1. Тема проекта:

Сила – в единстве

Инновационная модель интеграции предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы православной культуры) в учебные предметы.

Автор представленного проекта:

Логачева Ольга Николаевна, учитель музыки и ОПК МБОУ СОШ №10 МО Тимашевский район, руководитель районного методического объединения учителей ОРКСЭ (ОПК) и ОДНКНР

2. Обоснование проекта

2.1 Актуальность

провозглашённого Главой государства требования условиях возвращения в образовательные учреждения страны традиционных для России ценностей, основанных на традиционных религиях, и для реализации ФГОС концепции духовно-нравственного участникам образовательного процесса необходимо обеспечить условия для «была сосредоточена именно школе интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь» ученика. Образовательная и воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у учащихся приоритетных нравственных установок, всегда существовавших В культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа российской Федерации и Кубани, передаваемых от поколения к поколениюи обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся

базовых национальных ценностей, носители которых—многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия...).

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций)
- совершенствование содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

В связи с этим развитие воспитания в системе образования в современных условиях должно содействовать разработке и реализации образовательных программ и проектов, направленных на обновление воспитательного процесса путём включения в образовательные программы элементов, направленных на расширение знаний детей в области отечественной истории и культуры, традиционной родной религии и нравственности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит задачи перед всеми участниками образовательных отношений по объединению усилий в части реализации воспитательного процесса с учётом отечественных традиций, а именно:

- формировать у детей целостное мировоззрение, российскую идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству:
- следовать принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- приобщаться к национальному культурному и историческому наследию и стремиться к его сохранению и развитию.
- создавать условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Непременным условием воплощения данной Стратегии в жизнь будет активное взаимодействие и сотрудничество между государством, обществом, традиционными религиозными организациями и школой. Представляемый проект «Сила – в единстве» являет собой инновационную модель развития приоритетных направлений системы воспитания в муниципальной общеобразовательной школе путём объединения усилий педагогов и интеграции новой предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в учебные предметы.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-Ф3.
- 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24c.
- 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025
- 4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

- 5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 10. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

- 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
- 13. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). http://fgosreestr.ru/.
- 14. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 23.07. 2015 года № 47-10885/15-14 «О преподавании учебного курса ОРКСЭ и регионального предмета ОПК»
- 15. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.05.2015 года № 08-761. по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России»
- 16. Протокол заседания МОН-84983аседания Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации.
- 17. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296. http://www.garant.ru
- 18. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования/Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 № 47-14800/12-14

19. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2014.

2.3 Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации

В связи с введением ФГОС ООО и переходом школы с шестидневной **учебной** недели предмет новой предметной области на пятидневную, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющийся (согласно Письму Министерства образования и науки Краснодарского края)логическим продолжением ОРКСЭ, пока ещё не может быть включён в учебный план школы. Занятия по этому курсу в рамках внеурочной деятельности объёме обеспечить не ΜΟΓΥΤ В полном систематическоеизучение предмета, столь важного для воспитания наших учеников. Причины просты: внеурочная деятельность в рамках того или иного кружка охватывает лишь часть учащихся, а не весь коллектив. По своей форме внеурочное занятие не предполагает систематического углублённого изучения, какое возможно в рамках урока. В сложившейся ситуации обостряются противоречия между требованиями, предъявляемыми государством к системе образования в части обновления содержания и подходов в воспитании, изложенных в вышеперечисленных Стратегии и Концепции, и реальными условиями, которые может обеспечить школа на сегодняшний день по их реализации. Острый кризис духовности и нравственности, наблюдающийся сегодня во всём мире, и в нашей стране в том числе, говорит нам о том, что современная система воспитания даёт сбой, нуждается в укреплении духовно-нравственного стержня. Наша страна стоит сейчас серьёзных международных перед лицом вызовов, экстремистской и террористической пропаганды. И мы, педагоги, не имеем права терять драгоценное время, упуская возможность воспитывать наших детей в любви к отечественной истории, культуре, традициям, вере, закладывая тем самым фундамент сплочённости нашего народа. «Если школа не усилит воспитательную, духовно и нравственно формирующую ребёнка деятельность, мы можем столкнуться с терроризмом у себя дома, а не где-то в ИГИЛ», - говорит митрополит Екатеринодарский и Кубанский Исидор на XXIВсекубанских духовно-образовательных чтениях 20 октября 2015 года. Актуальность проекта «Сила — в единстве» обуславливает его проблему: как в условиях отсутствия учебного предмета ОДНКНР наполнить общеобразовательные предметы духовно-нравственным содержанием?Поэтому значимость проекта заключается:

