

Семинар для педагогов начальных классов

Обучение педагогов работе по новому стандарту

Деятельностные игры, организованные в период обучения педагогов работе по ФГОС начального общего образования второго поколения, помогут учителям освоить новую информацию.

Целесообразно провести с учителями будущих первых классов деятельностную игру «Тренировка умения выделять контролируемые элементы содержания обучения».

Особенности игры:

- проблемный характер заданий: они многовариантны, предполагают возможность выбора ответа;
- выполнять задания педагоги могут как анонимно, так и с указанием фамилии, должности и возраста;
- модератором игры может быть заместитель директора по УВР.

После проведения игры необходимо проверить степень усвоения педагогами новой информации, для этого учителям предлагается пройти тестирование. Обсудить результаты тестирования с педагогами и разобраться в том, что осталось непонятным, можно на последующих заседаниях методических объединений или педагогических советах.

Сценарий деятельностной игры для учителей первых классов "Тренировка умения выделять контролируемые элементы содержания обучения"

Цели деятельностной игры: выработка способов развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (далее - УУД).

Примечание: задания 1-3 выполняются в группах по 3-4 человека, задание 4 - самостоятельно каждым педагогом, задание 5 - в группах до 8 человек. Прежде чем учителя приступят к выполнению заданий, необходимо выяснить, что они знают об уровне готовности ребенка к школе.

Задание 1

***Цель:* выявление представлений педагогов о сформированности личностных УУД обучающихся на момент поступления в школу (на примере определения внутренней позиции обучающегося).**

Модератор напоминает, что в начале первого года обучения внутренняя позиция сформирована только у половины обучающихся, поэтому учителям особенно важно понимать, по каким критериям можно оценить степень ее сформированности. Если педагоги затрудняются ответить, модератор сам перечисляет критерии.

Критерии сформированности внутренней позиции первоклассника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения;
- проявление особого интереса к новому, школьному содержанию занятий;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным;
- положительное отношение к дисциплине;
- развитие мотивов учения (учебно-познавательного, социального, позиционного, внешнего, игрового, мотива получения высокой оценки).

Необходимо дать общую характеристику личностных УУД первоклассников. Подчеркнуть и охарактеризовать те личностные УУД, на развитие которых будут направлены занятия с первоклассниками в адаптационный период. Также нужно устно привести примеры заданий, способствующих развитию этих действий.

Варианты личностных УУД обучающихся первых классов:

- самоопределение (*личностное*, профессиональное, *жизненное*);
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

Ответ: личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- положительное *самоопределение* в отношении к учебной деятельности;
- *смыслообразование* - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между тем, ради чего осуществляется деятельность, и результатом учения). Ученик должен задаваться вопросом о том, "какое значение, смысл имеет для меня учение", и уметь находить ответ на него;
- *нравственно-этическое оценивание* усваиваемого содержания с опорой на социальные и личностные ценности. Учителю также следует актуализировать знания обучающихся о том, как следует поступать в тех или иных жизненных ситуациях.

Примеры заданий для детей: беседа учителя с обучающимися на тему "Зачем надо учиться?", выполнение мини-проекта "Собери свой портфель".

Задание 2

Цель: выявление представлений педагогов о сформированности регулятивных УУД обучающихся на момент поступления в школу.

Модератор просит педагогов перечислить, какими регулятивными УУД должны обладать обучающиеся на момент поступления в школу. Если педагоги затрудняются ответить, он перечисляет регулятивные УУД сам.

Регулятивные УУД обучающихся на момент поступления в школу.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- контролировать свою деятельность по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Далее задание выполняется в группах по 3-4 человека. Необходимо определить приоритетность развития регулятивных УУД у обучающихся первых классов (расставить цифры по порядку).

№	Регулятивные УУД
	Целеполагание
	Планирование
	Прогнозирование
	Контроль
	Коррекция
	Оценка
	Саморегуляция

Ответ: В адаптационный период наиболее важным считается научить ребенка саморегуляции (см. вышеперечисленные умения), остальные УУД распределяются в последовательности снизу-вверх, по степени их включения в деятельность ребенка. Но возможны варианты распределения регулятивных УУД, зависящие от индивидуальных особенностей детей.

№	Регулятивные УУД
1	Саморегуляция
2	Целеполагание
3	Планирование
4	Прогнозирование
5	Контроль
6	Коррекция
7	Оценка

Задание 3

Цель: выявление представлений педагогов о сформированности познавательных УУД обучающихся на момент поступления в школу.

Модератор напоминает педагогам, что некоторые познавательные УУД формируются у детей уже в дошкольном возрасте, другие следует развивать и формировать не в адаптационный, а в послеадаптационный период обучения в школе, когда учащиеся готовы к освоению новых умений и знаний.

