* отсутствие контроля и помощи со стороны родителей.

По результатам диагностики – 2 человека в 3 «Б» , 1 чел в 7 классах были направлены на ПМПК. Рекомендовано специалистами продолжать обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида (для умственно отсталых).

Для предупреждения дезадаптации учащихся в школе необходимо продолжить работу с родителями первоклассников и дошкольников в ходе реализации социального проекта «Первоклассник».

Велась индивидуальная работа по преодолению интеллектуальных трудностей при обучении в школе, по развитию творческого потенциала. Участие принимали дети 1 – 4 класса ( 28 человек). Использовалась в работе программа «Трудное – запомни!» Келимитовой З.А.

По результатам диагностики – 1 человек из 3 «Б» класса были направлены в специальное коррекционное учреждение (8 типа). 1 чел из 5 «Б» класса продолжают обучение на дому по общеобразовательной программе.

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие и выявлены имеющиеся трудности у детей с (1-8 класс): повышенный уровень тревожности, конфликтности и агрессивности, импульсивность, двигательная расторможенность с низким волевым самоконтролем и нарушение в развитии познавательных процессов. Наблюдаются дети с 1 - 7 класс ( 5 человек). Данным учащимся назначено медикаментозное лечение районного психиатра ( состоят на учете ).

Диагностика ***готовности учащихся четвертых классов к переходу в 5 класс*** показала, что у учащихся недостаточно развита произвольность. Высокие показатели по развитию памяти, творческого и логического мышления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | ***Общая осведомленность*** | ***Смысловая память*** | ***Мышление*** | ***Волевой уровень*** |
| Высокий | 37% | 73% | 45% | 37% |
| Средний | 39% | 15% | 55% | 41% |
| Низкий | 20% | 4% | 0% | 20% |

С учащимися 4 - х классов проводился тренинг «Познаем других людей и себя», по программе **«Дорога в 5 – й класс».** С помощьютренинговых занятий, происходит формирование социальных навыков, улучшаются показатели интеллектуального развития и повышается уровень самооценки.

Содержание программы подчинено основной линии развития школьника в результате его обучения: **« Познаем других людей и себя».**

Программа включает 10 занятий, которые проводятся по подгруппам с учащимися 4-х классов один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

С сентября по ноябрь с группой пятиклассников проводился ***тренинг «Первый раз в пятый класс» , по программе «Дорога в 5-й класс»***

**Основная цель тренинга**  создание социально - психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

**Важнейшими задачами являются:**

* Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной

Я - концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

* Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
* Мобилизация внутреннего ресурса, умения находить и оказывать поддержку.

Проведенная в октябре диагностика (тест школьной тревожности Филипса, рисунок «Школа зверей », «Отношение к учебным предметам» М.В.Матюниной»,метод наблюдения, беседа с учителями, показала, что учащихся 5 «А», 5 «Б» классов испытывают трудности (4 человек), у данных детей отмечается высокий уровень тревожности, агрессивности проблемы в общении, низкая самооценка, не сформированная мотивация на учебную деятельность, непринятие в коллективе и отсутствие контроля со стороны родителей.

После тренинга ситуация улучшилась, но данные дети нуждаются в дальнейшем сопровождении.

**До проведения занятий (октябрь 2013 )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уровень | **Общая тревожность в школе** | **Страх не соответствовать окружающим** | **Страх ситуации проверки знаний** | **Страх самовыражения** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** | **Переживание социального стресса** | **Фрустрация потребности в достижении успеха** | **Сопротивляемость стрессу** |
| 1 | высокий | 4(11%) | 13(30%) | **4(11%)** | **3(7%)** | 2(5%) | 1(3%) | 4(1 1%) | 8(29%) |
| 2 | средний | 17(44%) | 8(20%) | 17(41%) | 10 (2 4%) | 23(56%) | 21(51%) | 24(58%) | 14(34%) |
| 3 | низкий | 18(43%) | 21(51%) | 18(44%) | 26(63%) | 17( 40%) | 19(46%) | 7(17%) | 18(44%) |

**После проведения занятий (январь 2014 )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уровень | **Общая тревожность в школе** | **Страх не соответствовать окружающим** | **Страх ситуации проверки знаний** | **Страх самовыражения** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** | **Переживание социального стресса** | **Фрустрация потребности в достижении успеха** | **Сопротивляемость стрессу** |
| 1 | высокий | **0(0%)** | **0(0%)** | **0(0%)** | **0(0%)** | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2 | средний | 24(58%) | 20( 48%) | 22 (53%) | 15( 36%) | 24 (58%) | 2( 53%) | 29(70%) | 14(34%) |
| 3 | низкий | 17(41%) | 21(51%) | 18(44%) | 26(63%) | 16(39%) | 19(46%) | 7(17%) | 18(44%) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 5 «а»,  5»б» | ПРЕДМЕТЫ | НРАВИТСЯ | НЕ НРАВИТСЯ |
| 1 |  | математика | 39 чел ( 86%) |  |
| 2 |  | русский | 43 чел (95%) |  |
| 3 |  | литература | 32 чел (71%) |  |
| 4 |  | биология | 33 чел (73%) |  |
| 5 |  | иностранный |  | 27 чел(58%) |
| 6 |  | физкультура | 45 чел(100%) |  |
| 7 |  | ОПК | 4 чел(8%) |  |
| 8 |  | технология |  | 21 чел(43%) |
|  |  | изо | 42 чел(96%) |  |

Учащихся 5-х классов имеют положительное отношение к математике, русскому языку, литературе, биологии, физкультуре и рисованию. Наименьший интерес проявляют дети к иностранному языку, музыке и технологии.

В целом можно сказать, что у пятиклассников преобладает положительное отношение к учебным предметам.

Работа с 6 - 8 классами была направлена на ***предупреждение деструктивных форм поведения, формирование адекватной Я-концепции подростка***. Диагностика включала блок методик:

* методика диагностики межличностных отношений Т. Лири,
* методика самооценки Дембо-Рубинштейн,

Полученные данные показывают, что ребята испытывают различные трудности в межличностных отношениях, как со сверстниками, так и с взрослыми. 53% учащихся умеют работать в команде, остальные испытывают различные сложности. Из них агрессивно готовы отстаивать свою позицию 5 % ребят (7 человек). Заниженная самооценка у 10% учащихся. Возникают сложности в межличностных коллективах. Это и наличие изгоев, и нарушение социальных ценностей. Но ребята активно участвуют в преодолении возникающих трудностей. Этому способствует и работа классных руководителей. Проведенный тренинг личностного роста **«Я - ЛИЧНОСТЬ** » в 7 – 8 классах тренинг личностного роста **«Познай себя»** в 6 классе, индивидуальные консультации помогли частично решить данную проблему. Были обращения подростков по поводу нарушения детско-родительских отношений, проблемам не понимание ребенка в семье. Были проведены родительские собрания на тему **«Как правильно общаться с ребенком в семье?»**

Поэтому необходимо будет проводить дальнейшую работу с 6-8 классами по обучению конструктивным формам общения, осознанию своих ценностей, а так же усилить работу с родителями по профилактике деструктивных форм поведения у подростков (консультирования, собрания с элементами игровой терапии) и нарушений детско-родительских отношений.

