Муниципальное образование Тимашевский район, ст. Медведовская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 им. Пушкина муниципального образования Тимашевский район.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Е.Б.Гаврилова/

__30__ августа 2015 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

Класс: 5

Учитель: Кононова Л.А.

Количество часов: 70 часов; 2часа в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы, составленной Княжевской А.П. и утвержденной на педагогическом совете МОУ СОШ №10. Протокол №1 от 30.08.2015 год.

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
Раздел I. История Древнего мира
5 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Цель урока		Оборудование
			план	факт	Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность учащихся (УУД)	
1.	Вводный урок. Что изучает история. Книги Библии как древнейший исторический источник. http://azbyka.ru/parkhomenko/sotvorenie-mira-i-cheloveka.html	**1**	**1.09**		**Овладеть** целостным представлением об историческом пути народов, человечества как основой познания современного общества **научиться** определять понятие: история, всемирная история, история Отечества **научиться** определять понятие источники, виды исторических источников: вещественные, письменные, устные	**Определять** проблему и цели урока **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник; **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Классифицировать** исторические источники, приводить примеры **Называть** и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	Учебник. Электронное приложение к учебнику. Карта
2	Науки – помощницы истории.	**1**	**3.09**		Иметь представление о таких науках как хронология, археология, антропология, нумизматика, этнография, геральдика	**Составлять** описание исторических источников, **составлять и заполнять** таблицу **Излагать** суждения, **называть** вспомогательные исторические дисциплины	Учебник. Презентация
3	Древние люди. Теологическая теория происхождения	**1**	**8.09**		научится характеризовать: -основные теории происхождения человека; -время и место появления	**Определять** тему и цель урока **Показывать** на карте места расселения древнейших людей **Участвовать** в обсуждении теорий	Учебник, учебные картины, атлас. Рабочая тетрадь

	человека (по текстам книг Ветхого Завета). http://azbyka.ru/parkhomenko/sotvorenie-mira-i-cheloveka.html				древнейшего человека; -отличие человека от обезьяны; -первые орудия труда древнейшего человека; -первые занятия древнейшего человека;	происхождения человека	
4	Родовые общины охотников и собирателей	**1**	**10.09**		**научится характеризовать:** -условия жизни первобытных людей; - признаки родовой общины - появление человека «разумного»	**Определять** тему и цель урока **Рассказывать** об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы **Участвовать** в работе группы	Учебник Учебные картины. Электронное приложение Рабочая тетрадь .
5	Искусство и религиозных верования первобытных людей.	**1**	**15.09**		**научится:** - определять понятия: религия, искусство; **характеризовать:** -особенности пещерной живописи; -причины появления первых религиозных верований -особенности религиозных верований древнейших людей	**Определять** тему и цель урока **Составлять** план своей работы **Рассказывать** о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы **Характеризовать** процесс зарождения искусства	Учебник. Диск «История. Древний мир», учебные картины Рабочая тетрадь
6	Возникновение земледелия и скотоводства	**1**	**17.09**		**научится характеризовать:** -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани -изобретение новых орудий труда	**Определять** тему и цель урока **Составлять** план своей работы **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества **Давать** определения понятиям: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция	Учебник. Учебные картины. Рабочая тетрадь

						Участвовать в работе группы	
7	Появление неравенства и знати	**1**	**22.09**		**научится характеризовать:** -причины появления неравенства и знати; -причины и предпосылки развития ремесла; -особенности перехода от родовой общины к соседской	**Определять** тему и цель урока **Составлять** план своей работы **Планировать** свою деятельность **Участвовать** в работе пары, высказывать свое мнение **Определять** причины и следствия появления неравенства.	Учебник. Диск «История Древний мир». Схема «Появление неравенства и знати». Тесты
8	Счет лет в истории.	**1**	**24.09**		**научится определять** понятия: хронология, лента времени, наша эра, первобытность, названия частей света	**Объяснять,** как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени **Показывать и различать** на исторической карте части света **Уметь** решать задачи на счет лет	Учебник, «линия времени», электронный учебник «Древний мир», ресурсный материал
9	Государство на берегах Нила	**1**	**29.09**		**научится характеризовать:** -географическое расположение Египта, его климатические и природные условия; -обстоятельства создания единого государства в Египте	**Показать** на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. **Описывать** природные условия Египта. **Устанавливать** хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. **Определять** характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	Учебник. Карта «Древний Египет», Учебные картины. Диск «История. Древний мир»
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	**1**	**1.10**		**научится характеризовать:** -особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и	**Описывать** и **сравнивать** условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. **Определять** свое место и роль работы в группе, готовность к сотрудничеству **Умение применять** полученные знания	Учебник. Рабочая тетрадь Схема «Устройство египетского