- а) в поиске, разработке и применении в образовательной учебной деятельности школы новых форм, подходов и методов духовнонравственного образования и воспитания учащихся;
- б) вовключении в этот процесс педагогов школы и родителей учащихся, усилении сплочённости коллектива учителей и родителей, объединённых общей воспитательной целью.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования района

Подобные проблемы с реализацией учебного курса ОДНКНР, как продолжение начатого в 4 классе ОРКСЭ, имеют место быть во многих образовательных организациях. Разработка и успешная реализация нашего проекта позволитдать методологическую основу преподавания ОДНКНР, образцы рабочих программ, методические разработки интегрированных уроков, иной содержательный материал, подходящий для использования положительного опыта и импульс его дальнейшего развития в других образовательных организациях Тимашевского района.

3. Цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи.

Цель –создать методологические и методические основания для наполнения общеобразовательных дисциплин в школе духовнонравственным содержанием, основанном на традиционных ценностях и культуре.

Объект исследования –воспитательные возможностипедагогической системыосновного общего образования.

Предмет исследования –дидактические возможности наполнения содержания основного общего образования элементами предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Гипотеза— содержание основного общего образования может быть наполнено духовно-нравственнымисмыслами если:

- будет осуществлена интеграция разработанного в рамках преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР (ОПК) духовно-нравственного содержания в привычные общеобразовательные дисциплины;
- будет реализована командно-ансамблевая работа педагогического коллектива, объединённого единой педагогической задачей по реализации проекта;
- командой педагогов будет специально разработано целостное содержание и комплекс средств духовно-нравственного воспитания через преподавание общеобразовательных предметов.

Цель и гипотеза обусловили задачи проекта:

- 1. Теоретически разработать методологические и методические основы интеграции знаний духовно-образовательной области в учебные предметы гуманитарного цикла, внеклассную и внешкольную воспитательную работу.
- 2. Осуществить опытно-экспериментальную работу по апробации моделей интеграции знаний духовно-образовательной области в учебные предметы.
- 3. Разработать методические рекомендации для возможного распространения положительных результатов реализации проекта.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции).

В основе реализации проекта лежат общепедагогические и дидактические принципы:

- преемственности и развития;
- исторической преемственности;
- ориентации на нравственный идеал;
- культуросообразности;
- межпредметной интеграции;
- доступности исознательности;
- активности и интерактивности;
- принцип целостности, единства и непротиворечивости действий всех участников образовательного и воспитательного процесса

Подходы –антропологический, культурологический, системнодеятельностный.

Концепции - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.

5. Основная идея предполагаемого инновационного продукта.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в школьном возрасте, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Основная идея предполагаемого инновационного продукта – это повышение качества гуманитарного образования совершенствование духовно-нравственного системы воспитания школьников посредством интеграции знаний из области православной культуры и нравственности в учебные предметы и внеурочную деятельность учащихся.

6. Механизм реализации проекта.

Участники проекта на первом этапе –учащиеся 5-х классов и их учителя, классные руководители.

$N_{\underline{0}}$	Задачи	Действия	Срок	Полученный		
		(наименования	реализации	(ожидаемый		
		мероприятий)		результат)		
	Этап 1.					
	Диагностико-прогностический,					
	организационно-подготовительный					
		2015-2016 учеб	бный год			
1	Ознакомить	Проведение малого	Октябрь 2015	Получение		
	коллектив педагогов с	педсовета		согласия на		
	данным проектом.	(совещания)		сотрудничество.		
				Протокол		
				заседания.		

