

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ /А.В.Басаева /

«1» сентября 2015 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

Класс – 5а, 5б, 5в

Учитель – Худякова Екатерина Алексеевна

Количество часов:

Всего 34 часов; в неделю: 1 час .

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя географии Худяковой Е.А., утвержденной на педагогическом совете протокол заседания № 1 от ___ августа 2015 года.

Календарно – тематическое планирование 5 класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Кол- во часов	Дата				Основные виды учебной деятельности (УУД)	Оборудование
				План 5А,5Б	Факт 5А,5Б	План 5 В	Факт 5 В		
1	Тема 1. Наука география География как наука.	Предмет географии, изучение Земли географией по сравнению с другими науками	2 1	07.09.2015		01.09.2015		<i>Л - Осознание ценностей изучения предмета. Р - Принимать и формулировать учебную проблему. П - Умение работать с УМК. К - Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</i>	Физические карты: мира, России, глобус, атлас, ЭОР
2	Методы географических исследований. <i>Практическая работа № 1 «Организация наблюдений за погодой»</i>	Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	1	14.09.2015		08.09.2015		<i>Л - Прививать любовь учащихся к окружающей действительности. Р - Самостоятельно формулировать учебную проблему. П - Умение работать с текстом, выделять в нем главное. К - Организация простейших метеонаблюдений, работа в группе</i>	Атлас, ЭОР
3	Тема 2. Земля и ее изображение Первые представления о форме Земли.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	5 +1 1	21.09.2015		15.09.2015		<i>Л – Осознать необходимость изучения окружающего мира. Р – Структурировать учебный материал. П - Умение работать с различными источниками информации. К - Умение слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.</i>	Физическая карта мира, план местности, атлас, ЭОР

4	Форма, размеры и движения Земли.	Форма, размеры и движение Земли.	1	28.09.2015		22.09.2015	<p><i>Л – Осознать необходимость изучения окружающего мира.</i></p> <p><i>Р – Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.</i></p> <p><i>П – Умение работать с различными источниками информации.</i></p> <p><i>К - Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</i></p>	Глобус, теллурий, атлас, таблица «Движение Земли и их следствия», ЭОР
5	Глобус. Географическая карта и план местности.	Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.	1	05.10.2015		29.09.2015	<p><i>Л – Представление о многообразии форм изображения земной поверхности.</i></p> <p><i>Р – Умение читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</i></p> <p><i>П – Воспринять знания о различии изображений земной поверхности.</i></p> <p><i>К – Осознание значения карты в жизни человека.</i></p>	Глобусы, атлас, карта мира, ЭОР
6	Аэрофотоснимки. Космические снимки. <i>Практическая работа № 2 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»</i>	Аэрофотоснимки. Космические снимки		12.10.2015		06.10.2015	<p><i>Л – Представление о многообразии форм изображения земной поверхности.</i></p> <p><i>Р – Умение читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</i></p> <p><i>П – Воспринять знания о различии изображений земной поверхности.</i></p> <p><i>К – Осознание значения карты в жизни человека.</i></p>	Глобусы, атлас, карта мира, ЭОР

7	Компас. Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №3 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»</i>	Компас. Ориентирование на местности, стороны горизонта и какие они бывают. Назначение компаса.	1	19.10.2015		13.10.2015	<p><i>Л – Осознать понимание значения ориентирования для повседневной жизни и практики человека.</i></p> <p><i>Р – Умению работать с измерительными приборами.</i></p> <p><i>П – Знание сторон горизонта, умение их определения.</i></p> <p><i>К - Умение слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.</i></p>	Компасы, планшеты, ЭОР
8	Обобщение и контроль знаний по теме «Земля и ее изображение»		1	26.10.2015		20.10.2015	<p><i>Л – Умение работать с различными КИМ. Понимание роли и значения географических знаний.</i></p> <p><i>Р – Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</i></p> <p><i>П – Умение выделять существенные признаки и особенности тематического материала.</i></p> <p><i>К – Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</i></p>	КИМ, атласы