					ремесленников; -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов	для решения учебных и познавательных задач **Понимание** культурного многообразия мира	общества»
11	Жизнь египетского вельможи	**1**	**6.10**		научится характеризовать понятия: фараон, вельможи; -особенности политического устройства Древнего Египта; -условия жизни и службы вельмож - роль вельмож в Египетском государстве	**Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус, вельможа **Характеризовать: 1)**основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной **Овладевать** навыками смыслового чтения **Осуществлять** поиск необходимой информации с помощью презентации, исторического источника **Готовность** к сотрудничеству, к коллективной работе	Учебник. Презентация «Жизнь египетского вельможи»
12	Военные походы фараонов	**1**	**8.10**		научится характеризовать: -особенности устройства древнеегипетского войска; -основные направления завоевательных походов фараонов; -основные завоевания Тутмоса III; -условия службы рядовых воинов	**Показывать** на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. **Раскрывать** существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. **Характеризовать** источники, раскрывающие ход исторических событий **Понимать** учебную задачу, составлять план и последовательность действий **Осуществлять** поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи	Учебник. Карта. Рабочая тетрадь. Ресурсный материал: исторический диктант, упражнение «Плюс-минус – интересно»

						Сотрудничать с учителем, с классом, высказывать свое мнение	
13	Религия древних египтян	**1**	**13.10**		научится характеризовать: -понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных верований древних египтян; -образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб,Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат; -условия жизни жрецов; -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте	**Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе **Высказывать** и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян **Описывать** образы богов и раскрывать их символическое значение **Воспринимать** информацию, осуществлять анализ, сравнение, делать выводы **Владеть** монологической речью, высказывать свое мнение, присушиваться к мнению других	Учебник. Диск «История. Древний мир» Рабочая тетрадь
14	Искусство Древнего Египта	**1**	**15.10**		научится характеризовать: -первое из чудес света –египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид; -история гробницы Тутанхамона; -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы -научиться характеризовать понятия: пирамида, гробница, саркофаг, обелиск, колонна, скульптура, архитектура	**Формулировать** определение понятия «культура». **Выделять** существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. **Описывать** памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки. **Применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира **Осуществлять** поиск необходимой информации с использованием учебной литературы и других ресурсов **Описывать** объект, передавать его внешние характеристики, используя	Учебник. Презентация «Искусство Древнего Египта» Ресурсный материал к уроку: исторческий диктант, тест

						выразительные средства языка. **Решать** творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах **Работать** в группе, учитывая мнения одноклассников	
15	Письменность и знания Древних египтян	**1**	**20.10**		научится характеризовать: -особенности письменности древних египтян (иероглифы); - материал для письма -зарождение научных знаний -чему и как учили в школах Египта научиться характеризовать понятия: иероглиф, папирус, календарь, астрономия, водяные часы	**Высказывать** суждения об уровне развития науки. **Готовить** тематические сообщения по дополнительным источникам. **Осуществлять** поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. **Характеризовать** знания из разных областей наук, известные древним Египтянам.	Учебник. Рабочая тетрадь. Проверочные материалы. Учебная картина «Постройка пирамиды»
16	Древнее Двуречье	**1**	**22.10**		научится характеризовать: -географическое расположение ДревнегоДвуречья; -климатические и природные условия Двуречья; -возникновение государства -условия жизни и занятия населения; -особенности письменности Двуречья (клинопись) Научиться характеризовать новые понятия: канал, ирригация, шумеры, царь, клинопись,	**Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии **Сравнивать** природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. **Определять** характерные признаки цивилизации Междуречья **Анализировать** миф о потопе **Высказывать** суждения о ценности мифов для изучения Междуречья **Осуществлять** поиск и выделение необходимой информации из текста, осуществлять анализ документа **Воспринимать** текст с учетом поставленной задачи, **принимать** учебную задачу для самостоятельной работы	Учебник. Карта «Древний Восток», « Междуречье в древности» Рабочая тетрадь
17	Вавилонский	**1**	**27.10**		научится характеризовать:	**Описывать** образ царя Хаммурапи и	Учебник. Диск

	царь Хаммурапи и его законы. Вавилонское столпотворение. Всемирный потоп. http://azbyka.ru/parkhomenko/sotvorenie-mira-i-cheloveka.html				-образование Вавилонского царства -Вавилон – центр ремесла и торговли -основные положения законов Хаммурапи; -особенности правления Хаммурапи; -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья	**характеризовать** его правление. **Анализировать** приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона **Высказывать** аргументированное суждение о значении его законов. **Находить** ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях **Овладевать** навыками смыслового чтения, **осуществлять** анализ, строить логическую цепочку рассуждений	«История. Древний мир», Карты: «Древний Восток»,. «Вавилонское царство» Схема «Вавилон-центр ремесла и торговли»
18	Библейские сказания. История человечества в книгах Ветхого Завета. (Финикийские мореплаватели – самостоятельное изучение)	**1**	**29.10**		научится характеризовать: -географическое расположение Древней Финикии; -города-государства Финикии -природные условия, занятия финикийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Финикии; -вклад финикийцев в мировую культуру -изобретения финикийских ремесленников: алфавита, пурпурной краски, стекла	**Сопоставлять** признаки железного века с предыдущими периодами, **определять** последствия освоения человечеством обработки железа. **Показывать** на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. **Описывать** занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. **Высказывать** суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. **Извлекать** необходимую информацию из прослушанного рассказа, строят логическую цепь рассуждений, владеют навыками смыслового чтения **Работать** в группе, учитывая интересы одноклассников	Учебник. Проверочные материалы Карты: « Древние государства», «Древний Восток» Схема « Образование городов-государств в Финикии» Тест.
19	Библейские сказания. Синайское	**1**	**10.11**		научится характеризовать: -понятия: Библия, Ветхий Завет,	**Анализировать** фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.	Учебник. Диск «История.

