Цели и задачи по направлениям воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления воспитания и социализации обучающихся | Цели и задачи |
| **«Россия – Родина моя!»**/гражданско-патриотическоевоспитание/ | -  Формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой Родине;- Усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество» , об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь, совесть, справедливость, доверие» и т.д.;- Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;- Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;- Организация межпоколенческого взаимодействия;-Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально – экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны. |
| **«Здоровье – богатство на** **все времена»**/здоровьесберегающее воспитание/ | -   Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;-  Формирование у обучающихся навыков сохранения  собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;-  Формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. |
|       **«Я – Человек!»**/духовно – нравственное воспитание/ | -  Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);- Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;- Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;- Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;- Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности,;на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;- Расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности. |
|    **«Учеба и труд рядом идут»**/труд и творчество/    | - Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства;- Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;- Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;- Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда;- Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых знаний, умений и навыков, компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни. |
| **«Целый мир от красоты»**/культуротворческое и эстетическое воспитание/ | - Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;- Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;- Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;- Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;- Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;- Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру, кинематографу, для воспитания культуры зрителя. |
| **«Малая Академия наук»**/ интеллектуальное воспитание/    | - Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;- Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;- Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. |
| **«Имею право»**/правовое воспитание и культура безопасности/   | - Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Формирование электоральной культуры;- Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей молодежных субкультур. |
| **«Возьмемся за руки, друзья!»**/социокультурное и медиакультурное воспитание/   | - Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;-Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. |
| **«Крепка семья – крепка держава!»**/воспитание семейных ценностей/ | - Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;- Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. |
| **«Искусство общения»**/формирование коммуникативной культуры/  | - Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации;- Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;- Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;- Развитие школьных средств массовой информации; |
|      **«Земля – наш общий дом»**/экологическое воспитание/    | - Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;- Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;- Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. |