9	<p>Тема 3. История географических открытий Путешествия первобытного человека</p>	<p>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».</p>	<p>12 1</p>	<p>09.11.2015</p>		<p>27.10.2015</p>	<p><i>Л – Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</i> <i>Р – Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</i> <i>П – Знание причин и следствий первых географических путешествий.</i> <i>К – Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</i></p>	<p>Методическая литература, карты атласа, ЭОР</p>
10	<p>Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции.</p>	<p>Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея</p>	<p>1</p>	<p>16.11.2015</p>		<p>10.11.2015</p>	<p><i>Л – Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</i> <i>Р – Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</i> <i>П – Знание причин и следствий географических путешествий и открытий.</i> <i>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.</i> <i>К – Организовывать учебное взаимодействие в группе.</i></p>	<p>Карта мира, физическая карта Африки, Атласы, ЭОР</p>

11	Географические открытия викингов	Географические открытия викингов, особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии	1	23.11.2015		17.11.2015	<p><i>Л – Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.</i></p> <p><i>Р – Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</i></p> <p><i>П – Знание причин и следствий географических путешествий и открытий.</i></p> <p><i>К – Организовывать учебное взаимодействие в группе.</i></p>	Карта мира, атласы, ЭОР
12	Путешествие Марко Поло.	Путешествие Марко Поло, поиск европейцами пути в Китай	1	30.11.2015		24.11.2015	<p><i>Л – Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</i></p> <p><i>Р – Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.</i></p> <p><i>П – Знание причин и следствий географических путешествий и открытий.</i></p> <p><i>К – Организовывать учебное взаимодействие в группе.</i></p>	Карта мира, атласы портреты путешественников, ЭОР

13	«Хождение за три моря».	Хождение за три моря, описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина, Бартоломеу Диаша и Васко да Гама.	1	07.12.2015		01.12.2015	<p><i>Л – Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</i></p> <p><i>Р – Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.</i></p> <p><i>П – Знание причин и следствий географических путешествий и открытий .</i></p> <p><i>К – Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</i></p>	Карта мира, атласы, ЭОР
14	Морской путь в Индию.	Роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий	1	14.12.2015		08.12.2015	<p><i>Л – Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</i></p> <p><i>Р – Определять критерии для сравнения фактов.</i></p> <p><i>П – Знание причин и следствий географических путешествий и открытий.</i></p> <p><i>К – Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</i></p>	Карта мира, атласы, физическая карта Евразии, портреты путешественник, ЭОР
15	Жизнь, деятельность Христофора Колумба.	Жизнь деятельность Христофора Колумба, маршруты путешествий Христофора Колумба, значение открытия Америки	1	21.12.2015		15.12.2015	<p><i>Л – Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</i></p> <p><i>Р – Ставить учебную задачу под руководством учителя.</i></p> <p><i>П – Знание причин и следствий географических путешествий и открытий .</i></p> <p><i>К – Поиск информации в Интернете и других источниках (подготовка сообщений).</i></p>	Карта мира, атласы, портреты путешественников, ЭОР

16	Первое кругосветное плавание	Первое кругосветное плавание, маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана.	1	11.01.2016		22.12.2015	<p><i>Л – Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</i></p> <p><i>Р – Выдвигать версии решения проблемы.</i></p> <p><i>П – Знание причин и следствий географических путешествий и открытий .</i></p> <p><i>К – Организовывать учебное взаимодействие в группе.</i></p>	Карта мира, атласы, ЭОР
17	Открытие Южного материка <i>Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»</i>	Поиски Неизвестной Южной Земли. Описание открытия Австралии и особенностей животного мира Описание жизни и деятельности Джеймса Кука, причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком.	1	18.01.2016		12.01.2016	<p><i>Л – Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</i></p> <p><i>Р – Структурировать учебный материал, готовить сообщения.</i></p> <p><i>П – Знание причин и следствий географических путешествий и открытий .</i></p> <p><i>К – Обсуждать значения путешествий.</i></p>	Карта мира, атласы, Физическая карта Австралии, портреты путешественников, ЭОР
18	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции	1	25.01.2016		19.01.2016	<p><i>Л – Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</i></p> <p><i>Р – Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения.</i></p> <p><i>П – Знание причин и следствий географических путешествий и открытий .</i></p> <p><i>К – Обсуждать значения путешествий.</i></p>	Карта мира, атласы, Карта Антарктиды, портреты путешественников, ЭОР