	Законодательчтво (Десять Заповедей) http://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Serbskij/desjat-bozhiikh-zapovedej				единобожие, ковчег.заповедь -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской; -десять заповедей, данные Моисею; -смысл и назначение Ветхого завета; -историю Моисея и Иосифа; -значение Библии в жизни евреев	**Работать** в группе, возлагая на себя роль лидера **Воспроизводить** ранее полученную информацию, осуществлять анализ, сравнение, делать выводы **Понимание** культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Древний мир», Карта «Древний Восток» Рабочая тетрадь
20	Древнееврейское царство	**1**	**12.11**		научится характеризовать: -географическое расположение Древней Палестины; -природные условия, занятия древних евреев; - образование Израильского царства	**Показывать** на исторической карте территорию Палестины, города, государства. **Описывать** исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. **Анализировать** фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. **Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений **Осуществлять** анализ, сравнение, делать выводы **Уметь работать** с учебной и иной информацией, использовать современные источники информации	Учебник. Диск «История. Древний мир», Карта «Древний Восток», Проверочные материалы: тест

21	Книги Ветхого Завета об истории Древнееврейского царства.	**1**	**17.11**		научится характеризовать: -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле; -предания о первых царях; -особенности правления Соломона; -вклад евреев в мировую культуру	**Показывать** на исторической карте территорию Палестины, города, государства. **Описывать** исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. **Анализировать** фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. **Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений **Осуществлять** анализ, сравнение, делать выводы **Уметь работать** с учебной и иной информацией, использовать современные источники информации	Учебник. Диск «История. Древний мир», Карта «Древний Восток», Проверочные материалы: тест
22	Ассирийская держава	**1**	**19.11**		научится характеризовать: - географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев; -уровень развития ремесла и торговли	**Показывать** на исторической карте территорию Ассирийской державы; **Объяснять** причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. **Описывать** армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других	Учебник. Карта Учебная картина «Возвращение ассирийского войска из похода» Диск «История.

					в Ассирии; -вклад ассирийцев в мировую культуру; -особенности политического развития Ассирии; -особенности организации ассирийского войска; -направления завоевательных походов ассирийских царей; -особенности библиотеки глиняных книг	государств Древнего Востока. **Характеризовать** известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. **Принимать и сохранять**учебную задач, соответствующую этапу обучения **Высказывать** свое мнение, работая в группе, контролировать действия партнера **Овладевать** навыками смыслового чтения	Древний мир» Рабочая тетрадь Схема «Начало обработки железа»
23	Персидская держава «царя царей»	**1**	**24.11**		научится характеризовать: -географическое расположение Персидской державы; -систему управления Персидской державой -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария I и расцвет Персидской державы	**Показывать** на исторической карте территорию Персидской державы. **Сопоставлять** политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. **Характеризовать** личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств. **Владеть** навыками смыслового чтения **Формулировать** собственное мнение и позицию, понятную для партнера **Принимать** участие в работе парами	Учебник. Карта « Персидское царство». Диск «История. Древний мир» Рабочая тетрадь
24	Природа и люди Древней Индии	**1**	**26.11**		научится характеризовать понятия: касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;	**Показывать** на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.	Учебник. Карта «Индия и

	Индийские касты				-особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст); -различия в положении представителей различных каст; -условия жизни «неприкасаемых»; -содержание легенды о Будде; -вклад индийцев в мировую культуру	**Характеризовать** особенности природных условий страны, занятия жителей. **Раскрывать** характерные черты верований индийцев. **Работать** в группе, учитывая мнение одноклассников, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе **Понимать** знаки, символы, схемы, использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи **Владеть** навыками смыслового чтения, определять основную и второстепенную информацию **Соотносить** события истории Индии с историей государств Древнего Востока. **Высказывать** суждение о вкладе в мировую культуру. **Сравнивать** древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия. **Извлекать** необходимую информацию из прослушанного рассказа, наглядного материала **Готовить** сообщения, используя информацию из ресурсов Интернета **Воспроизводить** информацию по памяти, слушать и понимать речь других	Китай в древности» Рабочая тетрадь Диск «История. Древний мир» Карта «Индия и Китай в древности». Схема «Индийские касты» Диск «История. Древний мир»
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	**1**	**1.12**		научится характеризовать: - местоположение и природные условия Китая - занятия населения	**Показывать** на карте территорию Древнего Китая. **Объяснять** значение понятий империя, конфуцианство	Учебник. Карта «Индия и Китай в