***Предпрофильная подготовка*** в двух девятых классах и трех восьмых. В 9 и 8 классах проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся:

* «Мои предпочтения» Е.А.Климов,
* опросник «Определение приоритетных предметов для осуществления предпрофильной подготовки»,
* опросник «Определение приоритетных элективных курсов для осуществления предпрофильной подготовки»)

**9 класс**

**«Мои предпочтения Е.А. Климов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество учащихся -%** | **Типы профессий** |
| 1 | 11чел(18%) | Человек - человек |
| 2 | 10чел(16%) | Человек - художественный образ |
| 3 | 12чел(19%) | Человек – знаковая система |
| 4 | 18чел(30%) | Человек - техника |
| 5 | 13чел(21%) | Человек - природа |

Анкета «Определение предметов для осуществления предпрофильной подготовки в 10 классе»

**8 класс**

Анкета «Определение предметов для осуществления предпрофильной подготовки в 9 классе»

**Анкета «Профессиональные намерения в 9 классе»**

Было выявлено, что выборы учащихся имеют тесную корреляционную связь с предстоящими экзаменами в 9 и 11 классах и огромное влияние на данный выбор оказывает мнение родителей. Сложности выбора профессии связаны так же с неадекватной самооценкой учащихся. Проведенный тренинг по программе «**Моя профессия»** помог учащимся в изучении личностных особенностей, интересов и склонностей, осознать их влияние на выбор профессии. В **10 классе** ведется работа по сопровождению адаптационного процесса и формированию индивидуальной «стратегии жизни» старшеклассников - является главной ценностью программы по познанию себя и окружающих. Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развить новые способности.

Основная **цель** программы заключается в формировании психологической готовности старшеклассника к вступлению во взрослую жизнь.

**Задачи:**

**1**.Овладеть определенными социально – психологическими знаниями

**2**.Развить способности адекватного и наиболее полного самосознания и познания других людей

**3**.Изучать приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности

Программа «**Ступени самопознания**» формирует следующие знания, умения навыки:

**1.**Знания – основ психологии личности межличностных взаимоотношений;

**2**.Умения – рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации и взаимоотношения;

**3**.Навыки – самоконтроля, взаимодействия в группе, принятия решений.

В результате усвоения программы подростки научились понимать уникальность своего внутреннего мира, научились моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

**Использовались следующие диагностики:**

* методика самооценки Дембо - Рубинштейн,

Адаптационный процесс осложнялся повышенной тревожностью учащихся связанных со сдачей экзаменов 9 - 11 классах. Личностная зрелость ребят помогла им справиться с этой проблемой на тренинговых занятиях и внеклассных мероприятиях. Велась работа с подростками по формированию жизненных ценностей и уверенного стиля поведения. Работа с учащимися 9 - 11 классов была направлена на изучение профессиональных предпочтений, выбор будущей профессии. А так же формирование психологической готовности к сдаче ЕГЭ. Диагностика уровня школьной тревожности ( Методика Спилберга ), методика самооценки Дембо - Рубинштейн выявили учащихся испытывающих эмоциональный дискомфорт, повышенную тревожность в ситуациях предъявления, публичного выступления, сосредоточенности на экзаменах. Были проведены тренинги стрессоустойчивости «Экзамен без стресса» для выпускников школ родителей и учителей.

**До проведения занятий (февраль 2013)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **уровень** | **9-11 классы** |
| 1 | высокий | 24 (35%) |
| 2 | средний | 38(55%) |
| 3 | низкий | 6 (8%) |

**После проведения занятий (май 2014)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **уровень** | **9-11 классы** |
| 1 | высокий | 10(14%) |
| 2 | средний | 58(85%0 |
| 3 | низкий | 0 (0%) |

Важным направлением в моей работе является профилактика асоциального поведения, детской безнадзорности и формирование здорового образа жизни у учащихся. Была разработана и реализуется  **программа волонтерского движения «Вместе мы сила»** для 5-11 классов. Структура управления волонтерства построена по иерархическому принципу. Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей. В реализации которых участвуют педагогический коллектив, социально педагогическая служба, педагог – психолог, педагог – организатор, библиотекарь, педагоги физической культуры, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР, которые решают конкретные задачи, входящие в их компетенцию. Совместная деятельность располагает большими возможностями для формирования здорового образа жизни и подростковой безнадзорности. Данная программа направлена на формирование активной жизненной гражданской позиции подростков через патриотическое и гражданское воспитание.

**Важнейшей задачей** названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давлениях социального окружения: умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

**Цели программы**:

**1.**Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;

**2**.Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитание здорового образа жизни;

**3.**Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

**Задачи программы:**

**1**.Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере;

**2.**Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов);

**3.**Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;

**4.**Возродить идею шевства как средства распространения волонтерского движения;

**5**.Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде.

**6.** Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;

**7.**Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактичеким программам;

**8.**Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ВДН;

**9.**Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально – поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей группы риска.

**10.**Воспитывать любовь к родине, к своему народу, к семье, к школе через волонтерство.

Проводилось анкетирование учащихся (по запросу администрации)

**«Изучение состояния подростковой и молодежной среды образовательного учреждения»**

Исследования показывают, что от употребления наркотиков, токсических веществ удерживает целый ряд защитных факторов: чувство юмора, внутренний самоконтроль, стрессоустойчивость;

Важность взаимоотношения по крайней мере с одним взрослым человеком помимо родителей. Педагог может иметь огромное влияние на поведение подростка;

Привязанности, склонности жить по законам и нормам общества, школы и семейным стандартам: преданность, близость, открытость; обязательства перед социальной группой и возложенные на нее надежды; убеждения и совпадающие с принятыми в социальной группе нравственные ценности (семья, школа);

С подростками «группы риска» проводился тренинг «**Мой жизненный**  **выбор**», по программе «**Твой выбор**». Были задействованы учащиеся - 8 - 9 классов ( 4 человека).

Внимание в этом году уделялось индивидуальным консультациям учащихся, родителей и учителей по различной проблематике (240 ч ).

На диагностическую работу было затрачено 469 часов, на коррекционно – развивающую групповую – 363 часов, на профилактику – 128 часов, на консультирование – 240 часа, на методическую – 226 часов.

В связи с этим были поставлены следующие **задачи**:

1.Психологическое обеспечение развития ребенка, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

2.Психологическое сопровождение адаптационного процесса в 1, 5 и 10 классах.

3.Психологическое сопровождение детей 4-х классов при переходе в среднее звено;

4.Предупреждение деструктивных форм поведения, формирование адекватной Я-концепции подростков, обучение конструктивным навыкам общения;

5.Сохранение психологического здоровья учителей и учащихся, профилактика аутоагрессивного поведения, повышение учебной мотивации, формирование жизнестойкости.

6.Психологическое просвещение педагогов и родителей с целью предупреждения деструктивных форм поведения учащихся.

7.Профилактика наркозависимости учащихся, формирование активной жизненной позиции, накопление методической части кабинета по профилактике наркомании.

8. Психологическое сопровождение одаренных детей.

9. Использование различных форм и методов в работе с родителями, усиление роли семьи в воспитании ребенка.

10.Анализ и преобразование психологического сопровождения с целью усиления эффективности.