19	Русские кругосветные экспедиции. <i>Практическая работа № 5 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</i>	Описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллингаузена, Михаила Лазарева. Открытие Антарктиды	1	01.02.2016		26.01.2016	<p><i>Л – Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</i></p> <p><i>Р – Выделять главное в тексте.</i></p> <p><i>П – Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках.)</i></p> <p><i>К – Обсуждать значения путешествий, выслушивать и объективно оценивать другого.</i></p>	Карта мира, Атласы, портреты путешественников, ЭОР
20	Обобщение и контроль знаний по теме «История географических открытий»		1	08.02.2016		02.02.2016	<p><i>Л – Понимание роли и значения географических знаний.</i></p> <p><i>Р – Умение выделять главное.</i></p> <p><i>П – Умение работать с КИМ.</i></p> <p><i>К – Умение выслушивать и оценивать ответы учащихся.</i></p>	Карта мира, атласы
21	Тема 4. Путешествие по планете Земля Мировой океан и его части <i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»</i>	Мировой океан и его части. Характеристика океанов.. Движения воды в океане. Течения.	11 1	15.02.2016		09.02.2016	<p><i>Л – понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей.</i></p> <p><i>Р – Определять критерии для сравнения фактов, явлений .</i></p> <p><i>П – Умение выявлять причинно-следственные связи.</i></p> <p><i>К – Умение работать в группах с атласом и контурными картами.</i></p>	Атласы, физическая карта мира, таблица «Мировой океан и его части», карта океанов, ЭОР

22	Моря и их виды	Моря и их виды	1	22.02.2016		16.02.2016	<p><i>Л – понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей.</i></p> <p><i>Р – Определять критерии для сравнения фактов, явлений .</i></p> <p><i>П – Умение выявлять причинно-следственные связи.</i></p> <p><i>К – Умение работать в группах с атласом и контурными картами</i></p>	Атласы, физическая карта мира, таблица «Мировой океан и его части», карта океанов, ЭОР
23	Значение Мирового океана.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека	1	29.02.2016		23.02.2016	<p><i>Л – Осознание роли Мирового океана для природы и человека. Приводить примеры взаимного влияния Мирового океана и человека друг на друга.</i></p> <p><i>Р – Структурировать учебный материал. Составлять описания условий обитания организмов и влияния Мирового океана на природу и человека.</i></p> <p><i>П – Умение объяснять значение Мирового океана, анализировать географическую информацию.</i></p> <p><i>К – Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</i></p>	Атласы, физическая карта мира, таблица «Мировой океан и его части», карта океанов, карта океанов, ЭОР

24	Особенности природы Евразии	Особенности природы Евразии, причины уникальности природы материка	1	07.03.2016		01.03.2016	<p><i>Л – Использовать географические знания о географических явлениях в повседневной жизни.</i></p> <p><i>Р – Составлять описание природных условий материка, выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</i></p> <p><i>П – Описывать природные условия материка, объяснять причины разнообразия природных условий на материке.</i></p> <p><i>К – Самостоятельно организовывать работу с картами атласа и контурными картами.</i></p>	Атласы, физическая карта мира, ЭОР
25	Особенности населения Евразии <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»</i>	Особенности населения Евразии, причины уникальности населения материка	1	14.03.2016		08.03.2016	<p><i>Л – Использовать географические знания о географических явлениях в повседневной жизни.</i></p> <p><i>Р – Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</i></p> <p><i>П – Описывать природные условия материка, объяснять причины разнообразия природных условий на материке.</i></p> <p><i>К – Самостоятельно организовывать работу с картами атласа и контурными картами.</i></p>	