	Сравнительный анализ Учения Конфуция и Заповедей Ветхого Завета.				- религиозно-философское понятие - конфуцианство, -основные положения учения Конфуция; -значения конфуцианства для жителей Древнего Китая	**Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев. Готовить сообщения, используя информацию ресурсов Интернета **Высказывать** суждения об их вкладе в мировую культуру	древности». Проверочные материалы: тест Текст.
26	Первый властелин единого Китая	**1**	**3.12**		научится характеризовать: -создание объединенного Китая; -особенности политического устройства Древнего Китая; -направления завоевательных походов Цинь Шихуана; -причины строительства Великой Китайской стены; -причины свержения власти наследников ЦиньШихуана; -вклад древних китайцев в мировую культуру	**Показывать** на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. **Соотносить** важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. **Сравнивать** формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. **Владеть** умением смыслового восприятия учебного текста, **устанавливать** причинно-следственные связи **Высказывать** свое мнение, прислушиваться к мнению других **Писать** сообщения, используя различные информационные ресурсы	Учебник. Карта «Индия и Китай в древности» Проверочные материалы: тест Рабочая тетрадь
27	Контроль знаний по теме: «Древний Восток»	**1**	**8.12**		научится характеризовать: -географическое расположение, климатические и природные условия стран Древнего Востока; -условия жизни и занятия населения стран Древнего Востока;	**Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока. **Показывать** на карте государства по заданному признаку. **Соотносить** события истории Древнего Востока. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные	Учебник Диск «История. Древний мир» Карты: «Древний Восток», «Индия и Китай»

					-особенности письменности стран Древнего Востока; -основные положения законов Хаммурапи; -вклад народов Древнего Востока в мировую культуру; -особенности политического, экономического и социального развития стран Древнего Востока	признаки культуры и религии стран Древнего Востока, **сравнивать** их, выделять сходство и различия. **Оценивать** результаты работы, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала **Воспроизводить** по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи **Уметь** осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Рабочая тетрадь Проверочные материалы: хронологические задачи
28	Греки и критяне	**1**	**10.12**		научится характеризовать: - географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия; - занятия населения -содержание мифа о Тесее и Минотавре; -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели; -содержание мифа о Дедале и Икаре	**Показывать** на исторической карте территорию Греции и Крита. **Соотносить** их географическое положение с уже известными государствами. **Описывать** природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств. **Анализировать** мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. **Описывать** памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. **Осуществлять** поиск необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебного задания	Учебник. Карта «Древняя Греция» Рабочая тетрадь Диск «История. Древний мир»

						Владеть навыками смыслового чтения, строить логическую цепь рассуждений **Высказывать** свое мнение, допускать существование других точек зрения	
29	Микены и Троя	**1**	**15.12**		научится характеризовать: -особенности общего развития Микенского царства; -Причины, ход и итоги Троянской войны; -Содержание мифа о начале Троянской войны - крылатые выражения: «яблоко раздора	**Показывать** на исторической карте территорию Древней Греции; **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств. **Анализировать** мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. **Описывать** памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. **Сопоставлять** версии причин Троянской войны **Принимать** учебную задачу, **составлять** план и последовательность действий Самостоятельно **создавать** способы решения проблем творческого характера	Учебник. Карта «Древняя Греция» Рабочая тетрадь Диск «История. Древний мир»
30	Поэма Гомера «Илиада»	**1**	**17.12**		научится характеризовать: -содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» - главных героев поэмы - крылатые выражения: «ахиллесова пята», «троянский конь»	**Показывать** на исторической карте направления вторжения дорийских племен **Характеризовать** его последствия для истории Греции **Определять** во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. **Анализировать** отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям **Высказывать** суждения об их месте в мировом культурном	Учебник. Карта «Древняя Греция» Рабочая тетрадь Презентация «Илиада»

