

## 1. Тема проекта:

# **Сила – в единстве**

## **Инновационная модель интеграции предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы православной культуры) в учебные предметы.**

Автор представленного проекта:

**Логачева Ольга Николаевна,**  
учитель музыки и ОПК МБОУ СОШ №10  
МО Тимашевский район, руководитель районного  
методического объединения учителей  
ОРКСЭ (ОПК) и ОДНКНР

## 2. Обоснование проекта

### 2.1 Актуальность

В условиях провозглашённого Главой государства требования возвращения в образовательные учреждения страны традиционных для России ценностей, основанных на традиционных религиях, и для реализации в рамках ФГОС концепции духовно-нравственного воспитания всем участникам образовательного процесса необходимо обеспечить условия для того, чтобы именно в школе «была сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь» ученика. Образовательная и воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у учащихся приоритетных нравственных установок, всегда существовавших в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа российской Федерации и Кубани, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся

базовых национальных ценностей, носители которых – многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия...).

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций)
- совершенствование содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

В связи с этим развитие воспитания в системе образования в современных условиях должно содействовать разработке и реализации образовательных программ и проектов, направленных на обновление воспитательного процесса путём включения в образовательные программы элементов, направленных на расширение знаний детей в области отечественной истории и культуры, традиционной родной религии и нравственности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит задачи перед всеми участниками образовательных отношений по объединению усилий в части реализации воспитательного процесса с учётом отечественных традиций, а именно:

- формировать у детей целостное мировоззрение, российскую идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству;
- следовать принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- приобщаться к национальному культурному и историческому наследию и стремиться к его сохранению и развитию.
- создавать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Непременным условием воплощения данной Стратегии в жизнь будет активное взаимодействие и сотрудничество между государством, обществом, традиционными религиозными организациями и школой. Представляемый проект «Сила – в единстве» являет собой инновационную модель развития приоритетных направлений системы воспитания в муниципальной общеобразовательной школе путём объединения усилий педагогов и интеграции новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в учебные предметы.

## **2.2 Нормативно-правовое обеспечение**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. - 24с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025
4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
13. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
14. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 23.07. 2015 года № 47-10885/15-14 «О преподавании учебного курса ОРКСЭ и регионального предмета ОПК»
15. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.05.2015 года № 08-761. по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
16. Протокол заседания МОН-8498Заседания Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации.
17. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296. <http://www.garant.ru>
18. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования/Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 № 47-14800/12-14

19. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2014.

### **2.3 Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации**

В связи с введением ФГОС ООО и переходом школы с шестидневной учебной недели на пятидневную, предмет новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющийся (согласно Письму Министерства образования и науки Краснодарского края) логическим продолжением ОРКСЭ, пока ещё не может быть включён в учебный план школы. Занятия по этому курсу в рамках внеурочной деятельности не могут в полном объёме обеспечить систематическое изучение предмета, столь важного для воспитания наших учеников. Причины просты: внеурочная деятельность в рамках того или иного кружка охватывает лишь часть учащихся, а не весь коллектив. По своей форме внеурочное занятие не предполагает систематического углублённого изучения, какое возможно в рамках урока. В сложившейся ситуации обостряются противоречия между требованиями, предъявляемыми государством к системе образования в части обновления содержания и подходов в воспитании, изложенных в вышеперечисленных Стратегии и Концепции, и реальными условиями, которые может обеспечить школа на сегодняшний день по их реализации. Острый кризис духовности и нравственности, наблюдающийся сегодня во всём мире, и в нашей стране в том числе, говорит нам о том, что современная система воспитания даёт сбой, нуждается в укреплении духовно-нравственного стержня. Наша страна стоит сейчас перед лицом серьёзных международных вызовов, экстремистской и террористической пропаганды. И мы, педагоги, не имеем