Учителя работают в группах с таблицей "Познавательные УУД". В таблице перечислены те познавательные УУД, на развитие которых педагогам следует обращать внимание при обучении детей в первом классе. Педагогам необходимо охарактеризовать все действия, пояснить, владеют ли ими обучающиеся на период поступления в школу, нужно ли стимулировать развитие того или иного УУД на уроках регулярно или периодически.

Познавательные УУД

УУД	Отметка педагога
Общеучебные	
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Поиск и выделение необходимой информации, применение методов поиска информации, в т. ч. с	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Знаково-символическое моделирование и преобразование модели	<i>Частично владеют, следует развивать регулярно</i>
Умение структурировать знания	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) форме	<i>Частично владеют (только в устной форме), следует развивать периодически</i>
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Смысловое чтение	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное составление алгоритмов	<i>Не владеют, следует развивать периодически</i>
Логические	
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	<i>Частично владеют, следует развивать регулярно</i>
Синтез как составление целого из частей, в т. ч. с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Подведение под понятия, выделение следствий	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Установление причинно-следственных связей	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Построение логической цепи рассуждений	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Доказательство	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
Выдвижение гипотез и их доказательство	<i>Не владеют, следует развивать периодически</i>
Постановка и решение проблемы	
Формулирование проблемы	<i>Не владеют, следует развивать периодически</i>

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	<i>Не владеют, следует развивать периодически</i>
--	---

Задание 4

Цель: выявление представлений педагогов о сформированности коммуникативных УУД обучающихся на момент поступления в школу.

Модератор просит педагогов охарактеризовать базовые компоненты коммуникативного развития ребенка при поступлении в школу. Если педагоги затрудняются ответить, он перечисляет компоненты сам.

Базовые компоненты коммуникативного развития ребенка при поступлении в школу:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (не негативное, а эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация в общении на партнера;
- умение слушать собеседника.

Далее педагогам необходимо привести примеры конкретных заданий, способствующих развитию коммуникативных учебных действий у первоклассников в адаптационный период. Задание педагоги выполняют в течение учебной недели. По итогам работы собирается "копилка" приемов развития коммуникативных УУД обучающихся.

Приемы развития коммуникативных УУД

УУД	Примеры заданий
Учет позиции собеседника, понимание возможности существования различных точек зрения, различных позиций	<i>Просмотр слайд-шоу "Золотая осень" (1,5 мин). Ответы обучающихся на вопросы учителя. Учитель: Как вы думаете, почему яркие осенние краски, которые мы увидели, сопровождались такой грустной мелодией? Как вы думаете, одинаковые ли чувства испытывали мы с вами, когда смотрели на слайды? Почему так бывает, что люди видят или слышат одно и то же, но воспринимают по-разному? Это плохо или хорошо, как вы считаете?</i>
Развитие умения предвидеть разные мнения	<i>Продолжение обсуждения по итогам просмотра слайдов. Учитель: Как вы считаете, можно ли изменить настроение в нашем слайд-шоу? Что для этого нужно сделать? Все ли люди будут рады смене грустной мелодии на веселую? Почему?</i>
Обоснование и доказательство своего мнения	<i>1. Сравнение групп предметов по количеству, внешним признакам и др. Необходимо объяснить выбор. 2. Перед обучающимися набор различных материалов для работы. Необходимо определить, какие из предложенных материалов не годятся для выполнения работы; объяснить почему</i>
Участие в коллективном создании замысла, ориентация на партнера в деятельности	<i>Коллективное создание "Дерева дружбы". Учитель предлагает детям наклеить на подготовленное им заранее изображение дерева именные листки учеников. В результате ствол и ветви украшены листьями с написанными именами детей и учителя</i>

Установление дружеских контактов	<i>Составление группового панно "Осень" из рисунков деревьев, кустарников, изображений фрагментов неба. Выполняя работу, дети решают в группе, как удачнее разместить части панно</i>
Развитие умения договариваться	<i>Работа в парах "Веселая гусеница". Дети вырезают заготовки, склеивают детали - получается гусеница. Далее ученики вместе украшают гусеницу узором из геометрических фигур</i>
Развитие умения сохранять дружеские отношения	<i>Работа в группах. Предполагается необходимость уступить, делиться материалами или инструментами. Учителю следует поощрять детей, когда они что-либо уступают друг другу</i>
Развитие умения проявлять инициативу в организации совместной деятельности	<i>Работа в группах. Партнерам нужно определить, кто из них будет представлять результат работы</i>
Развитие умения осуществлять контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания	<i>Работа в парах. Обучающиеся обмениваются работами. Если ученик считает, что работа выполнена его товарищем аккуратно и правильно, он кладет на работу "солнышко" (желтый кружок)</i>
Развитие умения задавать вопросы	<i>Тема "Гласные и согласные звуки". Игра "Угадай". Учитель: "Я загадала звук. Вы можете задать мне вопросы, чтобы как можно больше узнать о звуке". (Примерные вопросы: гласный или согласный? Какое положение губ? и т. д.)</i>
Речевое сопровождение учеником содержания совершаемых действий	<i>Начертание букв с проговариванием поэлементно (прописи В.А. Илюхиной)</i>