						наследии. .	
31	Поэма Гомера «Одиссея»	**1**	**22.12**		научится характеризовать -содержание поэм Гомера «Одиссея» - объяснять крылатое выражение «Между Сциллой и Харибдой» - новые слова: циклоп, сирены	**Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам **Владеть** навыками смыслового чтения, осуществлять поиск нужной информации в тексте **Осуществлять** анализ событий, выдвигать гипотезы и обосновывать их **Работать** в группе, **формировать и высказывать** свое мнение	Учебник. Карта «Древняя Греция» Презентация «Приключения Одиссея»
32	Религия древних греков	**1**	**24.12**		научится характеризовать: -особенности религиозных верований древних греков; -имена и предназначение богов; -содержание мифа о Геракле; -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее	**Описывать** образы богов, **анализировать** содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. **Сравнивать** религию Греции с религией государств Древнего Востока. **Воссоздать** образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	Учебник. Диск «История. Древний мир» Схема «Боги Древней Греции» Проверочные материалы: тест
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	**1**	**12.01**		научится характеризовать: -географическое расположение Древней Аттики; -занятия жителей Аттики; -различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе;	**Показывать** на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. **Описывать** природные условия и занятия жителей Аттики **Раскрывать** существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.	Учебник. Диск «История. Древний мир» Карта «Древняя Греция»

					-содержание мифа о споре Афины с Посейдоном		
34	Зарождение демократии в Афинах	**1**	**14.01**		научится характеризовать: -причины и итоги борьбы демоса против знати; -условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); -содержание и роль законов Солона	**Систематизировать** и **обобщать информацию** о становлении демократии и возвышение Афин. **Оценивать** роль и значение народного собрания в Афинах. **Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена **Формулировать** оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.	Учебник. Диск «История. Древний мир» Карта «Древняя Греция» Схема «Население Аттики»
35	Древняя Спарта	**1**	**19.01**		научится характеризовать: -географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов; -особенности спартанского воспитания; -лаконичную речь -особенности политического развития Спарты	**Показывать на исторической карте** территорию Пелопоннеса, Спарты. **Выяснять и объяснять** особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. **Описывать** жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. **Воспроизводить** по памяти информацию, **использовать** знаково-символические средства, **строить** логическую цепь рассуждений	Учебник. Карта «Древняя Греция» Учебные картины
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и	**1**	**21.01**		научится характеризовать -причины и особенности греческой колонизации	**Формулировать** определения понятия «античность». **Описывать** типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения.	Учебник. Карта «Образование греческих

	Черного морей				-основные направления колонизации -взаимоотношения с местными жителями -значение Великой греческой колонизации	**Анализировать и обобщать** информацию о положении различных групп населения в полисе. **Объяснять** причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. **Воспринимать** познавательный текст, **устанавливать** причинно-следственные связи, осознанно и произвольно **строить** речевое высказывание в устной форме	колоний». Диск «История. Древний мир»
37	Олимпийские игры в древности	**1**	**26.01**		научится характеризовать: - особенности проведения Олимпийских игр -виды олимпийских состязаний, награждения победителей - знаменитых участников Олимпийских игр - судьбу олимпийских состязаний с древности до наших дней -понятия: олимпионик, пятиборье, стадион, ипподром, атлет	С помощью текстовых источников **описывать и делать выводы о** значении Олимпийских игр. **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. **Слушать и понимать** речь других, описывать объект, передавать его внешние характеристики, **использовать** выразительные средства языка **Владеть** навыками смыслового чтения **Высказывать** свое мнение, слушать и воспринимать другие точки зрения	Учебник. Презентация «Олимпийские игры» Учебные картины «Олимпийсие состязания» Таблица «Сходство и различия Олимпийских игр древности и современности»
38	Греко-персидские войны	**1**	**28.01**		научится характеризовать -причины , участников и ход Греко-персидских войн - итоги и значение Марафонской битвы - понятия: стратег, фаланга, марафонский бег	На основе текста учебника и карты **формулировать** причины греко-персидских войн. **Рассказывать** о походе персов, используя карту. **Формулировать** причины победы при Марафоне. **Составлять** образную характеристику Мильтиада. **Воспринимать** познавательный текст,	Учебник. Карта « Греко-персидские войны» Схема «Марафонская битва»

						устанавливать причинно-следственные связи, осознанно и произвольно **строить** речевое высказывание в устной форме	
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	**1**	**2.02**		научится характеризовать: -причины подготовки эллинов к новой войне; -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинском сражении; -итоги и значение греко-персидских войн	**Рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту **Оценивать** деятельность личности Фемистокла **Определять** причины побед греков **Владеть** навыками смыслового чтения, осуществлять поиск нужной информации в тексте **Высказывать** свое мнение, прислушиваться к мнению других	Учебник. Карта « Греко-персидские войны»Схемы « Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение». Диск «История. Древний мир»
40	В гаванях афинского порта Пирей	**1**	**4.02**		научится характеризовать: -особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; -условия жизни рабов; -причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	**Описывать** торговые гавани в Афинах; **Обобщать** информацию о развитии ремесла и торговли **Высказывать** суждения об условии жизни рабов в Древней Греции. **Выявлять** причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	Учебник.Карта «Древняя Греция» Схема «Порт Пирей» Рабочая тетрадь
41	В городе богини Афины	**1**	**9.02**		научится характеризовать -занятия и особенности жизни афинян - древнегреческую архитектуру и основные архитектурные стили, ансамбли, храмы	**Описывать** устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. **Обобщать** информацию о скульпторах и их произведениях **Выявлять и объяснять** различия между	Учебник. Карта «Древняя Греция» Презентация «Путешествие по

