

Сценарий проведения теоретического семинара для учителей начальных классов и руководителей ШМО начальной школы по внедрению в образовательный процесс ФГОС второго поколения по теме:

« Универсальные учебные действия.

Как формировать УУД у учащихся начальной школы».

Цель:

- Обучение составлению элемента программы формирования УУД в начальной школе.

Задачи:

- Закрепить понятие «универсальные учебные действия», «виды универсальных учебных действий»;
- Познакомить педагогов с показателями сформированности универсальных учебных действий у младших школьников
- Познакомить педагогов с методиками по диагностике сформированности универсальных учебных действий на начальном (1 класс) и итоговом этапах(4 класс);
- Составить таблицу формирования основных видов УУД, формируемых в начальной школе.

Место проведения: СОШ 10

Время проведения: 15 декабря 2014 г.

Оборудование: проектор, экран, презентация, пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Под редакцией А.Г. Асмолова., М., «Просвещение» 2010.

Аудитория: учителя начальных классов, руководители ШМО, завучи по УВР.

Конечный результат: таблица «Формирование УУД в начальной школе».

План проведения семинара:

- I. Открытие семинара. Вступительное слово.
- II. Новые образовательные результаты. УУД.
- III. Программа формирования УУД. Как формировать УУД в начальной школе (практическая часть – работа в группах).

1. *Познавательные универсальные учебные действия (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем).*

2. *Личностные универсальные учебные действия (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).*

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёров, умение достаточно точно и полно выразить свои мысли).*

4. *Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).*

IV. Презентация материалов групп.

V. Рефлексия.

I. Открытие семинара. Вступительное слово.

(знакомство с целями и задачами и планом семинара)

Входная диагностика.

1. С каким настроением Вы пришли на данный семинар?

2. Какие ожидания у Вас от данного семинара?

II. Новые образовательные результаты. УУД.

Уважаемые коллеги, хотим мы того или нет, мы входим в новое экономическое общество, где на лицо основное противоречие современной системы образования - это противоречие между достаточно быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения.

Государство понимая это выстроило стратегическую цель в области образования:

повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Перед школой ставится цель:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Также определены **Базовые национальные ценности российского общества:**

- Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству)
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство)
- Гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания)
- Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении семьи)
- Здоровье (духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье, физическое здоровье человека, здоровый образ жизни)
- Труд и творчество (любовь к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость)
- Наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира)
- Традиционные религии России (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности как основе межконфессионального диалога)
- Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие)
- Природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)
- Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)

Но если посмотрим на них, так ли они новы для нас? Каждый из нас всю свою педагогическую пытался воспитать в своих учениках эти ценности, за исключением лишь ценности, связанной с религиями.

Базовые ценности определены. И это уже плюс. Не спроста, новые стандарты – стандарты с воспитательным уклоном.

Также определены главные качества, которыми должен обладать выпускник начальной школы. А именно:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Чтобы на выходе из начальной школы каждый ученик обладал такими качествами, нам дан новый стандарт. (Конечно, этого мало. Учитель...)

ФГОС

Новые:

- цели образования;
- содержание;
- целеполагание для учащихся и учителя;
- требования к подготовке учителей;
- технологии обучения;
- средства обучения;
- *РЕЗУЛЬТАТЫ*

Меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Давайте разберемся в этих результатах.

В центре нашего внимания – ученик, его личностные ресурсы, т.к. именно «приращение» этих личностных ресурсов и есть – новые образовательные результаты.

Какими ресурсами обладает наш ученик:

- мотивационные (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности);
- когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки);
- инструментальные или операционные (универсальные учебные действия УУД)

Опираясь на такое понимание личностных ресурсов, мы можем представить и планируемые результаты образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты являются фактором развития мотивационных ресурсов, предметные – когнитивных, а метапредметные – в основном инструментальных (операционных)

В этом и заключается принципиальное отличие стандартов нового поколения – их ориентация на развитие личности учащихся, овладение ими универсальных способов учебной деятельности, а не только на предметные образовательные результаты.

Т.е., мы должны научить ученика учиться, дать ему возможность получать образование всю жизнь, а не на всю жизнь.

Как это сделать, подумаем сегодня. Попробуем составить часть программы формирования УУД.

III. Программа формирования УУД. Как формировать УУД в начальной школе (практическая часть – работа в группах).

Каждое образовательное учреждение при разработке ООП НОО своего образовательного учреждения должно разработать Программу формирования УУД у учащихся.