**Воспитательная работа в МБОУ**

**СОШ №10 в 2013-2014 учебном году**

Воспитательная работа в МБОУ СОШ№10 в 2013-2014учебном году осуществлялась согласно плану воспитательной работы в школе и в классах. Цель воспитательной работы – формирование и развитие духовно-нравственных, патриотических, правовых качеств личности, потребности здорового образа жизни, приобщения всех учащихся к массовой физической культуре и спорту, развитие самоуправления, повышение общей культуры школьников, профилактика безнадзорности и правонарушений .

Основную задачу воспитательной работы школы пед.коллектив видит в развитии нравственной мотивации поступков и деятельности учащихся.

Внеклассная работа охватывала следующие сферы и виды деятельности:

- Создание и организация деятельности Штаба Воспитательной Работы (ШВР)

- Организация детского самоуправления в классах и на общешкольном уровне «Ученический Актив школы».

- Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, реализации «Детского закона» №1539

- Профилактическая работа по дорожно-транспортному травматизму, организация тематических инструктажей ТБ,

- антинарко, профилактика курения и вредных привычек и т.д.;

- организация и проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;

- организация работы школьного спортивного клуба «Юность»;

- организация волонтёрского движения « ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»;

-Организация работы с детьми-инвалидами и участие в краевых акциях «Милосердие»;

- шефство над Мемориалом освободителям – станичникам;

- проведение общешкольных внеклассных мероприятий;

- проведение внеклассных мероприятий по классам и параллелям;

- участие в районных и зональных конкурсах и мероприятиях;

- работа кружков и спортивных секций;

- совместная деятельность с Центром Детского творчества, ДК;

- шефство над ветеранами войны и труда;

- деятельность школьного «Совета профилактики»;

-трудовая деятельность детей на пришкольном участке, благоустройство школьной территории;

- организация питания;

- организация летней занятости и оздоровления.

Оценка эффективности деятельности классных руководителей проводится в соответствии с утверждёнными критериями. По всем видам деятельности проводится аналитическая работа, составляются информационные справки, методические рекомендации, проводятся мониторинги.

В течение 2013–2014 учебного года в школе было проведено более 200 мероприятий, которые зафиксированы в Журнале учёта проводимых мероприятий.

Детское самоуправление регулирует Ученический Актив школы, который состоит из учащихся 5-11-х классов (17 человек) и осуществляет организацию общешкольных и внеклассных мероприятий, направляет и корректирует внеклассную работу внутри классов. Благодаря старшеклассникам Ученического Актива «Лидер» под руководством заместителя директора по ВР Богдановой И.А.. ,педагога – организатора Богдановой С.А., преподавателя ОБЖ и физичекой культуры Арутюнян А.Б., на высоком уровне прошли такие общешкольные мероприятия как:

* «Безопасное колесо»,
* «А ну - ка парни»,
* школьная акция «Уроки для детей и их родителей»,
* краевая акция по олимпийскому наследию «З65 спортивных побед района»,
* «Неделя местного самоуправления», в которую вошли значимые мероприятия: театрализованное представление «Прививка от баловства!», проведение Дня здоровья, экологической акции «Протяни руку – убери мусор!», участие школьного лидера Загайнова Ефрема в заседаниях молодежного совета при главе Медведовского поселения и при главе муниципального образования Тимашевский район. Участие в тематическом празднике «Молодежь и власть - одно целое», и «Один день с главой Тимашевского района. Классными руководителя были проведены родительские собрания с 1-11 класс на тему «Местное самоуправление».

Следует отметить положительную роль плодотворного сотрудничества школы и СДК «Родина», благодаря которому удалось повысить качество проводимых мероприятий и немного облегчить работу классных руководителей.

Важным направлением в работе педагога – психолога Капустиной А.В. является профилактика асоциального поведения, детской безнадзорности и формирование здорового образа жизни у учащихся.

Третий год подряд реализуется  **программа волонтерского движения «Вместе мы сила»** для 1-11 классов.Структура управления волонтерства построена по иерархическому принципу. Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей, в реализации которых участвуют педагогический коллектив, социально педагогическая служба, педагог – психолог, педагог – организатор, библиотекарь, педагоги физической культуры, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР, которые решают конкретные задачи, входящие в их компетенцию. Совместная деятельность располагает большими возможностями для формирования здорового образа жизни и подростковой безнадзорности. Данная программа направлена на формирование активной жизненной гражданской позиции подростков через патриотическое и гражданское воспитание. Под руководством педагога – психолога Капустиной А.В. волонтерский отряд активно в 2013 -2014 году включился в работу:

