

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ А.В.Басаева

«1» сентября 2015 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

Класс – 6а, 6б, 6в

Учитель – Худякова Екатерина Алексеевна

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю: 1 час .

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя географии Худяковой Е.А., утвержденной на педагогическом совете протокол заседания № 1 от __ августа 2015 года.

Календарно – тематическое планирование 6 класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Кол- во часо в	Дата				Основные виды учебной деятельности (УУД)	Оборудование
				План 6А,6Б	Факт 6А 6 Б	План 6 В	Факт 6 В		
	Тема 1. Земля как планета		5 ч						
1.	Введение. Земля и Вселенная.	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	04.09.2015		01.09.2015	<p>Л – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях.</p> <p>Р – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической.</p> <p>П – находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать тематический материал; - формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его.</p>		
2	Система географических координат. Практическая работа №1. <i>Определение по карте географических координат различных географических объектов.</i>	Градусная сеть, система географических координат.	1	11.09.2015		08.09.2015	<p>Л – <i>осознавать</i> свои эмоции, адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их</p> <p>Р – выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>П – обобщать и структурировать полученную информацию;</p> <p>К – <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы).</p>	Атлас, глобус, к,к	

3.	Времена года	Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.	1	18.09.2015		15.09.2015	<p>Л – понимать эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Р – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П – формулировать выводы; - определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы.</p>	Теллурий, Карта полушарий Глобус
4	Пояса освещенности	Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.	1	25.09.2015		22.09.2015	<p>Л – понимать эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Р – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П – формулировать выводы; - определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы и дискуссии</p>	Теллурий, Карта полушарий Глобус

5	Итоговый урок по теме: «Земля как планета».		1	02.10.2015		29.09.2015	<p>Л – аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции, адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; понимать эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p> <p>Р – определять цель, проблему в деятельности; учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>П – находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы и дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов, <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	Карта полушарий Глобус
---	---	--	---	------------	--	------------	---	---------------------------

	Тема 2. Географическая карта (4 часа + 1 рез.)		5 ч					
6	Географическая карта и её масштаб. Практическая работа №2 <i>Определение направлений и расстояний по карте</i>	Географическая карта. Масштаб и его виды.	1	09.10.2015		6.10.2015	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <p>Р – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- выдвигать версию решения проблемы;</p> <p>П – анализировать, сравнивать и обобщать факты;</p> <p>- составлять план решения проблемы;</p> <p>К – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	атлас, карты полушарий и мира
7	Виды условных знаков.	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте.		16.10.2015		13.10.2015	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <p>Р – выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- выдвигать версии, обосновывать их;</p> <p>П – обобщать и структурировать полученную информацию;</p> <p>- овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;</p> <p>- использовать условные обозначения для извлечения необходимой информации;</p> <p>- развивать пространственное мышление;</p> <p>К – формулировать высказывание, слушать, объяснять свою точку зрения</p>	Атлас, топографическая карта
8	Ориентирование. Практическая работа №3 <i>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</i>	Азимут. Движение по азимуту.	1	23.10.2015		20.10.2015	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <p>- использовать географические знания для работы с компасом;</p> <p>Р – самостоятельно определять стороны горизонта;</p> <p>П – уметь определять возможные источники необходимых сведений для выполнения практической работы;</p> <p>К – <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	Компасы, планшеты,

9	Изображение рельефа на карте. Практическая работа №4 <i>Составление простейшего плана местности.</i>	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.		30.10.2015		27.10.2015	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <p>Р – составлять план решения проблемы;</p> <p>- осознавать конечный результат;</p> <p>П – составлять простейший план местности;</p> <p>- исправлять свои ошибки самостоятельно;</p> <p>К – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	Компасы, планшеты
10	Итоговый урок по теме: «Географическая карта»		1	13.11.2015		10.11.2015	<p>Л –осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p> <p>Р – определять цель, проблему в деятельности; учебной и жизненно-практической; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>П – находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы и дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя</p>	атлас, карты полушарий и мира

	Тема 3. Литосфера		7 ч					
11	Строение Земного шара.	Внутренне строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.	1	20.11.2015		17.11.2015	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <p>Р – составлять план решения проблемы;</p> <p>- осознавать конечный результат;</p> <p>П – строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>К – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	Модель «Внутреннее строение Земли», Таблица,
12	Виды горных пород.	Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	1	27.11.2015		24.11.2015	<p>Л – приводить примеры горных пород нашей местности;</p> <p>Р – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;</p> <p>- выдвигать гипотезы;</p> <p>П – находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p> <p>- анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;</p> <p>- определять понятия;</p> <p>- строить логически обоснованные рассуждения;</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	Коллекция горных пород и минералов
13	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	1	04.12.2015		1.12.2015	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <p>Р – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;</p> <p>- выдвигать гипотезы;</p> <p>П – находить достоверные сведения в источниках географической информации;</p> <p>- анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;</p> <p>- определять понятия;</p> <p>- строить логически обоснованные рассуждения;</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	Коллекция полезных ископаемых Презентация

14	<p>Движения земной коры. Практическая работа №5 <i>Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</i></p>	<p>Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.</p>	1	11.12.2015		8.12.2015	<p>Л - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений; Р – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; - выдвигать гипотезы; П – находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; - определять понятия; - строить логически обоснованные рассуждения; К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	Карта полушарий Таблица
15	<p>Выветривание горных пород</p>	<p>Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра, льда, деятельность человека.</p>	1	18.12.2015		15.12.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности; Р – составлять план решения проблемы; - осознавать конечный результат; П – строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; К – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p>	Карта полушарий
16	<p>Рельеф суши и дна Мирового океана.</p>	<p>Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	1	25.12.2015		22.12.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности; - использовать географические знания для определения изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека; Р – выдвигать версии решения проблемы; П – уметь определять возможные источники необходимых сведений для выполнения практической работы; К – <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	Карта полушарий

