Цели и задачи по направлениям воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления воспитания и социализации обучающихся | Цели и задачи |
| **«Россия – Родина моя!»**  /гражданско-патриотическое  воспитание/ | -  Формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой Родине;  - Усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество» , об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь, совесть, справедливость, доверие» и т.д.;  - Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;  - Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;  - Организация межпоколенческого взаимодействия;  -Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально – экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны. |
| **«Здоровье – богатство на**  **все времена»**  /здоровье  сберегающее воспитание/ | -   Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;  -  Формирование у обучающихся навыков сохранения  собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;  -  Формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. |
| **«Я – Человек!»**  /духовно – нравственное воспитание/ | -  Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;  - Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;  - Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности,;на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;  - Расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности. |
| **«Учеба и труд рядом идут»**  /труд и творчество/ | - Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства;  - Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;  - Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;  - Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда;  - Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых знаний, умений и навыков, компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни. |
| **«Целый мир от красоты»**  /культуро  творческое и эстетическое воспитание/ | - Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  - Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  - Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;  - Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;  - Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;  - Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру, кинематографу, для воспитания культуры зрителя. |
| **«Малая Академия наук»**  / интел  лектуальное воспитание/ | - Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;  - Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  - Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. |
| **«Имею право»**  /правовое воспитание и культура безопасности/ | - Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Формирование электоральной культуры;  - Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей молодежных субкультур. |
| **«Возьмемся за руки, друзья!»**  /социо  культурное и медиа  культурное воспитание/ | - Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;  -Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. |
| **«Крепка семья – крепка держава!»**  /воспитание семейных ценностей/ | - Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. |
| **«Искусство общения»**  /формирование коммуника  тивной культуры/ | - Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации;  - Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;  - Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;  - Развитие школьных средств массовой информации; |
| **«Земля – наш общий дом»**  /экологическое воспитание/ | - Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;  - Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;  - Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. |