				Приказ о запуске
				проекта.
2	Подготовить	Обучающие	Ноябрь	Определение тем
	педагогов к	занятия-семинары с	2015 –	для дальнейшего
	реализации данного	педагогами и		саморазвития.
	проекта	классными	апрель 2016	Ознакомление с,
		руководителями,		литературными,
		планирующими		электронными и
		работу в 5-х классах		иными ресурсами
				и источниками
				методического
				сопровождения
				проекта.
3.	Изучить уровень	Беседы с	Ноябрь -	Выявление
	духовно-	учащимися 5-х	декабрь 2015	степени
	нравственного	классов и их		заинтересованнос
	развития учащихся и	родителями.		ти учащихся и их
	степени их	Анкетирование		родителей
	готовности к участию	учащихся 5-х		участия в
	в проекте.	классов и их		проекте.
	Определить	родителей (по		Определение
	перспективы этого	желанию).		необходимости
	развития.			индивидуального
				подхода,
				личностно-
				ориентированног
				о подхода.
4.	Постепенное	Поиск тем в		Формирование
	включение всех	программах	Ноябрь 2015–	интереса
	участников проекта в	учебных предметов		учащихся к
	деятельность	5-х классов,		истории,
		предполагающих	август 2016	традициям,
		интеграцию с		культуре своего
		духовно-		народа.
		нравственным		Включение

	компонентом	педагогов школы
	образовательной	в процесс
	области ОДНКНР	разработки
	(ОПК), реализацию	интегрированных
	метапредметных	уроков для 5-х
	связей. Подбор	классов (история,
	содержания и	литература, ИЗО)
	методического	Сбор и
	материала для	накопление
	разработки	методического и
	интегрированных	содержательного
	уроков в 5-х	материала для
	классах.	интегрированных
	Составление	уроков в 5-х
	обновлённых	классах.
	рабочих программ.	Составление
	Внесение	обновлённых
	изменений в ООП	рабочих
	школы.	программ.
		Внесение
		изменений в ООП
		школы
<u> </u>	Draw 2	1

Этап 2.

Практический.

Разработка и включение интеграции знаний из духовно-нравственной области православной культуры в учебные предметы 5-х классов 2016 - 2017 учебный год

1	Организация	Апробация на	Август-	Составление KTII
	проведения	практике	сентябрь 2016	учебных
	практической части	интеграции		предметов 5-х
	проекта	ОДНКНР в учебные		классовс
		предметы 5-х		включением
		классов.		компонента
				интеграции.

				Определение
				_
				содержания
				необходимого
				методического
				сопровождения и
				помощи.
2	Разрабатывать и	Апробация	Октябрь 2016 –	Разработка и
	реализовывать на	различных	август 2017	накопление
	практике интеграцию	вариантов уроков		материалов
	знаний из духовно-	для 5-х классов.		дляпроведения
	нравственной области	Организацияразлич		интегрированных
	православной	ных форм общения		уроков и
	культуры в учебные	учащихся с		внеурочных
	предметы.	интересными		мероприятий в 5
		людьми; комплекса		и 6 классах.
		способов		Повышение
		взаимодействия с		уровня знаний
		социальными		учащихся в
		партнёрами		области истории,
		проекта, сетевое		культуры,
		взаимодействие.		традиций народов
		Планирование		России и Кубани.
		интегрированных		Развитие у
		уроков в 6-х		учащихся
		классах		уважения и
				любви к Родине и
				историческому
				прошлому своего
				народа.
				Тенденции к
				улучшению
				межличностных
				взаимоотношений
				в коллективе, в
				семье.
				Combo.

3.	Обеспечить	Обучающие	Ноябрь 2016	Повышение
	методическое	семинары-занятия,	Январь 2017	уровня
	сопровождение	консультации для	Март 2017	квалификации
	педагогам-	педагогов с учётом	(илидополните	педагогов в
	участникам проекта	преподаваемых	льно	рамках
		дисциплин.	индивидуально	реализуемого
		Составление	по	проекта.
		рабочих программ	согласованию)	
		для 6-х классов.		
		Этап 3	•	L
		Обобщаю	щий	
		2017-2018 учеб	бный год	
1	Определить	Проведение	Сентябрь 2017-	Систематизация
	перспективы	интегрированных	Декабрь 2017	разработок и
	дальнейшего	уроков в 6-х		методическихмат
	совершенствования	классах		ериалов для
	учебно-	Планирование и		проведения
	воспитательного	разработка		интегрированных
	процесса в рамках	методических		уроков и
	продолжения проекта	наработок и		возможного
	для 6-х классов.	приёмов,		взаимодействия с
		обеспечивающих		внеурочной
		дальнейшую		деятельностью (5-
		интеграцию знаний		6 класс)
		духовно-		
		образовательной		
		области ОДНКНР		
		(ОПК) в учебные		
		предметы (7 класс)		
2	Обобщить	Анализ	Январь 2017 –	Формирование
	полученный опыт	результативности	апрель 2018	пакета учебно-
		реализации		методических и
		различныхварианто		нормативно-
		В		организационных
		проведенияуроков и		документов,