Задание 5

Педагогам следует составить план развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у первоклассников в адаптационный период. Форма работы - групповая. Каждая группа выбирает один учебный предмет первого класса, знакомится с содержанием учебника и календарно-тематическим планированием и заполняет таблицу "Усвоение обучающимися предметного содержания и развитие УУД школьников в адаптационный период". Далее представлен вариант заполнения таблицы.

**Усвоение обучающимися предметного содержания и развитие УУД школьников
в адаптационный период**

Знания	Умения	Развитие УУД			
Математика		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Актуализация знаний о геометрических фигурах. Числовой ряд. Пространственно-временные отношения: раньше - позже, сначала - потом, сверху - снизу. Понятия: "клетка" "угол клетки" (например, правый верхний), "центр клетки"</p>	<p>Сравнивать предметы по цвету, размеру, форме и т. д. Сравнивать фигуры. Считать в пределах 10 по порядку и обратно. Моделировать геометрические фигуры из счетных палочек. Сравнивать, классифицировать, синтезировать и анализировать предметы. Рисовать узор в клетках</p>	<p>Положительное отношение к учебной деятельности. Адекватная реакция на оценку учителя</p>	<p>Умения: • осуществлять действие по образцу и заданному правилу, по инструкции учителя; • сохранять заданную цель. Саморегуляция в игровой и учебной деятельности (умение удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой, слушать, когда говорят другие)</p>	<p>Умения: • устанавливать причинно-следственные связи; • осознанно и произвольно строить устные речевые высказывания. Способности: • осуществлять знаково-символическое моделирование и преобразование модели; • анализировать объекты с целью выделения признаков; • синтезировать информацию</p>	<p>Умения: • ориентироваться в деятельности и игровой ситуации на партнера; • сохранять дружеские отношения с окружающими людьми. Понимание возможности и важности различных мнений</p>
Обучение грамоте					
<p>Актуализация знаний об устной и письменной речи. Понятия: "предложение", "слово", "слог", "ударение"</p>	<p>Различать устную и письменную речь. Строить предложения (законченную мысль). Отличать слово от предложения, выделять слово из предложения. Делить слова на слоги. Ставить ударение</p>				
Письмо					
<p>Понятия: "широкая и узкая строка", "штриховка", "схема предложения и слова"</p>	<p>Штриховать изображения. Обводить по контуру. Ориентироваться в строках. Работать со схемой предложения и слова</p>				

Примерные задания для тестирования педагогических работников

1. Выберите в предложенном списке существующие виды УУД: регулятивные, личностные, игровые, логические, мыследеятельностные, познавательные, информационные, коммуникативные.

Ответ: регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные.

2. Выберите правильное определение термина "продуктивное мышление"?

Определение	Отметка педагога
Вид мышления, который обеспечивает решение задачи с опорой на воспроизведение уже известных человеку способов	
Синоним творческого мышления, связанного с решением новых, не стандартных для субъекта интеллектуальных задач	
Вид мышления, используемый человеком при продуктивной деятельности	
Синоним "результативного мышления", связанный с высоким процентом получения верных решений (продуктов мыслительной деятельности)	

Ответ: синоним творческого мышления, связанного с решением новых, не стандартных для субъекта интеллектуальных задач.

3. Укажите все верные способы актуализации познавательной активности, мыслительной деятельности обучающихся на уроке.

Способы актуализации познавательной активности и мыслительной деятельности обучающихся на уроке	Отметка педагога
Решение проблемных ситуаций	
Слушание	
Просмотр видеоматериалов	
Списывание	
Обсуждение	
Графический диктант	
Полный пересказ	
Проектная деятельность	

Ответ: решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение.

4. Выберите правильное определение термина "компетентность".

Определение	Отметка педагога
Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной	
Совокупность определенных знаний, умений и навыков, которыми человек должен владеть	
Совокупность полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов	
Свободное владение комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического	

Ответ: умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.