Что же такое программа УУД?

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - программа, которая регулирует различные аспекты освоения метапредметных умений (способы деятельности, изученные на уроках в дальнейшем с выходом на различные жизненные ситуации).

Программа содержит:

– описание ценностных ориентиров содержания образования на начальной ступени;

•формирование гражданской идентичности личности на основе:

- * чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- * восприятия целостности мира при разнообразии культур, национальностей, религий;
- * развитие уважения к истории и культуре каждого народа;

•формирование психологических условий для общения и сотрудничества обучающихся на основе:

- * доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- * уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников обсуждения;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- * уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- * нравственности, этических чувств (стыда, вины и др.) как регуляторов морального поведения;
- * эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и само воспитанию:

- * развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- * формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

•самоактуализация личности на основе развития:

- * самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- * готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- * критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- * готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- * ответственности за результаты своих поступков;
- * целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- * жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;
- * умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- понятие и характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся;

Давайте вспомним, что же такое УУД. На предложенных листочках попробуйте своими словами написать, как вы понимаете данное понятие. Заполните предложенную таблицу.

(заполняют предложенный шаблон таблицы – не более 5 минут, проверить на слайде, оценивают себя)



Понятие УУД.

Мы понимаем под термином "универсальные учебные действия", прежде всего, умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Основные виды универсальных учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях обучающихся. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, например, ученик должен задаться вопросом, какое значение имеет для него учение, и суметь на него ответить;
- нравственно-этическая ориентация, в т. ч. и оценивание усваиваемого содержания.

Коммуникативные УУД предусматривают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД включают в себя общеучебные, логические УУД, а также умение формулировать и решать проблемы.

Регулятивные УУД помогают обучающимся организовать учебную деятельность. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

- типовые задачи формирования УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию (таблицы 1 – 4).

Главное предназначение данной программы - конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, что позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

В данной программе есть блок, который формируется учителями начальной школы, а именно **КАК ФОРМИРОВАТЬ УУД.**

В формировании определённого УУД существует алгоритм.

Логика последовательного формирования УУД

1. Входная диагностика (на каком уровне он существует на данный момент)
2. Постановка цели, создание мотивации
3. Ознакомление с содержанием учебного действия (это должен знать в первую очередь учитель – что собой представляет каждое УУД)
4. Ознакомление с ориентировочной основой действия (алгоритмами)
5. Исполнение действия с опорой на алгоритм
6. Многократное закрепление действия
7. Перенос умения в другие ситуации
8. Компетентность (выходная диагностика)

Материал к разделу представлен в таблицах «Показатели сформированности УУД на дошкольной и начальных ступенях образования».

Таблица 1 – 4

Существуют критерии оценки определяющие сформированность УУД.

Критерии оценки сформированности УУД у учащихся

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

Мы хотим предложить на практической части семинара разработать формы, методы формирования УУД у обучающихся в начальной школе.

Таблица 5

Как формируются УУД в начальной школе

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Где проходит формирование УУД?	Как проходит формирование УУД?	Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы

На основании предыдущей таблицы вы уже самостоятельно сможете проанализировать наличие УУД в УМК, реализуемых в ваших ОУ.

Таблица 6

Планирование результатов формирования УУД по реализуемым УМК в ОУ

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	УМК «Начальная школа 21 века»	УМК «Перспективная начальная школа»	УМК Л.В. Занкова	Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы

Каждой группе будет в электронном виде предложена таблица Диагностики УУД (+сами диагностики). Данную таблицу рекомендуем показать психологам ОУ, для коррекции.

Таблица 7

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструментарий

1. Познавательные универсальные учебные действия (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем).

2. Личностные универсальные учебные действия (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёров, умение достаточно точно и полно выражать свои мысли).

4. Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

IV. Презентация материалов групп.

V. Рефлексия.

1. Оправдались ли Ваши ожидания от семинара, если «да», то в чем, если «нет», то почему?

2. **Вспомните свое настроение, эмоциональное состояние в самом начале семинара. Менялось ли оно, если «да», то как?**
3. **Что бы Вы хотели пожелать выступающим на семинаре?**
4. **Как вы оцениваете результативность данного семинара? (по пятибалльной шкале)**
5. **Что, по Вашему мнению, не удалось, что следует изменить?**