

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИМАСHEВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАСHEВСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета от  
31.08.2015 год протокол № 1  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Шульга Е.А.

«31» августа 2015г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы №10  
имени А.С.Пушкина  
муниципального образования Тимашевский район**

**352722 Краснодарский край, Тимашевский район,  
станция Медведовская, ул. Пушкина 7**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. 1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (7-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный базисный учебный план ,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г №1312.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования ,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего ,основного общего и среднего (полного) образования»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» .

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса ( в том числе к его материально-техническому, финансовому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### **1.1.2. Цели программы:**

- 1) обеспечение условий для получения качественного образования на уровне среднего общего образования
- 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным

изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

### **1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации »:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-

познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нём своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Срок реализации программы -2 года.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Рабочие программы по предметам.**

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе БУП -2004 и примерных программ по предметам. (Приложение 1)

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1 Учебный план среднего общего образования.(Приложение 2)**

### **3.2 Календарный учебный график.(Приложение 3)**

### **3.3 Система условий.**

#### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

##### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

###### **Кадровое обеспечение**

МБОУ СОШ №10 имени А.С.Пушкина укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение  
реализации основной образовательной программы основного общего  
образования**

Характеристика педагогических работников			
Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Кв алификац ионная категори я	Стаж педагогичес кой работы
Басаева Анна Владимировна	Адыгейский государственный университет; русский язык и литература	первая	25
Гаврилова Елена Борисовна	Адыгейский государственный университет; русский язык и литература	высшая	25
Цикунова Ольга Анатольевна	Армавирский государственный педагогический институт; русский язык и литература	первая	26
Жук Инна Алексеевна	Адыгейский государственный университет; английский и немецкий язык	первая	19
Шабельникова Валентина Александровна	Пятигорский госпединститут иностранных языков; немецкий язык	соответст вует	41
Храпко Наталия Викторовна	Адыгейский государственный педагогический институт; математика и физика	первая	29
Власенко Галина Данииловна	Псковский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. С.М.Кирова; математика и физика	не имеет	26
Топчий Татьяна Александровна	Липецкий государственный педагогический институт; математика и физика	соответст вует	39
Княжевская Антонина Петровна	Новосибирский государственный педагогический институт; история	соответст вует	38
Кононова Людмила Александровна	Кубанский государственный университет; история	не имеет	15
Логачева Ольга Николаевна	Минский государственный педагогический институт им. А.М.Горького; музыка	высшая	27

Углачева Надежда Николаевна	Великий Новгород. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого; изобразительное искусство и черчение	не имеет	11
Березняя Елена Павловна	Краснодарский вечерний техникум легкой промышленности; швейное производство	соответствует	39
Арутюнян Артем Борикович	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»; безопасность жизнедеятельности	соответствует	3
Дежина Наталья Николаевна	Кубанский государственный университет; биология	высшая	44
Ярковой Владимир Николаевич	Ейский педагогический колледж; физическая культура	соответствует	25
Худякова Екатерина Алексеевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»; география	соответствует	3
Котова Валентина Петровна	Армавирский государственный педагогический институт; русский язык и литература	первая	33
Бажукова Юлия Сергеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края, станица Ленинградская; иностранный язык	не имеет ( стаж работы в ОО менее 2 лет)	3
Мозговая Анастасия Игоревна	Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ленинградский социально – педагогический колледж» Краснодарского края, станица Ленинградская; информатика	соответствует	3

Воронцова Мария Викторовна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»; химия	не имеет ( стаж работы в ОО менее 2 лет)	2
Винокурова Любовь Петровна	Тамбовский государственный педагогический институт; физика	первая	40

**График  
прохождения курсов повышения квалификации  
педагогических работников  
МБОУ СОШ №10**

№ п/п	Должность	ФИО	Дата прохождения курсов	Планируемая дата прохождения курсов
1.	Учитель	Арутюнян Артём Борикович	2014г 2015г	2017г 2018г.
2.	Учитель	Бажукова Юлия Сергеевна	2014г	2017г
3.	Учитель	Басаева Анна Владимировна	2015г	2018г
4.	Учитель	Березняя Елена Павловна	2014г.	2017г
5.	Учитель	Власенко Галина Данииловна	2015г	2018г
6.	Учитель	Винокурова Любовь Петровна	2013г.	2016г.
7.	Учитель	Воронцова Мария Викторовна	-	2015