					- древнегреческую скульптуру, творения Фидия -быт и досуг древних греков - понятия: амфора, пифос, Керамик, Агора, портик, кариатида	греческими и древневосточными искусством. **Высказывать** суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории **Осуществлять** поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием схемы, картины, **находить** ответы в тексте и иллюстрациях,	Афинам»
42	В афинских школах и гимнасиях	**1**	**11.02**		научится характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях; -спортивную подготовку в палестре и гимнасии -воспитание девочек -историю Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога	**Рассказывать** о развитии наук, образовании в Древней Греции **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. **Рассказывать** об особенностях афинских школ и гимнасий Воспроизводить по памяти термины **Сотрудничать** с учителем и классом для решения учебной задачи **Владеть** навыками смыслового чтения, **создавать** алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера	Учебник. Карта «Древняя Греция» Диск «История. Древний мир»
43	В театре Диониса.	**1**	**16.02**		научится характеризовать -процесс возникновения и устройство театра в Греции - театральные представления -творчество греческих поэтов: Софокла, Аристофана - понятия: сатиры, театр, орхестра,	**Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения **Объяснять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие **Осуществлять** поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий, **находить**	Учебник. Карта «Древняя Греция» Диск «История. Древний мир»

					скене, комедия, трагедия	ответы в тексте и иллюстрациях	
44	Афинская демократия при Перикле	**1**	**18.02**		научится характеризовать -расцвет Афинской демократии -особенности демократии при Перикле; -личность первого стратега Перикла - понятия: оратор, Народное собрание, Совет пятисот, демос, демократия, референдум, драхма	**Систематизировать** и **обобщать** информацию о становлении демократии и возвышение Афин. **Оценивать** роль и значение народного собрания в Афинах. **Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни **Формулировать** оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции. **Воспроизводить** по памяти информацию, **устанавливать** причинно-следственные связи, **выстраивать** логическую цепь рассуждений **Владеть** монологической и диалогической речью, уметь слушать	Учебник. Сема «Государство в Древнем Египте», «Демократическое устройство Афинского государства» Учебные картины Вырезки из газет со словами демократия, референдум
45	Города Эллады под властью Македонии	**1**	**23.02**		научится характеризовать: -географическое расположение Македонии; - социально-экономическое и политическое устройство -особенности правлении Филиппа; -обстоятельства потери Грецией независимости;	**Формулировать** причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. **Сравнивать** отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. **Высказывать** суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. **Выявлять** предпосылки завоеваний	Учебник. Карта «Завоевания А.Македонского» Рабочая тетрадь Диск «История. Древний мир»

					- деятельность Демосфена -обстоятельства прихода к власти Александра -понятия: фаланга, филиппика	Александра Македонского. **Владеть** навыками смыслового чтения, **создавать** алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера **Устанавливать** причинно-следственные связи, **выстраивать** логическую цепь рассуждений **Формулировать** собственное мнение и позицию, **строит**ь понятные для партнера высказывания	
46	Поход Александра Македонского на Восток	**1**	**25.02**		научится характеризовать -основные направления военных походов Александра; -причины побед А. Македонского в завоеваниях Персии, Сирии, Египта, Малой и Центральной Азии. - основание новых городов и установление эллинистических порядков - создание державы - смерть А.Македонского	**Определять** во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. **Формулировать** причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. **Объяснять** причины отказа войска продолжать восточный поход. **Давать** образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. **Находить и показывать** на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. **Уметь выразить** свое оценочное мнение о деятельности А.Македонского и выслушать мнения других	Учебник. Карта «Завоевания А.Македонского» Презентация «А.Македонский. История в лицах»
47	В Александрии Египетской	**1**	**1.03**		научится характеризовать: -причины распада державы Александра Македонского;	**Раскрывать** причины распада державы Александра Македонского. **Выявлять** существенные черты государственного устройства вновь образованныхгосудартств	Учебник. Карта «Распад державы А.Македонского» Учебные картины

					-особенности общего развития Александрии Египетской; - достопримечательности города: Александрийский порт, Фаросский маяк, Александрийскую библиотеку, музей	**Формулировать** определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. **Высказывать** суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. **Определять** основную информацию, **уметь** осознанно и произвольно **строить** речевое высказывание в устной форме	Рабочая тетрадь Диск «История. Древний мир»
48	Контроль знаний по теме: «Древняя Греция»	**1**	**3.03**		научится характеризовать: -особенности географического расположения Древней Греции; -особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции; -сущность периода эллинизма; -вклад Древней Греции в мировую культуру	**Актуализировать и обобщать** знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. **Соотносить** события истории Древней Греции по хронологическому признаку. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. **Делать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Учебник Карты Рабочая тетрадь Диск «История. Древний мир»
49	Древнейший Рим.	**1**	**8.03** **10.03**		научится характеризовать географическое расположение и природу Апеннинского полуострова; -условия жизни и занятия населения; -легенду об основании Рима; - положение патрициев и плебеев - особенности управления	**Показывать** на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. **Соотносить** расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. **Описывать** природные условия и занятия римлян, сравнить их с	Учебник. Рабочая татрадь Карты «Древний Рим», «Древнейшие государства», «Древняя Греция» схема «Управление