права терять драгоценное время, упуская возможность воспитывать наших детей в любви к отечественной истории, культуре, традициям, вере, закладывая тем самым фундамент сплочённости нашего народа. «Если школа не усилит воспитательную, духовно и нравственно формирующую ребёнка деятельность, мы можем столкнуться с терроризмом у себя дома, а не где-то в ИГИЛ», - говорит митрополит Екатеринодарский и Кубанский Исидор на XXIV Всекубанских духовно-образовательных чтениях 20 октября 2015 года. Актуальность проекта «Сила – в единстве» обуславливает его **проблему**: *как в условиях отсутствия учебного предмета ОДНКНР наполнить общеобразовательные предметы духовно-нравственным содержанием?* Поэтому значимость проекта заключается:

а) в поиске, разработке и применении в образовательной учебной деятельности школы новых форм, подходов и методов духовно-нравственного образования и воспитания учащихся;

б) вовлечении в этот процесс педагогов школы и родителей учащихся, усилении сплочённости коллектива учителей и родителей, объединённых общей воспитательной целью.

#### **2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования района**

Подобные проблемы с реализацией учебного курса ОДНКНР, как продолжение начатого в 4 классе ОРКСЭ, имеют место быть во многих образовательных организациях. Разработка и успешная реализация нашего проекта позволит дать методологическую основу преподавания ОДНКНР, образцы рабочих программ, методические разработки интегрированных уроков, иной содержательный материал, подходящий для использования положительного опыта и импульс его дальнейшего развития в других образовательных организациях Тимашевского района.

### **3. Цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи.**

**Цель** –создать методологические и методические основания для наполнения общеобразовательных дисциплин в школе духовно-нравственным содержанием, основанном на традиционных ценностях и культуре.

**Объект исследования** –воспитательные возможности педагогической системы основного общего образования.

**Предмет исследования** –дидактические возможности наполнения содержания основного общего образования элементами предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

**Гипотеза**– содержание основного общего образования может быть наполнено духовно-нравственными смыслами если:

- будет осуществлена интеграция разработанного в рамках преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР (ОПК) духовно-нравственного содержания в привычные общеобразовательные дисциплины;

- будет реализована командно-ансамблевая работа педагогического коллектива, объединённого единой педагогической задачей по реализации проекта;

- командой педагогов будет специально разработано целостное содержание и комплекс средств духовно-нравственного воспитания через преподавание общеобразовательных предметов.

**Цель и гипотеза обусловили задачи проекта:**



1. Теоретически разработать методологические и методические основы интеграции знаний духовно-образовательной области в учебные предметы гуманитарного цикла, внеклассную и внешкольную воспитательную работу.

2. Осуществить опытно-экспериментальную работу по апробации моделей интеграции знаний духовно-образовательной области в учебные предметы.

3. Разработать методические рекомендации для возможного распространения положительных результатов реализации проекта.

#### **4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции).**

В основе реализации проекта лежат общепедагогические и дидактические **принципы**:

- преемственности и развития;
- исторической преемственности;
- ориентации на нравственный идеал;
- культуросообразности;
- межпредметной интеграции;
- доступности и осознанности;
- активности и интерактивности;
- принцип целостности, единства и непротиворечивости действий всех участников образовательного и воспитательного процесса

**Подходы** –антропологический, культурологический, системно-деятельностный.

**Концепции** - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.

## 5. Основная идея предполагаемого инновационного продукта.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в школьном возрасте, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Основная идея предполагаемого инновационного продукта – это повышение качества гуманитарного образования и совершенствование системы духовно-нравственного воспитания школьников посредством интеграции знаний из области православной культуры и нравственности в учебные предметы и внеурочную деятельность учащихся.

## 6. Механизм реализации проекта.

Участники проекта на первом этапе – учащиеся 5-х классов и их учителя, классные руководители.

№	Задачи	Действия (наименования мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
<b>Этап 1.</b> <b>Диагностико-прогностический,</b> <b>организационно-подготовительный</b> <b>2015-2016 учебный год</b>				
1	Ознакомить коллектив педагогов с данным проектом.	Проведение малого педсовета (совещания)	Октябрь 2015	Получение согласия на сотрудничество. Протокол заседания.