		внеурочных		обеспечивающих
		мероприятий с		возможность
		интеграцией		трансляции опыта
		ОДНКНР (ОПК).		деятельности.
3	Обеспечить	Планирование	Май 2018 –	Разработка
	долгосрочную	перспектив	сентябрь 2018	проекта для
	устойчивость	продолжения и		старших классов.
	результатов,	развития проекта в		
	формирование	старших классах		
	долгосрочных	школы.		
	образовательных и			
	профессиональных			
	траекторий			
	участников.			

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры)

- 1) Сотрудники кафедры педагогики и психологии КубГУ (г. Краснодар)
- 2) Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ (г. Москва)
- 3) Коллектив педагогов МБОУ СОШ №10, классные руководители, педагог-психолог.
- 4) Руководитель отдела религиозного образования и катехизации Ейской Епархии Русской Православной Церкви, благочинный Тимашевского округа, настоятель храма Вознесения Господня г.Тимашевска, протоиерей Виктор Савенко.
- 5) Духовно-просветительский центр святого прп.СергияРадонежского при храме Вознесения Господня г.Тимашевска.

- 6) Протоиерей о. Георгий Савва, настоятельхрама свт. Николая Чудотворца ст. Медведовской и сотрудники воскресной школы.
- 7) Мужской Свято-Духов монастырь г.Тимашевска
- 8) Женский монастырь во имя святой равноапостольной Марии Магдалины ст. Роговской.
- 9) Музей и Духовно-просветительский центр, расположенный на Лебяжьем острове, где восстанавливается Екатерино-Лебяжья Свято-Никольская пустынь (Брюховецкий район)
- 10) Сотрудники библиотек и музеев ст.Медведовской (СОШ№10, ДК «Родина», ДК «Нива») и г. Тимашевска (музей семьи Степановых)
- 11) Медведовский Центр детского творчества (МУДОД ЦДТ), ДК «Родина»

8. Целевые критерии и показатели (индикаторы проекта)

В установлении критерия оценки важными показателями являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, реальное отношение детей к ценностным явлениям, принятие либо игнорирование их.

Важным критерием будет являться степень заинтересованности педагогов в разработке содержания интегрированных уроков.

Также следует учитывать согласованность действий всех участников проекта, учебной деятельности и внеурочной воспитательной работы.

Промежуточные и итоговые результаты проекта по психолого-педагогической диагностике учащихся 5-6 классов.

9. Используемые диагностические методы и методики

- Педагогическое наблюдение
- Ситуация поведенческого выбора

- Беседа
- Методика №1: Анкета «Нравственные понятия»
- Методика№2: «Диагностика нравственной самооценки»
- Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям
- Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.
- Сочинение
- Самоанализ, самооценка

Тесты:

- Незавершенный рассказ
- Пишу письмо
- Тест выборочного решения

10.Перспективы развития инновации

Применение полученного опыта в начальной и старшей ступенях общего образования, в других педагогических коллективах, образовательных организациях, заинтересованных в повышении уровня духовнонравственного воспитания и образования учащихся.

11. Новизна

Разработка и развитие модели интеграции новой образовательной области ОДНКНРв учебные предметы и её практическое применение. Повышение эффективности духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся черезразвитиеметапредметных связейи творческое взаимодействие всех участников учебной деятельности.

Изучение дидактических возможностей наполнения содержания основного общего образования элементами предметной области «Основы

духовно-нравственной культуры народов России» и апробация этой идеи на практике.

12. Практическая значимость

Создание авторских разработок уроков И мероприятий, рабочих программ учебныхкурсов, методических разработок и материалов по реализации новой образовательной на практике области ОДНКНР. Формирование пакета учебно-методических нормативноорганизационных документов, обеспечивающих возможность трансляции опыта деятельности.

13. Вероятные риски.

Участие в проекте и разработка интегрированных уроков, внеклассных мероприятий потребует от педагогов значительных интеллектуальных трудов, творческого подхода, и дополнительного времени. В современных условиях большой загруженности учителей это сопряжено с риском низкой мотивации участия в проекте. Недостаточное финансирование.