6 сентября 2013 года проводили школьную акцию «Уроки для детей и их родителей», волонтерским отрядом был организован «День здоровья!». О проведение мероприятие было отражено в Знамя труда». С  24  апреля  по  15  августа  2014  года  участвовали  в  краевом  конкурсе  «Лидер Кубани - 2014г!» по итогам конкурса заняли 1 место  в номинации «Общественное  объединение  от  14  до 18  лет». О достижения отряда было опубликовано в газете «Знамя труда». Активное участие приняли в краевом конкурсе создание символов и написании добровольческой песни. 11  сентября 2013  года состоялось  заседание в  здании  администрации  Медведовского сельского поселения. Обсуждалась с учащимися тема: «Выборы депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края». По результатам открытого голосования  волонтерскому  отряду  «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА» присвоено звание  «Лучший политик открытого молодежного политического клуба», председателем  территориальной  избирательной  комиссии Тимашевская  Л.И. Коломенцевой. 19 октября 2012 г участвовали в районном туристическом слете «Школа молодого лидера», приуроченном к Международному дню туризма. Лиджиев Даниил  набравший высокие баллы по спортивным нормативам в командной игре «Полоса препятствий» был  награжден  грамотой  за  1  место   и   футболкой   от  отдела  по  делам  молодежи  администрации  МО Тимашевский  район. О достижениях команды было опубликовано в газете «Знамя труда». 4 октября 2013 года участвовали в акции «Вместе мы сила» приуроченной ко дню инвалида. 10 октября 2013 года участвовали в районном конкурсе на лучший добровольческий (волонтёрский) проект социальной направленности «Я-доброволец». По итогам конкурса заняли 1 место, в номинации «Пропаганда здорового образа жизни». 11.10. 2013 г  заняли  2 место в краевом конкурсе волонтёрских отрядов, групп и объединений, осуществляющих деятельность по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма, табака курения в молодёжной среде **.** 15 декабря 2013 года участвовали в краевом этапе IX всероссийской акции» Спорт – альтернатива пагубным привычкам», по итогам районного конкурса заняли 1 место. 21 декабря 2013года участвовали в конкурсе «Если бы я был мером…?», по итогам конкурса победили в номинации «Общественно – политический проект». 8 декабря 2013 года участвовали в краевом слете добровольцев (волонтеров) «Я – доброволец!». 7 февраля 2014 г участвовали в акции «Милосердие», собрана гуманитарная помощь для семей состоящих в трудной жизненной ситуации. 10 февраля 2013 г участвовали в военно – патриотической акции «Посылка солдату», отправлено три посылки. 7 февраля 2014 года проводилась краевая акция по олимпийскому наследию «З65 спортивных побед района». 28 февраля 2014 участвовали в районном фестивале «Моя предвыборная платформа», по итогам конкурса заняли 1 место (выигрыш фотоаппарат). 8.02.2014 г участвовали в муниципальном туре молодежной приключенческой игры «Здоровая Кубань! Успешная молодежь!», по итогам конкурса заняли третье место! 2 марта 2014 года участвовали в этапе Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», по итогам конкурса заняли 1 место в Тимашевском районе, 1 место – г. Краснодаре. 7 марта 2014 года проводили школьный урок здоровья «Веселые старты», среди учащихся 1- 4 классов. 7 апреля 2014 года проводили школьный «Всероссийский день здоровья – «Кросс – нации», среди 5-11 классов. 15 апреля 2014 года участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса «Я выбираю ответственность», по итогам заняли 2 место. 20 апреля 2014 года приняли активное участие в интеллектуальном шоу ВОРОШИЛОВСКИЙ СТРЕЛОК», по итогам игры заняли 3 место. 29 апреля 2014 года участвовали в социальной акции «Вербочка желаний», сбор средств составил 3870 рублей. С 26 .04. 2014 по 9.05.2014 г проводили школьную акцию « Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!», сбор средств составил 3000 рублей. 31 мая 2014 года участвовали в краевой приключенческой игре «Здоровая Кубань! Успешная молодежь!» по итогам конкурса заняли 1 место среди Черлидеров». 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса проектов среди участников молодежного туристического форума «Регион 93» , «Школьное самоуправление»**.** 22 июня 2014 года участие в районном автопробеге «Нам жить и помнить 26 июня 2014 годаучастие в районной молодежной акции «Жить так ЗДОРОВО!» **Загайнов Ефрем** по итогам занял **1 место** в краевом конкурсе проектов среди участников молодежного туристского форума» Регион 93» тематической смены «Школьное самоуправление» 1 июля 2014 год, выигрыш составил 10.000 рублей. в 2013 - 2014 г признан лучшим отрядом в Тимашевском районе. Военно-патриотическая работа в школе в 2013 - 2014 году велась под девизом «Славе Кубани не меркнуть – традициям жить!» с проведением культурно - просветительских мероприятий. С 23.01.2014 года в холле школы оформлен информационный стенд, на котором был размещён  план проведения и девиз месячника «Славе Кубани не меркнуть – традициям жить». На стенде велась хронология проводимых в рамках месячника мероприятий, фотоотчёты освещали  мероприятия общешкольного, районного уровня, а также проводимые в классах. Информация предоставлялась для размещения на интернет - сайте школы. С 23.01.2014 г. по 23.02.2014 г в каждом классе были  проведены уроки мужества, классные часы, открытые единый уроки. Почти на все мероприятия были приглашены отцы учащихся, служившие в армии, ветераны Вооружённых сил, локальных войн, награждённые орденами и медалями, военнослужащими местных  гарнизонов: Бобров Владимир Владимирович, заместитель директора школы по АХР – Убийко  Василий Алексеевич, многие другие. С 28.01.14 г.  по 11.02.14 г. проводились экскурсии в воинскую часть станицы Медведовской №2440, акция «Посылка солдату», экскурсии в школьный музей. Экскурсии в зале Боевой Славы проводили сами учащиеся под руководством Донейко Н.И. , ученицы 8а класса Верещагина Алёна, Захарова Екатерина,  Маркова Мария. Со школьниками 5, 6, 7, 8 классов был проведен урок патриотического воспитания атаманом казачества Тарабриным Евгением Ивановичем и Селуяновой Верой Викторовной на тему: «Полковые священники». Организована экскурсия в  музей  Степановых г. Тимашевска,  для  учащихся 10 «А» класса. В течение месячника соревнования  по военно-прикладным  видам спорта регулярно проводились под руководством руководителя военно-спортивного клуба школы «Патриот» - Яркового С.Н.  Команда школы «Патриот» награждена почётной грамотой за участие в военно-спортивных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов!» на приз героя России Е.Д.  Шендрика.   21.02.2014г. в  общестаничной  военно - спортивной игре «Отчизны верные сыны» заняла призовое 2  место. В течение месяца по классам проводились спортивные соревнования «Я – защитник Отечества», в которых приняли участие 220 человек.  На уровне района учащиеся 9 «Б» и 11 «А» класса Воронцов Никита ( 1место) и Душхунян Эдгар ( 2 место) заняли призовые места по гиревому спорту, вошли в сборную района. 12.02.2014 г юноши 9-11 класса приняли активное участие в зимних спортивных играх среди школ ст. Медведовской по военно – спортивным видам спорта и стрельбе, посвященных Дню освобождения станицы Медведовской от фашистских захватчиков, под руководством учителя физической культуры и ОБЖ Яркового С.Н., были награждены почетной грамотой за активное участие. Проводились торжественные линейки по открытию и закрытию месячника, ко Дню освобождения станицы и Кубани  от немецко-фашистских захватчиков, участие приняла вся школа. Подготовили и провели линейки 4б, 7 а и 10 «А» классы. 12 февраля 2014 года в рамках месячника военно – патриотической работы был проведен с учащимися 8-9 классов, классный час на тему «Детство опаленное войной!» работником ДК «Нива» Грудининой Т.Н. и творческим коллективом «Кубанцы». Показано историческое событие из жизни людей, которые прошли войну. Все переживания, боль, потери родных и близких людей были выражены в песнях и донесены до юного зрителя. 13 февраля 2014 года прошел смотр - конкурс патриотической песни «Будем в Армии служить!». В конкурсной программе приняли участие учащиеся 2, 3, 4 классов. На праздник был приглашен ветеран военной службы, Убийко Василий Алексеевич. Каждый командир представлял свою команду, начиная с красивых стихов о военно – патриотической песне, о ее создании. В исполнении ребят прозвучали песни такие как: «Юнга», «Будущий солдат», «Наша Армия», «Бравые солдаты», «Ленинградцы», «Россия». По завершению смотра за активное участие и добросовестный труд, все команды были награждены почетными грамотами! 18 февраля 2014 г с ветераном полковников в отставке инженером танковых войск, Полонским Борисом Митрофановичем прошла встреча учащихся 2-4 классов в библиотеки ДК «Родина» с рассказом о памятных местах ст. Медведовской. Проводились конкурсы рисунков «Будем в армии служить», конкурсы плакатов военной тематики, эмблем, музейной экспозиции. На лучшую музейную инсталляцию (экспозицию школьного музея) Антипова Алена, учащаяся 10 «А» класса, приняла активное участие в интернет – конкурсе. Учащиеся школы активно участвовали во всех конкурсах сочинений, рефератов, посвящённых военно-патриотической тематике, защитникам Отечества. Учащаяся 10 «А» класса, Кульбашная Елена приняла участие в интернет - конкурсе на лучший девиз месячника: «Кубань - край мужества и славы! За каждым классом закреплён ветеран ВОВ или вооружённых сил, им продолжали оказывать  адресную  помощь в течение месячника, поздравляли с праздником 23 февраля. В соответствии с постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 года  №26-90р «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края», школа продолжает шефствовать над мемориалом Славы воинам-станичникам, погибшим в годы ВОВ, находящимся вблизи школы, по адресу ул. Пушкина, 5. В любую погоду учащиеся, согласно установленному графику, поддерживали санитарную чистоту и порядок, в памятные дни освобождения станицы – возлагали цветы. В течение месячника на классных часах были организованы тематические  просмотры документальных  фильмов  военно-патриотической тематики с   последующим   их обсуждением. Среди них: «Кубань в войне», «Освобождение Новороссийска», «Михезеева  поляна» и другие. Ученический актив школы провёл активную работу по оформлению альбома  Тимашевского  района. Все мероприятия месячника носили массовый характер. В них принимали участие 100% учащихся от количества присутствующих в школе. Осуществлялось активное взаимодействие с районной организацией ветеранов вооружённых сил и локальных конфликтов, с ДЮСШ  Тимашевского  района,  Медведовским  Центром творчества, СДК «Родина, Отделом по делам молодежи администрации муниципального образования Тимашевский район, со специалистом Медведовского поселения по работе с молодежью Корниенко Ольгой Владимировной, воинской частью №2440 и родителями учащихся. По итогам месячника подведены итоги, награждены победители конкурсов и соревнований, оформлены сценарии мероприятий, фотоотчёты, систематизированы тематические наработки. Постоянное внимание в воспитательной работе школы уделяется формированию навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Регулярно с детьми проводятся инструктажи по ТБ, тренировочные эвакуации, беседы, Общешкольное мероприятие «Безопасное колесо» (244 чел), конкурс рисунков и стенгазет. Команда ЮИД «Дорожный патруль» под руководством Цикуновой О.А. Яркового С.Н.) заняли в районных соренованиях 4 место. Ковеченкову Сергею, Славскому Авдею, Скалозуб Екатерине, Петровой Елизавете объявлена благодарность. Для формирования навыков грамотного пешехода оборудована тренировочная площадка во дворе школы, где учащиеся начальной школы периодически проводят практические занятия и игры, создан уголок по Безопасности дорожного движения в кабинете ОБЖ. Теме профилактики вредных привычек и ЗОЖ было посвящено много классных часов и тематических вечеров, можно сказать, что эта тема была одной из главных в течении всего года. В 2013 -2014 году Администрацией МБОУ СОШ №10 приобретены стенды по безопасности »Уголок безопасного движения, Уголок пожарной безопасности», Мир против терроризма». **Девиз школы: «Мы выбираем здоровье»,** поэтому она стала центром физического воспитания на селе. Физкультурой и спортом занимаются учителя, дети и их родители. **В нынешнем учебном году, как и в прошлом, наша школа стала победителем Всекубанской спартакиады школьников по игровым видам спорта.** Огромное место в жизни школы и каждого из нас занимает благоустройство школьной территории и Мемориала Славы землякам станичникам. Кропотливый систематический труд прикладывают в этом направлении все классы под руководством Раскоповой Е.А. В результате наш школьный двор, который имеет большую территорию, имеет ухоженный вид, яркие цветущие клумбы. В течении года все классные руководители добросовестно отработали со своими детьми согласно графику.