					древнейшего Рима;	Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. **Анализировать** данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. **Раскрывать** существенные черты положения патрициев и плебеев	в Древнем Риме царского периода»
50	Завоевание Римом Италии	**1**	**15.03**		научится характеризовать: характеризовать борьбу плебеев за свои права - особенности управления древнейшего Рима -нашествие галлов; -военные победы римлян; -причины возвышения Рима -процесс превращения Рима в господствующее государство на Апеннинском полуострове	**Раскрывать** существенные черты положения патрициев и плебеев **Называть** государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. **Объяснять** причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Учебник. Рабочая татрадь Карты «Древний Рим», «Древнейшие государства», «Древняя Греция» схема «Управление в Древнем Риме периода ранней республики»
51	Устройство Римской республики	**1**	**17.03**		научится характеризовать: -причины и предпосылки возникновения республики в Риме; -особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме;	**Активизировать** учебный текст, **сравнивать** факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. **Характеризовать** основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. **Выделять** главные особенности государственного устройства Рима, **сопоставлять** их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения	Учебник. Карта «Древний Рим», схема «Устройство Римской республики»Таблица «Права консулов и сената» Диск «История. Древний мир»

					-особенности организации римского войска	по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.	
52	Пунические войны	**1**	**18.03**		научится характеризовать: -причины столкновения Рима и Карфагена -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; -Рим – хозяин Восточного Средиземноморья	**Анализировать** историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. **Соотносить** события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. **Объяснять** моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. **Составлять** характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. **Устанавливать** причинно-следственные связи, **выстраивать** логическую цепь рассуждений **Формулировать** собственное мнение и позицию, **строить** понятные для партнера высказывания	Учебник, Карта «Вторая война Рима с Карфагеном» План-схема «Битва при Каннах» Диск «История. Древний мир»
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	**1**	**31.03**		-причины поражения Македонии; -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена - понятия: триумф, император, тиран	Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. **Составлять** характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. **Владеть** навыками смыслового чтения, **создавать** алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера	Учебник. Карта «Рост Римского государства» Рабочая тетрадь Учебные картины

54	Рабство в Древнем Риме.	**1**	**5.04**		научится характеризовать: -источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме; -положение гладиаторов как особой категории рабов	**Искать** ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. **Описывать** гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу, **высказывать** собственную оценку эти м зрелищам **Находить** ответы на вопросы, используя учебный текст, иллюстрации, **осуществлять** анализ, сравнение, **устанавливать** причинно-следственные связи	Учебник. Презентация «Рабство в Древнем мире»
55	Земельный закон братьев Гракхов	**1**	**7..04**		научится характеризовать: -причины разорения крестьян -содержание и значение законов Тиберия Гракха; -смысл деятельности Гая Гракха - причины неудач реформ братьев Гракхов	**Выявлять** противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. **Формулировать** причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. **Составлять** образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. **Объяснять** причины поражения братьев Гракхов. **Раскрывать** предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	Учебник. Рабочая тетрадь Учебные картины Проверочные материалы: карточки

						Осуществлять анализ, сравнение, **устанавливать** причинно-следственные связи	
56	Восстание Спартака	**1**	**12.04**		научится характеризовать: -источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме; -условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака - личность Спартака	**Анализировать** историческую ситуацию. **Составлять** комплексную характеристику восстания Спартака**, рассказывать** о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией **Высказывать** суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении Уметь четко и последовательно **изложить** свою точку зрения и аргументировать ее, уметь прислушиваться к другому мнению	Учебник. Карта «Восстание Спартака» Презентация
57	Единовластие Цезаря	**1**	**14.04**		научится характеризовать: -причины возвышения Цезаря; -основные направления деятельности Цезаря; -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря - понятия: ветеран, диктатор, цезарь - крылатые выражения «И ты, Брут!», «перейти Рубикон»	**Составлять** сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. **Объяснять** политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. **Сравнивать** диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. **Давать оценку** личности Цезаря как	Учебник. Карта «Гражданские войны в Риме» Рабочая тетрадь Диск «История. Древний мир»