				Приказ о запуске проекта.
2	Подготовить педагогов к реализации данного проекта	Обучающие занятия-семинары с педагогами и классными руководителями, планирующими работу в 5-х классах	Ноябрь 2015 – апрель 2016	Определение тем для дальнейшего саморазвития. Ознакомление с, литературными, электронными и иными ресурсами и источниками методического сопровождения проекта.
3.	Изучить уровень духовно-нравственного развития учащихся и степени их готовности к участию в проекте. Определить перспективы этого развития.	Беседы с учащимися 5-х классов и их родителями. Анкетирование учащихся 5-х классов и их родителей (по желанию).	Ноябрь - декабрь 2015	Выявление степени заинтересованности учащихся и их родителей участия в проекте. Определение необходимости индивидуального подхода, личностно-ориентированного подхода.
4.	Постепенное включение всех участников проекта в деятельность	Поиск тем в программах учебных предметов 5-х классов, предполагающих интеграцию с духовно-нравственным	Ноябрь 2015– август 2016	Формирование интереса учащихся к истории, традициям, культуре своего народа. Включение

		<p>компонентом образовательной области ОДНКНР (ОПК), реализацию метапредметных связей. Подбор содержания и методического материала для разработки интегрированных уроков в 5-х классах.</p> <p>Составление обновлённых рабочих программ.</p> <p>Внесение изменений в ООП школы.</p>		<p>педагогов школы в процесс разработки интегрированных уроков для 5-х классов (история, литература, ИЗО)</p> <p>Сбор и накопление методического и содержательного материала для интегрированных уроков в 5-х классах.</p> <p>Составление обновлённых рабочих программ.</p> <p>Внесение изменений в ООП школы</p>
<p><b>Этап 2.</b></p> <p><b>Практический.</b></p> <p><b>Разработка и включение интеграции знаний из духовно-нравственной области православной культуры в учебные предметы 5-х классов</b></p> <p><b>2016 - 2017 учебный год</b></p>				
1	<p>Организация проведения практической части проекта</p>	<p>Апробация на практике интеграции ОДНКНР в учебные предметы 5-х классов.</p>	<p>Август-сентябрь 2016</p>	<p>Составление КТП учебных предметов 5-х классов с включением компонента интеграции.</p>

				Определение содержания необходимого методического сопровождения и помощи.
2	Разрабатывать и реализовывать на практике интеграцию знаний из духовно-нравственной области православной культуры в учебные предметы.	<p>Апробация различных вариантов уроков для 5-х классов.</p> <p>Организация различных форм общения учащихся с интересными людьми; комплекса способов взаимодействия с социальными партнёрами проекта, сетевое взаимодействие.</p> <p>Планирование интегрированных уроков в 6-х классах</p>	Октябрь 2016 – август 2017	<p>Разработка и накопление материалов для проведения интегрированных уроков и внеурочных мероприятий в 5 и 6 классах.</p> <p>Повышение уровня знаний учащихся в области истории, культуры, традиций народов России и Кубани.</p> <p>Развитие у учащихся уважения и любви к Родине и историческому прошлому своего народа.</p> <p>Тенденции к улучшению межличностных взаимоотношений в коллективе, в семье.</p>

3.	Обеспечить методическое сопровождение педагогам-участникам проекта	Обучающие семинары-занятия, консультации для педагогов с учётом преподаваемых дисциплин. Составление рабочих программ для 6-х классов.	Ноябрь 2016 Январь 2017 Март 2017 (или дополните льно индивидуально по согласованию)	Повышение уровня квалификации педагогов в рамках реализуемого проекта.
<b>Этап 3. Обобщающий 2017-2018 учебный год</b>				
1	Определить перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в рамках продолжения проекта для 6-х классов.	Проведение интегрированных уроков в 6-х классах Планирование и разработка методических наработок и приёмов, обеспечивающих дальнейшую интеграцию знаний духовно-образовательной области ОДНКНР (ОПК) в учебные предметы (7 класс)	Сентябрь 2017- Декабрь 2017	Систематизация разработок и методических материалов для проведения интегрированных уроков и возможного взаимодействия с внеурочной деятельностью (5-6 класс)
2	Обобщить полученный опыт	Анализ результативности реализации различных вариантов в проведении уроков и	Январь 2017 – апрель 2018	Формирование пакета учебно-методических и нормативно-организационных документов,

		внеурочных мероприятий с интеграцией ОДНКНР (ОПК).		обеспечивающих возможность трансляции опыта деятельности.
3	Обеспечить долгосрочную устойчивость результатов, формирование долгосрочных образовательных и профессиональных траекторий участников.	Планирование перспектив продолжения и развития проекта в старших классах школы.	Май 2018 – сентябрь 2018	Разработка проекта для старших классов.