В течение года в МБОУСОШ №10 не зарегистрировано случаев употребления, распространения или хранения наркотических веществ. Активную профилактическую работу по профилактике вредных привычек ведут все специалисты ШВР школы. Систематически выявлялись учащиеся, замеченные в курении, велся учет курильщиков и профилактическая работа с учащимися педагогом – психологом Капустиной А.В., социальным педагогом Котовой В.П., классными руководителями, инспектором ОДН Дикой Ю.В.. 1 раз в месяц проводился школьный Совет профилактики с рассмотрением проблем в области профилактической работы с детьми – (24 ученика) и семьями, требующими повышенного педагогического внимания. (Струцких Л.Г., Вагиной С.И.., Бобровской В.М. , Горбатко С.И.).На КДН и ЗП были направлены следующие семьи Воробьевой, и Медведевой Н.А. За склонность к бродяжничеству Рубанов Руслан, был поставлен на ВШК . Задержаны по закону 1539 - КЗ в вечернее время после 22.00 - 2 человека Васенина Д, Дзонь Н. С учащимися были проведены профилактические беседы, социальным педагогом, зам.директора по ВР Капустиной А.В. с разъяснением Закона №1539 - КЗ. Учащимся в дневники вклеены памятки с необходимой информацией по выполнению Закона №1539. Проведены родительские собрания на тему «Соблюдай детский закон». Учащиеся, состоящие на ВШК, и асоциальные семьи посещались раз в месяц и по мере необходимости. Все учащиеся «группы риска» и нарушившие «детский закон» вовлечены во внеклассную жизнь школы, каждому из них назначен наставник. 7 февраля 2013 года в рамках мероприятий по выявлению и пересечению фактов безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявлению неблагополучия в семьях педагоги и волонтерский отряд «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА» провел акцию «Милосердие» для оказания адресной помощи семьям находящимся в трудной жизненной ситуации. Всем семьям Ахроменко О.М., Вагиной С.И., Маматказиной Л.А.., Струцких Л.Г., Медведевой Н.А. И Мигичян С.Т. была оказана посильная помощь в виде продуктов питания.

Летняя оздоровительная кампания 2014 г для учащихся СОШ №10 была организована в соответствии с планированием и охватывала следующие направления:

1. Организация культурно-массовых воспитательных мероприятий, экскурсий, походов.
2. Работа школьной спортивной площадки, спортивных секций, проведение соревнований, спортивных праздников, участие в районных и краевых спортивных мероприятиях.
3. Работа школьного летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» (июнь-июль).
4. Выезд учащихся школы в лагерь труда и отдыха «Золотой колос».
5. Организация временного трудоустройства учащихся школы с оплатой труда от Центра Занятости и работа школьной ремонтной бригады.
6. Организация общественно-полезного труда учащихся на пришкольном участке, у Мемориала Славы, над которым шефствует школа.
7. Работа на пришкольном опытном участке для удешевления школьного питания.
8. Организация деятельности школьного волонтёрского отряда « ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»
9. Организация выезда учащихся в профильные оздоровительно-спортивные лагеря, санатории.
10. Организация деятельности и взаимодействие кружков и объединений школы, Медведовского Центра детского творчества, СДК «Родина», ОДМ, ДЮСШ с учащимися СОШ №10.
11. Привлечение учащихся к деятельности детских игровых и спортивных площадок по месту жительства.
12. Организация летней занятости и контроля над учащимися «группы риска» и семьями, требующими повышенного педагогического внимания.
13. Участие педагогов школы и родительской общественности в рейдах по МКР школы и станице с целью профилактики безнадзорности, правонарушений среди учащихся и исполнения Закона Краснодарского края №1539.
14. Привлечение учащихся к посещению школьной и сельских библиотек, к поисковой и шефской работе в школьном музее.