						полководца и правителя, **высказывать** суждения о его роли в истории.	
58	Установление империи	**1**	**19.04**		научится характеризовать: -причины поражения сторонников республики; -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие; -причины победы Октавиана; -основные направления деятельности Октавиана	**Формулировать** причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. **Систематизировать** тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам **Различать и сопоставлять** признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. **Составлять** образную характеристику Октавиана Августа.	Учебник. Карта «Гражданские войны в Риме» Рабочая тетрадь Диск «История. Древний мир»
59	Соседи Римской империи. Палестина Накануне Рождества Христова.	**1**	**21.04**		научится характеризовать: -причины разгрома римских войск в Германии; -особенности жизни германских и славянских племен	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. **Формулировать** причины поражения римской армии **Раскрывать** характерные особенности жизни германских и славянских племен	Учебник. Карта «Рост Римского государства» Рабочая тетрадь Поверочные материалы: тест
60	В Риме при императоре Нероне.	**1**	**26.04**		научится характеризовать: -особенности правления Нерона;	**Объяснять** причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику	Учебник. Учебная картина «Казнь христиан

	Гонения на христиан.				-итоги правления Нерона	личности Нерона **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Уметь четко и последовательно **изложить** свою точку зрения и аргументировать ее, уметь прислушиваться к другому мнению **Работать** в группе, брать на себя роль лидера	при императоре Нероне» Текст «Как Нерон пришел к власти»
61	Первые христиане и их учение. (Фильмы из цикла «Паломничество в Вечный город»)	**1**	**28.04**		научится характеризовать: -обстоятельства появления первых христиан; -кем были первые христиане; -особенности религиозных верований христиан	**Называть условия** возникновения христианского учения. **Высказывать** суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. **Рассказывать** о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. **Объяснять** причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. **Находить** ответы на вопросы, используя учебный текст, иллюстрации, **осуществлять** анализ, сравнение, **устанавливать** причинно-следственные связи	Учебник. Карта «Распространение христианства» Диск «История. Древний мир»
62	Расцвет империи во II веке н.э.	**1**	**3.05**		научится характеризовать: -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве;	**Называть** государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. **Объяснять** причины военного	Учебник. Карта «Расширение Римской Империи

					-особенности правления Траяна - понятия: «рабы с хижинами», колоны, водопровод, арка, бетон, Форум	превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	при Траяне» Рабочая тетрадь Текст
63	Вечный город и его жители	**1**	**5.05**		научится характеризовать: - важнейшие достижения римской архитектуры и скульптуры – храмы, амфитеатры, арки, термы, победные колонны и др - литературное и поэтическое творчество – «золотой век римской поэзии» - жизнь и быт римлян - обучение в римских школах - отдых и развлечения римлян	**Объяснять** причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. **Объяснять** причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. **Прогнозировать** тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Учебник Сообщения и презентации, подготовленне учащимися
64	Римская империя при Константине. Прекращение гонений на христиан.	**1**	**10.05**		научится характеризовать - особенности правления Константина - прикрепление колонов к земле - перемены в положении христиан - причины перенесения столицы империи в Константинополь	**Составлять** обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина **Анализировать** их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. **Давать** собственную оценку, аргументировать **Высказывать** суждения о причинах, целях и результатах преобразований. **Работать** с текстом, **анализировать,** делать выводу, **устанавливать**	Учебник. Карта « Разделение Римской империи и вторжение варваров» Диск «История. Древний мир»

						причинно-следственные связи	
65	Константин и Елена. Христианство как государственная религия. (Фильм «Константин и Елена» из цикла «Паломничество в Вечный город»)	**1**	**12.05**				
66	Взятие Рима варварами	**1**	**17.05**		научится характеризовать: -причины разделения империи на два государства; - великое переселение народов -причины падения Западной Римской империи, захват Рима готами - понятия: вандалы, вандализм	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. **Формулировать** причины падения Западной Римской империи **Оценивать** значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	Учебник. Карта « Разделение Римской империи и вторжение варваров» Диск «История. Древний мир»
67 - 68	Контроль знаний по теме «Древний Рим» Историческое и культурное наследие	**2**	**19.05** **24.05**		научится характеризовать: - условия жизни и занятия жителей Италии - основание Рима - деятельность Римской республики - завоевания и войны Рима, их итоги	**Актуализировать и обобщать** знания по истории Древнего Рима. **Соотносить** события истории Древнего Рима. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни.	Учебник. Карты Диск «История. Древний мир» Проверочный материал: тесты,

	Древнего мира Защита проектов				- рабство в Риме и восстание рабов - гражданские войны в Риме - установление императорской власти и деятельность Римской империи -возникновение и распространение христианства - Разделение Римской империи и ее падение -ключевые понятия и термины по теме;	Сознательно **организовывать и регулировать** свою деятельность, оценивать правильность выполнения ученой задачи, **находить** собственные возможности ее решения. **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока. **Показывать** на карте государства по заданному признаку. **Соотносить** события истории Древнего Востока. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. **Делать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.	карточки Исторические карты. Дополнительная литература. Интернет-ресурсы. Презентации проектов.Проверочные материалы.