## 7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры)

- 1) Сотрудники кафедры педагогики и психологии КубГУ (г. Краснодар)
- 2) Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ (г. Москва)
- 3) Коллектив педагогов МБОУ СОШ №10, классные руководители, педагог-психолог.
- 4) Руководитель отдела религиозного образования и катехизации Ейской Епархии Русской Православной Церкви, благочинный Тимашевского округа, настоятель храма Вознесения Господня г.Тимашевска, протоиерей Виктор Савенко.
- 5) Духовно-просветительский центр святого прп.СергияРадонежского при храме Вознесения Господня г.Тимашевска.

- 6) Протоиерей о. Георгий Савва, настоятель храма свт.Николая Чудотворца ст.Медведовской и сотрудники воскресной школы.
- 7) Мужской Свято-Духов монастырь г.Тимашевска
- 8) Женский монастырь во имя святой равноапостольной Марии Магдалины ст.Роговской.
- 9) Музей и Духовно-просветительский центр, расположенный на Лебяжьем острове, где восстанавливается Екатерино-Лебяжья Свято-Никольская пустынь (Брюховецкий район)
- 10) Сотрудники библиотек и музеев ст.Медведовской (СОШ№10, ДК «Родина», ДК «Нива») и г. Тимашевска (музей семьи Степановых)
- 11) Медведовский Центр детского творчества (МУДОД ЦДТ), ДК «Родина»

## **8. Целевые критерии и показатели (индикаторы проекта)**

В установлении критерия оценки важными показателями являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, реальное отношение детей к ценностям явлениям, принятие либо игнорирование их.

Важным критерием будет являться степень заинтересованности педагогов в разработке содержания интегрированных уроков.

Также следует учитывать согласованность действий всех участников проекта, учебной деятельности и внеурочной воспитательной работы.

Промежуточные и итоговые результаты проекта по психолого-педагогической диагностике учащихся 5-6 классов.

## **9. Используемые диагностические методы и методики**

- Педагогическое наблюдение
- Ситуация поведенческого выбора



- Беседа
- Методика №1: Анкета «Нравственные понятия»
- Методика №2: «Диагностика нравственной самооценки»
- Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям
- Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.
- Сочинение
- Самоанализ, самооценка

Тесты:

- Незавершенный рассказ
- Пишу письмо
- Тест выборочного решения

## **10. Перспективы развития инновации**

Применение полученного опыта в начальной и старшей ступенях общего образования, в других педагогических коллективах, образовательных организациях, заинтересованных в повышении уровня духовно-нравственного воспитания и образования учащихся.

## **11. Новизна**

Разработка и развитие модели интеграции новой образовательной области ОДНКНР в учебные предметы и её практическое применение. Повышение эффективности духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся через развитие метапредметных связей и творческое взаимодействие всех участников учебной деятельности.

Изучение дидактических возможностей наполнения содержания основного общего образования элементами предметной области «Основы

духовно-нравственной культуры народов России» и апробация этой идеи на практике.

## **12. Практическая значимость**

Создание авторских разработок уроков и мероприятий, рабочих программ учебных курсов, методических разработок и материалов по реализации на практике новой образовательной области ОДНКНР. Формирование пакета учебно-методических и нормативно-организационных документов, обеспечивающих возможность трансляции опыта деятельности.

## **13. Вероятные риски.**

Участие в проекте и разработка интегрированных уроков, внеклассных мероприятий потребует от педагогов значительных интеллектуальных трудов, творческого подхода, и дополнительного времени. В современных условиях большой загруженности учителей это сопряжено с риском низкой мотивации участия в проекте. Недостаточное финансирование.