**Результативность участия в конкурсах по итогам 2013-2014 года**

По итогам второй четверти результативность участия в конкурсах выше (8 место) чем в 1 четверти (14 место). Педагоги школы принимали активное участие в конкурсах и внеклассных мероприятиях:

1.с 5.12.13 по 12.12.2013 г проведение недели правовых знаний, посвященной Дню конституции Российской Федерации(**1-11кл)**

2. 11.12.2013 г участие в краевой акции «Птицы Кубани» (**1-11 кл)**

3.с 1.12.13. по 10 .12.13. участие в неделе инвалидов, приуроченный к «международному Дню инвалидов» (**1-11кл)**

4.1 место в этапе краевой акции «Спорт Альтернатива вредным привычкам» (**Волонтерский отряд «Вместе мы сила», Капустина А.В.)**

5. Победители в конкурсе «Полиция спешит на помощь»

Антипова Алена - 1 место в номинации «Изобразительное искусство» (**классный руководитель Цикунова О.А.)**

Олейник Никита - 1 место в номинации декоративно – прикладное творчество**. (классный руководитель Ульянова Е.А..)**

6. Участие в финале этапе краевого слета добровольцев «Я – доброволец»

**Руководитель Капустина А.В.**

7. 1 место в муниципальном конкурсе «Моя малая Родина, в номинации «Традиционная культура». (**Учитель истории Княжевская А.П.)**

8. Победители в районном конкурсе творческих работ учащихся» Светлый праздник Рождество Христово»

1 место Черенкова Диана 5 «А» (**Черная С.И.)**

2 место Петлюк Алина 4 «А», **(Бондарева И.А.)**

2 место Морозова Анастасия - 1 «Б (**Чучелина И.В.)**

2 место Швергун Елена – 2 «В» (**Ульянова Е.А.)**

9. 21.12.2013 г участие Загайнова Ефрема в районном конкурсе на лучший социальный проект «Если я был мером города», победитель в номинации (общественно – политическая деятельность «За нами будущее») (**руководитель Капустина А.В.**

10. 12.2013 поездка на губернаторскую елку за активное участие в районных и краевых конкурсах : Черенкова Диана, Чумак Павел.

11.С  24  апреля  по  15  августа  2014  года  участвовали  в  краевом  конкурсе  «Лидер Кубани - 2014г!» по итогам конкурса заняли 1 место  в номинации «Общественное  объединение  от  14  до 18  лет". **(руководитель Капустина А.В.)**

12.10 октября 2013 года участвовали в районном конкурсе на лучший добровольческий (волонтёрский) проект социальной направленности «Я-доброволец». По итогам конкурса заняли 1 место, в номинации «Пропаганда здорового образа жизни». (**Руководитель проекта Капустина А.В.)**

13.10.2013 г  заняли  2 место в краевом конкурсе волонтёрских отрядов, групп и объединений, осуществляющих деятельность по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма, табака курения в молодёжной среде **. (Руководитель проекта Капустина А.В.)**

14 декабря 2013 года участвовали в краевом этапе IX всероссийской акции» Спорт – альтернатива пагубным привычкам», по итогам районного конкурса заняли 1 место.

15 декабря 2013года участвовали в конкурсе «Если бы я был мером…?», по итогам конкурса победили в номинации «Общественно – политический проект». (**Руководитель проекта Капустина А.В.)**

16.Участие в районной приключенской игре «Здоровая Кубань! Успешная молодежь» - 3 место - команда черлидеров - **руководитель Капустина А.В.**

По итогам третьей четверти результативность участия в конкурсах отмечается на **9 месте.** Педагоги школы принимали активное участие во внеклассных мероприятиях и конкурсах: с 29.12.2013 года - 16.02.2014 г проводилась рождественская неделя для учащихся с 1-11 класс. С 23.02.2013 – 25.02.2014 года стартовал месячник военно – патриотической работы под девизом «Славе Кубани не меркнуть – традициям жить». В период месячника проведено 34 мероприятия. С 27. февраля по 4 марта 2014 года проводилась неделя основ православной культуры с учащимися 9-11 классов. 22 марта 2014 года учащиеся 10 «А» посетили форум «Создай себя сам». Приняли участие в конкурсе плакатов «Выборы наш главный долг», «Лучшая эмблема и слоган месячника», «Лучшая музейная инсталляция», «Молодые дарования Кубани «Звонкие голоса», конкурсе презентаций «Молоко пить – здоровым быть!», «Разговор о правильном питании», в конкурсе рисунков «Мы помним мир спасенный».

28 февраля 2014 участвовали в районном фестивале «Моя предвыборная платформа», по итогам конкурса заняли 1 место (выигрыш фотоаппарат).

**Руководитель зам.директора по ВР Богданова И.А.)**

В конкурсе посвященный 70 - летию освобождения Тимашевского района: 1 место Олейник Н **(руководитель Ульянова Е.**А.) в возрастной категории от 6-9 лет, Змиенко Ю (**руководитель Гаврилова Е.Б**.) в возрастной категории от 14 -15 лет; 3 место Захарова Екатерина (**руководитель Басаева А.В.)** в возрастной категории от 14-17 лет, Черенкова Д (руководитель **Цикунова О.А.).**

В конкурсе кроссвордов «История техники», 3 место - Кривошеев М **(руководитель Мурадова И.Б.**, МузалевскийА**(руководитель Княжевская** А.П.) 1 место в конкурсе «Осторожно! Здесь нарушение!» в номинации «Огонь ушел, последствия оставив..» Душхунян Э **( руководитель Ярковой С.Н.)**, 1 место в районном и краевом конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия!» - Загайнов Ефрем (**руководитель Капустина А.В.)**

15.03.2014 проведение праздника «Масленица» (1-11кл)

8.04.2014 г Проведение недели здоровья, приуроченном в Всероссийскому Дню здоровья (1-11кл); 22.04.2014г - Проведение дня местного самоуправления ( 1-11 кл);

В канун Светлой пасхи проведение благотворительной акции «Вербочка желаний»(отв.Волонтерский отряд «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»)

26 апреля по 1 мая 2014 г проведение акции «Георгиевская лента»

(отв. Волонтерский отряд «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»)

30 апреля 2014 года участвовали в районном конкурсе «Я выбираю ответственность»-**Загайнов Ефрем** **(руководитель Капустина А.В.)**

25.05.2014 г проведение праздника Последнего звонка под девизом «Кубань – красавица на века делами славится!»

31 мая 2014 года участие в краевом конкурсе «Здоровая Кубань! Успешная молодежь **«1** место - команда черлидеров», **(руководитель Капустина А.В.).**

1 место в муниципальном этапе краевого конкурса проектов среди участников молодежного туристического форума «Регион 93» , «Школьное самоуправление»**. - Загайнов Ефрем (Руководитель Капустина А.В.) - 10 июня 2014 года.**

**22 июня 2014** **года** участие в районном автопробеге «Нам жить и помнить …»(отв. Волонтерский отряд «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»)

**26 июня 2014 года** участие в районной молодежной акции «Жить так ЗДОРОВО!» (отв. Волонтерский отряд «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»)

**1 место** в краевом конкурсе проектов среди участников молодежного туристского форума» Регион 93» тематической смены «Школьное самоуправление» -1 июля 2014 год – **Загайнов Ефрем** (**Руководитель Капустина А.В.)**

**Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся**

**МБОУ СОШ №10 за 2013 -2014 учебный год**

**Для достижения главной цели - разностороннего содействия наиболее благоприятных условий для достойной жизни, развития и воспитания физически здоровой, свободной, толерантной, морально устойчивой творческой личности в школе, семье и ближайшем социуме, способной к осознанию своих обязанностей и защите гражданских прав, решались следующие задачи:**