8.	Учитель	Гаврилова Елена Борисовна	2013г	2016
9.	Учитель	Дежина Наталья Николаевна	2013г.	2016г.
10	Учитель	Евдокимова Екатерина Алексеевна	2015г.	2018г.
11	Учитель	Жук Инна Алексеевна	2013г.	2016г.
12	Педагог – психолог	Капустина Анастасия Викторовна	2013г.	2016г.
13	Учитель	Княжевская Антонина Петровна	2014г	2017г.
14	Учитель	Кононова Людмила Александровна	2015г	2018г.
15	Учитель	Котова Валентина Петровна	2014г	2017г.
16	Учитель	Логачева Ольга Николаевна	2015г	2018г.
17	Учитель	Мазикина Наталья Петровна	2014г	2017г
18	Учитель	Мозговая Анастасия Игоревна	2014г 2015г	2017г. 2018г.
19	Учитель	Топчий Татьяна Александровна	2014г	2017г.
20	Учитель	Углачёва Надежда Николаевна	2015г	2018г.
21	Учитель	Храпко Наталия Викторовна	2014г	2017г.
22	Учитель	Цикунова Ольга Анатольевна	2015г.	2018г.



23	Учитель	Ярковая Наталья Владимировна	2015г.	2018г.
24	Учитель	Ярковой Владимир Николаевич	2015г.	2018г.
25	Учитель	Ярковой Сергей Николаевич	2013г.	2016г.

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации :**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ООП ООО.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Цель психолого-педагогического сопровождения** ООП ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи**:

- выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний,

навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В связи с этим задача психолога - не только в том, чтобы овладеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и в умении анализировать проблемные ситуации, программировать и планировать деятельность, направленную на их разрешение, организовывать в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги). Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления

здоровья, защиты прав детей и подростков, так как гармоничное развитие личности возможно лишь при сохранении и укреплении их здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия, причем ключевым является понятие психического здоровья, включающего благополучие ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, нервно-психическое состояние детей.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Дополнительные средства за счет применения повышающего поправочного коэффициента к нормативам подушевого финансирования направляются на увеличение фонда оплаты труда педагогических работников (в том числе и на увеличение фонда оплаты внеурочной деятельности учителей их стимулирующих выплат).

Размеры выплат за дополнительные виды работ определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно (регулируются Положением об оплате труда).

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В МБОУ СОШ №10 имеются

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 11
- информационно-библиотечный центр с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой -1
- актовый зал- 1
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём- - 1
- спортивные площадки -3
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков - 1
- медицинский лицензированный кабинет -1
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием
- санузлы, места личной гигиены- 2

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В МБОУ СОШ №10 в соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой

**Информационно-образовательная среда включает:** комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей,

учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, ( видеоуроки, презентации, электронные тренажёры, электронные )
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, цифровые микроскопы, передвижной компьютерный класс, документ камеры, мини- студии MIMIO-STUDIO
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования** включает характеристику оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. №253»Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования основного и среднего общего образования ( с изменением , приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576)

**Учебники и учебные пособия, используемые для реализации учебного плана** Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. №253»Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования основного и среднего общего образования ( с изменением , приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576)

Номер в ФП	Автор	Название	Класс	Издательство
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
2051	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
2052	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
1862	Воронина Г.И., Карелина И.В.	Немецкий язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
2026	Сахаров В.И., Зинин	Литература (базовый и	10	Русское слово

	С.А.	профильный уровни)		
2028	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Литература (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
1950	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
1951	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др	История России (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
1932	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
1933	Загладин Н.В.	Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
1964	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н	. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
1965	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
2009	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10	Просвещение
1994	Автономов В.С.	Экономика (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС
1990	Никитин А.Ф	. Право (базовый уровень)	10-11	Просвещение
1873	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др	. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Просвещение
1918	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	Питер Пресс

1919	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В	. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	Питер Пресс
2164	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А	. Физика (базовый уровень)	10	Дрофа
2165	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др.	Физика (базовый уровень)	11	Дрофа
2191	Новошинский И.И., Новошинская Н.С	. Химия (базовый уровень)	10	Русское слово
2192	Новошинский И.И., Новошинская Н.С	. Химия (базовый уровень)	11	Русское слово
2017	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень)	10-11	Просвещение
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
10	Рагушняк В.Н.	Кубановедение	10	ИОПЦ Перспективы образования
11	Зайцев А.А. , Морозова Е.В.	Кубановедение	11	ИОПЦ Перспективы образования

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Оснащение учебных кабинетов , административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией



основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