17	Итоговый урок по теме: «Литосфера».		1	15.01.2016		12.01.2016	<p>Л – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; - осознавать и проявлять себя гражданином России. <p>Р – определять цель, проблему в деятельности; учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>П – находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; - организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) 	Карта полушарий
	Тема 4. Атмосфера		8 ч					

18	Строение атмосферы.	Атмосфера: её состав, строение и значение.	1	22.01.2016		19.01.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать географические знания для осуществления мер по охране воздуха от загрязнения; <p>Р – определять цель, проблему в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; <p>П – анализировать и обобщать тематический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы; - определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; <p>К - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Таблица
19	Температура воздуха	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	1	29.01.2016		26.01.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи; <p>Р – ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений</p> <p>П – объяснять: изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию амплитуда; - определять среднее значение температуры <p>К - выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	Таблица, термометр

20	Атмосферное давление.	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой	1	05.02.2016		02.02.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности; - выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Р – составлять план, выделять в тексте главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради</p> <p>П – объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки понятий</p> <p>К – уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	Барометр
21	Движение воздуха	Ветер и причины его возникновения. Бриз.	1	12.02.2016		09.02.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности; - выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Р – ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>П – объяснять причины возникновения ветра в атмосфере; - определять существенные признаки понятия ветер;</p> <p>К - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Карта полушарий
22	Вода в атмосфере.	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки	1	19.02.2016		16.02.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <p>Р – работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради</p> <p>П – объяснять что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды; - определять как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере; - объяснять чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака</p> <p>К – уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	Гигрометр, атлас, таблицы

23	Погода. Практическая работа №6 <i>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</i>	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1	26.02.2016		23.02.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи; Р – ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; П – определять существенные признаки понятия погода; - классифицировать основные показатели погоды; определять связи воздушных масс и погоды; - проводить наблюдения за погодой; К - выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение 	Таблица и Карта полушарий
24	Климат.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	1	04.03.2016		01.03.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи; Р – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; - определять цель учебной деятельности; П – давать определение понятиям: климат, климатообразующий фактор; - определять чем отличается погода от климата, какие факторы влияют на формирование климата; К - выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	Карты климатическая и полушарий

25	Итоговый урок по теме: «Атмосфера».		1	11.03.2016		08.03.2016	<p>Л –осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p> <p>Р – определять цель, проблему в деятельности; учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>П – находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; - организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) 	Карта полушарий
	Тема 5. Гидросфера (3 часа + 1 рез.)		4 ч					

26	Гидросфера и её состав. Практическая работа №7 <i>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</i>	Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	18.03.2016		15.03.2016	Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений; Р – высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать; П – освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах); К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.	Карта полушарий
27	Воды суши: реки и озера. Практическая работа № 8 <i>Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком</i>	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные.	1	01.04.2016		05.04.2016	Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений; Р – высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать; П – давать определение понятию гидросфера; - определять из каких частей состоит гидросфера; - делать выводы о единстве гидросферы; - выявлять значение гидросферы для живых существ на Земле; К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.	Карта полушарий
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	1	08.04.2016		12.04.2016	Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений; Р – высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать; П – давать определение понятию воды суши; - определять как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими; - классифицировать виды ледников; К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.	Карта полушарий

29	Итоговый урок по теме: «Гидросфера».		1	15.04.2016		19.04.2016	<p>Л – аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>Р – определять цель, проблему в деятельности; учебной и жизненно-практической;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы; - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; - самостоятельно исправлять ошибки. <p>П – находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) 	Карта полушарий
	Тема 6. Биосфера		2 ч					
30	Царства живой природы.	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы.	1	22.04.2016		26.04.2016	<p>Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы;</p> <p>Р – высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать;</p> <p>П – давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность экологических проблем, причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира; <p>К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.</p>	Карта полушарий Гербарий растений Карта «Растения и животные мира»

31	Биосфера и охрана природы. Практическая работа №9 <i>Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</i>	Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	1	29.04.2016		03.05.2016	<p>Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы;</p> <p>Р – высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать;</p> <p>- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>П – давать определение существенным признакам понятия биосфера;</p> <p>- определять границы распространения живых организмов;</p> <p>- выявлять роль биосферы в жизни планеты;</p> <p>К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.</p>	Карта полушарий Гербарий растений Карта «Растения и животные мира»
	Тема 7. Почва и географическая оболочка		3ч					
32	Почва.	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.	1	06.05.2016		10.05.2016	<p>Л – понимать смысл своей деятельности;</p> <p>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы;</p> <p>Р – выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>П – давать определение понятия почва;</p> <p>- выявлять причины образования;</p> <p>- определять, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный;</p> <p>- выявлять из чего и как образуется гумус;</p> <p>К – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы и дискуссии;</p> <p>- понимать позицию другого; - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы.</p>	Почвенная карта мира

33	Природный комплекс. Практическая работа №10 <i>Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности</i>	Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.	1	13.05.2016		17.05.2016	Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; - приводить примеры о взаимосвязи природных компонентов; Р – выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; П – определять какие компоненты природы входят в состав природного комплекса; - выявлять чем отличаются природные комплексы друг от друга; К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.	Карта полушарий
34	Природные зоны.	Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.	1	20.05.2016		24.05.2016	Л – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; - приводить примеры о взаимосвязи природных компонентов; Р – выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; П – определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон Земли; К – овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.	Карта «Природные зоны мира»

*Л – личностные
Р - регулятивные
П - познавательные
К - коммуникативные

Итого:	Количество часов - 34	Практических работ - 10
--------	-----------------------	-------------------------