- контроль за соблюдением прав детей, особенно из «неблагополучных», опекунских, малообеспеченных, многодетных семей, в т.ч. главных прав - права на достойную жизнь и образование;

- забота о создании социально-педагогической базы для обучения, воспитания и развития детей;

- своевременное выявление «проблемных» семей; семей, отрицательно влияющих на воспитание детей; а также детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении школьников;

- содействие созданию безопасной среды для ребенка в семье, школе, ближайшем окружении;

- воспитание у школьников главных социально-психологических качеств: нравственности, гуманности, толерантности, коммуникабельности и т.п. посредством индивидуальных бесед;

- работа над укреплением и развитием института семьи как основы воспитания молодого поколения ;

- оказание помощи в социальной адаптации нуждающимся учащимся 1,5-х классов, вновь прибывшим учащимся;

- своевременное оказание необходимой, в т.ч. и материальной, помощи нуждающимся детям и их семьям через различные государственные и общественные организации, службы;

- организация коррекционной работы с учащимися «группы риска», в т.ч. и с отдельной семьей по индивидуально разработанному комплексному плану;

- профилактика асоциального поведения, неуспеваемости, охраны жизни и здоровья школьников;

- профилактическая работа с семьей по предупреждению лишения родительских прав;

- помощь семье по предупреждению конфликтов «ребенок-родитель»;

работа по сохранению семьи;

- сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства, с целью защиты прав и интересов ребенка.

**Для достижения главной цели и для решения основных задач использовались разнообразные формы и методы работы**:

знакомство с учеником и его семьей с целью выявления «неблагополучных», опекунских, многодетных, малообеспеченных семей, а также причин неуспеваемости или неадекватного поведения ребенка;

изучение условий учебы и проживания школьников «группы риска;

контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска», из «неблагополучных», опекунских, малообеспеченных семей; семей, отрицательно влияющих на воспитание детей;

своевременные мероприятия по устранению причин неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин;

сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства (педиатр, социальная служба, администрация сельского поселения, участковый инспектор, инспекторы РОВД, КДН, ПМПК, члены КДН, судебные органы, прокуратура) с целью защиты прав и интересов ребенка;

контроль за созданием условий для всестороннего развития личности в классе, школе, семье; разъяснительная работа по правам и обязанностям с детьми и их родителями, по предупреждению правонарушений в индивидуальных беседах, беседах на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях;

воспитательные беседы с целью формирования таких качеств современной личности, как нравственность, гуманность, толерантность, коммуникабельность и т. д.

организация бесед специалистов для учащихся школы с участием инспектора РОВД, ГИБДД, по ТБ, ПДН; участкового, членов КДН, нарколога, прокурора, педиатра и

контроль за проведением классных часов по вопросам законности и права;

контроль за готовностью ребенка к школе в «неблагополучных» семьях;

содействие в привлечении учащихся в кружки и секции;

совместно с администрацией сельского поселения оказывать содействие в трудоустройстве «трудных» подростков и учащихся из «неблагополучных», многодетных, малообеспеченных семей;

профориентационная работа с учащимися выпускных классов, в первую очередь из опекунских семей;

работа с «неблагополучными» семьями по предупреждению лишения родительских прав , беседы на Совете профилактики при администрации сельского поселения, МКДН и ЗП , рейды в семью совместно с участковым, инспектором РОВД, членами МКД и ЗП;

оформление документов на лишение родительских прав, установление опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей;

оказание посильной материальной помощи силами педагогического коллектива нуждающимся детям и их семьям, а также содействие в получении ее через службу социальной помощи населению, администрацию сельского поселения (это добровольная помощь одеждой, обувью устройство в летний лагерь, школьные наборы, бесплатное питание и т.п.);

участие в планировании и проведении заседаний Совета профилактики школы.

**Вся работа социального педагога велась по трем основным направлениям**:

1. Работа с учащимися;

2. Работа с семьей;

3. Сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

Основная работа социального педагога – это помощь и профилактика. Дети, требующие особого подхода и внимания, живут в различных категориях семей: опекунских (1 из 16 семей); неполных (2 семьи из 3 неблагополучных). В списке «неблагополучных» на конец учебного года состоят 6 семей: Лузанов В.Н., Медведева Н.А., Куприянов А.И., Потопаха А.Ю., Федорова Л.В., Крючковская Ю,Ю. в них воспитывается 10 несовершеннолетних детей, из которых 6 учащихся. Семья Медведевой Н.А., Потопаха А.Ю. и Федорова Л.В. состоит на учете в КДНиЗП в категории СОП.

Есть школьники, требующие постоянного контроля. К ним относятся: Шевченко Н.(неполная), Медведев А.

В течение 2013- 2014 учебного года на школьном Совете профилактики рассматривались 21 учащихся вместе с родителями, на Совете профилактики при администрации сельского поселения – 13 семей, на МКДН и ЗП приглашались родители с детьми из 9 неблагополучных семей.

В работе задействованы различные формы и методы профилактической работы:

беседы (индивидуальные, на классных часах, родительских собраниях, Советах профилактики, беседы специалистов);

посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, участковым, членами общественной комиссии по делам несовершеннолетних, совместные с членами МКДН и администрации рейды;

направление к психологу, к психиатру, на ПМПК нуждающихся в помощи или консультации специалистов.

привлечение к работе в кружках и секциях. Все учащиеся, состоящие на ВШК и проживающие в неблагополучных семьях, посещают кружки и спортивные секции.

Все эти мероприятия направлены на то, чтобы дети могли осуществить свои конституционные права на получение образования, достойные условия жизни проживания в семье.

Там, где родители принимают проблемы и готовы сотрудничать в решении их, совместными усилиями успех достигается. Временный положительный результат достигнут в работе с семьями Крючковская Ю,Ю., Потопаха А.Ю., Лузанова В. Н., Медведевой Н.А.

Результатом совместной работы является то, что сократилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. На начало 2013 учебного года на ВШК состоял 1 учащийся. На сегодняшний день в школе на ВШК нет учащихся.

По профилактике асоциальных проявлений в 2013 -2014 учебном году был составлен план мероприятий, главными направлениями которого являлись:

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**. Сюда относились:

своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении.

Большая работа с учениками, их родителями, классными руководителями проводилась по вовлечению в кружки и секции. Их посещали в этом году все учащиеся, которые относятся к «группе риска» и которые раньше игнорировали внеурочную жизнь школы. С этой категорией подростков проводилась работа по организации их занятости в каникулярное и летнее время, работа в производственных бригадах.

**Профилактика жестокого обращения с детьми** со стороны родителей, учителей, сверстников, самих учащихся. Со всеми проводились разъяснительные классные и индивидуальные беседы.

**Профилактика терроризма, формирование толерантного сознания на классных часах, классных родительских собраниях**, в индивидуальных беседах. По данным вопросам неоднократно привлекались для бесед специалисты из РОВД, ЦРБ.

**Профилактика употребления психоактивных веществ** в беседах с учащимися, их родителями и классными руководителями через анкетирование и личные доверительные беседы.