26	Особенности природы и населения Африки	Особенности природы и населения Африки, причины уникальности природы и населения материка	1	21.03.2016		15.03.2016	<p><i>Л - Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.</i></p> <p><i>Р – Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</i></p> <p><i>П – Умение объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов.</i></p> <p><i>К – Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</i></p>	Атласы, физическая карта мира, портреты путешественников, таблица «Африка». ЭОР
27	Особенности природы и населения Северной Америки.	Особенности природы и населения Северной Америки, причины уникальности природы и населения материка	1	04.04.2016		05.04.2016	<p><i>Л – Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.</i></p> <p><i>Р – Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</i></p> <p><i>П – Умение объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов.</i></p> <p><i>К – Отмечать успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы.</i></p>	Атласы, физическая карта мира, портреты путешественников, таблица «Северная Америка», ЭОР

28	Особенности природы и населения Южной Америки	Особенности природы и населения Южной Америки, причины уникальности природы и населения материка	1	11.04.2016		12.04.2016	<p><i>Л – Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.</i></p> <p><i>Р – Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</i></p> <p><i>П – Умение объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов.</i></p> <p><i>К – Умение взаимодействовать друг с другом.</i></p>	Атласы, физическая карта мира, портреты путешественников, таблица «Южная Америка», ЭОР
29	Особенности природы и населения Австралии	Особенности природы и населения Австралии, причины уникальности природы и населения материка	1	18.04.2016		19.04.2016	<p><i>Л – Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.</i></p> <p><i>Р – Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</i></p> <p><i>П – Умение объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов.</i></p> <p><i>К – Умение обсуждать, анализировать, делать выводы.</i></p>	Атласы, физическая карта мира, портреты путешественников, таблица «Австралия», ЭОР
30	Особенности природы и населения Антарктиды	Особенности природы и населения Антарктиды. Причины уникальности природы материка	1	25.04.2016		26.04.2016	<p><i>Л – Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.</i></p> <p><i>Р – Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</i></p> <p><i>П – Умение объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов.</i></p> <p><i>К – Умение взаимодействовать друг с другом.</i></p>	Атласы, физическая карта мира, портреты путешественников, ЭОР

31	Обобщение и контроль знаний по теме «Путешествие по планете Земля»		1	02.05.2016		03.05.2016	<p><i>Л – Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.</i></p> <p><i>Р – Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</i></p> <p><i>П – Умение объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов.</i></p> <p><i>К – Отмечать успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы.</i></p>	КИМ, атласы
32	Тема 5. Природа Земли Что такое природа	Что такое природа. Природные объекты	3 1	09.05.2016		10.05.2016	<p><i>Л – Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов.</i></p> <p><i>Р – Структурировать учебный материал. Проводить наблюдение.</i></p> <p><i>П – Анализировать географическую информацию, находить закономерности протекания явлений и событий.</i></p> <p><i>К – Умение работать в коллективе, в группе, организовывать наблюдения за объектами в природе.</i></p> <p><i>Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений</i></p>	Термометр, барометр, календарь погоды, ЭОР

33	Географическая оболочка Земли и ее части	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	1	16.05.2016		17.05.2016	<p><i>Л – Понимание специфических черт оболочек Земли.</i></p> <p><i>Р – Умение объяснять особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки</i></p> <p><i>П – Умение раскрывать значение оболочек Земли</i></p> <p><i>К – Участвовать в дискуссии о значении оболочек на Земле</i></p>	Схема «Оболочки Земли», ЭОР
34	Обобщение и контроль знаний по курсу		1	23.05.2016		24.05.2016	<p><i>Л – Понимание роли и значения географических знаний.</i></p> <p><i>Р – Выявлять причинно-следственные связи.</i></p> <p><i>П – Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность.</i></p> <p><i>К – Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</i></p>	КИМ, атласы

*Л – личностные
Р - регулятивные
П - познавательные
К - коммуникативные

Итого:	Количество часов - 34	Практических работ - 7
--------	-----------------------	------------------------