Главными причинами отклонений в поведении и развитии подростков являются недостатки семейного воспитания. К ним относятся:

- безнадзорность, т.е. когда родители подвержены алкоголю;

- родители халатно относятся к воспитанию детей;

- нездоровая моральная обстановка в семье;

- полное непослушание детей;

- чрезмерная родительская любовь к детям.

По этим причинам отклонений в поведении и развитии подростков больше всего. К ним можно отнести почти каждую «неблагополучную» семью или «трудного» подростка.

Главная задача социального педагога, классных руководителей – профилактическая работа с учащимися и их семьями по предупреждению «вредных» привычек, правонарушений, асоциальных поступков подростков. Школа продолжает оставаться островком уважительного отношения к детям, учит их толерантности, трудолюбию, уважительному отношению к родителям, старшим, умению отстаивать свою точку зрения, ставить цели и добиваться их, противостоять негативным проявлениям, критически относящимся к своим поступкам и поступкам товарищей, анализировать их.

**План**

**воспитательной работы на 2014 -2015 учебный год.**

Педагогический коллектив школы в 2014-2015 учебном году обозначил в образовательно - воспитательной работе с обучающимися, образ выпускника  школы, который складывается из пяти потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, социального, художественно-эстетического и физического.

**Образ выпускника школы:**

* -Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.
* -Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования
* -Социальный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

* -Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

* -Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

В 2014-2015 учебном году в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

**1.Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, конкурентно-способной, обладающей личностными качествами, которые будут востребованы при «вхождении» ребенка в социальную  и рыночную среду.

**2.Результативная цель (желаемый образ выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени)**: развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

**3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качестввыпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи на 2014 – 2015 учебный год:**

* Создание и поддержка школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива и его общественной жизни в школе.
* Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения,     любви     к     прекрасному,     способности     к     сохранению     и воспроизводству  общечеловеческих ценностей .
* Гуманнизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
* Воспитание   и   укрепление  толерантности,   формирование   межэтнической  
  терпимости у учащихся школы.
* Развитие системы работы по профилактике правонарушений.
* Совершенствование   оздоровительной   работы   с   обучающимися,   привитие навыков здорового образа жизни.
* Совершенствование системы      семейного      воспитания,       повышение  
  ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
* Создание условий для активного взаимодействия с социумом.

**Реализация этих целей и задач предполагает работу педагогического коллектива по направлениям:**

* Коллективные творческие дела;
* Внедрение и апробация системы дополнительного образования в соответствии с ФГОС;
* Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
* Расширение связей с социумом;
* Повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
* Совершенствование методического мастерства классных руководителей.
* Усиление роли внутришкольного контроля по улучшению воспитательной среды.

**Традиционные коллективные дела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | сроки | участники | ответственные |
| 1. | «День знаний» КТД | 1.09 2014 |  | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 2. | Единый классный час | ежемесячно | 1-11 классы | Классные руководители |
| 3. | Акция «Милосердие» | ежемесячно | 1-11 классы | Классные руководители  Ученический актив школы, волонтерский отряд «Вместе мы сила» |
| 4. | Акция «Школьный двор» | Еженедельно (пятница) | 2-11 классы | Классные руководители,  ответственный за пришкольную территорию |
| 5. | Акция «Память» | Еженедельно (пятница) | 2-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 6. | Неделя правовых знаний | ежемесячно | 2-11 классы, представители КЛДН (по согласованию) | Зам. директора по ВР  Классные руководители, социальный педагог |
| 7. | Месячник профилактики ДДТТ «Внимание – дети!» | Один раз в четверть | 1-11 классы Сотрудники ГИБДД (по согласованию) | Зам. директора по ВР  Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 8. | Общешкольная спортивно – игровая программа «Безопасное колесо» | сентябрь | 4-6 классы | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 9. | «День учителя» КТД | октябрь |  | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 10. | «Осенняя ярмарка», посвященная Дню станицы | октябрь | 3-6 классы | Классные руководители, преподаватели технологии |
| 11. | Тематические вечера и дискотеки | Два раза в неделю (суббота) | 8-11 классы | Классные руководители |
| 12. | Акция ко «Дню пожилого человека» | Сентябрь - октябрь | 1-11 классы | Классные руководители |
| 13. | «День народного единства» | Последняя неделя октября | 1-11 классы | Классные руководители |
| 14. | «День матери» КТД | ноябрь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 15. | Литературные недели | ежемесячно | 1-11 классы | библиотекарь |
| 16. | Новогодние утренники и вечера КТД | Последняя неделя декабря | 1-11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 17. | «Рождественская неделя» | январь | 1-11 классы | Преподаватель ОПК Классные руководители |
| 18. | Месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы | 23.01 – 23.02 | 1-11 классы | Зам. директора по ВР,  преподаватели ОБЖ, физ. культуры, классные руководители |
| 19. | Вечер встречи выпускников | Первая суббота февраля | 9- 10 классы | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| 20. | Праздник «8 марта» | 6-7 марта | 1-11 классы | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| 21. | День здоровья | Октябрь, апрель | 1-11 классы | преподаватели ОБЖ, физ. культуры, классные руководители |
| 22. | «Летопись Победы» КТД  (К 70-летию Победы в ВОВ) | В течение года |  | Зам. директора по ВР, УВР  Классные руководители, учителя |
| 23. | Линейка - награждение | 24.05 2014 | 9,11 классы | Зам. директора по ВР, УВР |
| 24. | Праздник «Последний звонок» | 25.05 2014 | 9,11 классы | Зам директора по ВР,  классные руководители, |
| 25. | «День защиты детей» | 1.06.2014 |  | классные руководители, |
| 26. | Выпускные вечера | июнь | 9,11 классы | Зам директора по ВР,  классные руководители |
| 27. | Участие в мероприятиях различного уровня | В течение года | В соответствии с положениями | Зам директора по ВР, |
| 28. | Спортивно – оздоровительные | В течение года ( по отдельному плану) |  | Преподаватели физ. культуры |

**План работы по профилактике правонарушений**

**среди учащихся МБОУ СОШ №10**

**Тимашевского района**

**на 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Оформление социальных паспортов классов и школы. | Сентябрь | Соц. педагог,  классные руководители |
| 2. | Контроль посещения учебных занятий обучающимися. | в течение года | Классн. рук. |
| 3. | Организация заседаний школьного Совета профилактики. | один раз в месяц. | Социальный педагог |
| 4. | Взаимодействие с Советом профилактики администрации сельского поселения и КДНиЗП. | в течение года | Соц. педагог |
| 5. | Проведение общешкольных родительских собраний с включением обсуждения исполнения Закона КК №1539. Организация патрулирования родителями территории МОУ СОШ №10 во время вечерних мероприятий. | сентябрь  апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 6. | Включение в тематику заседаний МО классных руководителей изучение законодательства Краснодарского края по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1 раз в четверть | Руководители МО |
| 7. | Вовлечение обучащихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений в кружки, спортивные секции, закрепление за ними наставников. | сентябрь,  втечение года. | Соц. педагог Классные руководители |
| 8. | Проведение индивидуальной работу с родителями обучающихся. , состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений. | втечение года | Соц. педагог  Классные руководители. |
| 9. | Проведение встреч обучающихся с представителями ОВД, ГИБДД, ДПС, УФСНК | вторая среда каждого месяца | Зам. директора по ВР. |