**Анализ результатов государственной**

**итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №10 в 2018 году**

С введением нового закона «Об Образовании в РФ», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, для всех 9-классников проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) стало обязательным.

В 2017-2018 учебном году, в соответствии с приказом Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206), итоговая аттестация в 9-х классах осуществлялась по 12 предметам в форме основного государственного экзамена, далее ОГЭ, на основе разработанных контрольно измерительных материалов.

Из них 2 предмета - русский язык и математика – обязательные, 2 предмета по выбору учащихся.

Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) переводились в пятибалльную систему оценивания.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, загранучреждением. Результаты экзаменов по выбору влияют на получение аттестата и учитываются при выставлении итоговых оценок.

Экзамены проходили при участии независимой комиссии в присутствии общественных наблюдателей.

Экзаменационные работы проверялись членами независимой экспертной комиссии.

Из 57 выпускников допущено к государственной итоговой аттестации 57 человек. Аттестаты об окончании основного общего образования получили 57 обучающийся.

О качестве преподавания можно судить, в первую очередь, по результатам выпускных экзаменов. В 2018 году выпускники 9-х классов  сдавали русский язык, математику, обществознание, биологию, информатику и ИКТ, физику и английский язык, географию, историю, химию - два обязательных экзамена: русский язык и математика, остальные - по выбору в формате ОГЭ.

Наиболее популярными предметами по выбору у обучающихся 9-х классов в 2017-2018 учебном году были следующие предметы: обществознание- 14, информатика -34, биология – 22, география -32. Все обучающиеся экзамены выдержали, в основном подтвердили свои оценки.

Однако итоговая аттестация продемонстрировала определенные недостатки подготовки к экзаменам обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки связаны с несформированностью у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний пяти процентов обучающихся 9-х классов не соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки этих обучающихся по сдаваемым предметам крайне низкий .

Аттестат особого образца в 2018 году получили 8 учащихся (8,7 %).

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2017 г., 2018 г.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме ОГЭ. На получение аттестата влияли результаты экзаменов по русскому языку, математике и 2-м предметам по выбору учащихся.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе**  **2017** | **Средний балл по школе**  **2018** |
| Русский язык | 30,8 | 29,4 |
| Математика | 15,2 | 15,4 |
| Физика | 29,3 | 29,0 |
| Информатика и ИКТ | 13,3 | 10,9 |
| Химия | 25,5 | 31,7 |
| Обществознание | 29,6 | 29,1 |
| Биология | 29,5 | 27,0 |
| География | 24,3 | 20,8 |
| Английский язык | 65,0 | 66,0 |
| История | 21,5 | 25,5 |

* + Повысился средний балл по химии( +6,3 б.), обществознанию (+0,8 б.), истории (+4,0 б.), английскому языку (+1,0б.)
  + Снизился средний балл по русскому языку(-0,8б.), математике (-0,24 б.), обществознанию (-0,4 б.), физике (-0,33 б.), информатике (-3,78 б.)., биологии (02,3б) географии (- 3,89б.).

**Анализ по предметам**

**Русский язык 9 а класс**

**Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе**проводилась в форме ОГЭ. Работа состояла из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

В 9»А» классе обучалось 29 человек. Все сдали ОГЭ по русскому языку.

Получили оценки :

«5» - 10 человек (34,4%)

«4» - 12 человек (41,3 %)

«3» - 7 человек (24,1%)

Средний балл- 30,6

Качество знаний – 75,8 %

Успеваемость – 100%

**Первая часть работы** – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

**Результаты выполнения заданий сжатого изложения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Кол-во писавших | Справились с заданием | % выполнения |
| Осознанное понимание текста (изложение) | 29 чел | 28 чел | 96,5 % |
| Наличие сжатия текста | 29 чел | 28 чел | 96,5 % |
| Смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения | 29 чел | 26 чел | 89,6 % |

**Вторая часть экзаменационной работы** включала 13 заданий : задания №2-3

с выбором ответа, задания №4-8 с кратким открытым ответом, а задания № 9 -14 проверяли знания пунктуационных правил .

Второе задание тестовой части проверяла глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности речи.

Остальные двенадцать заданий проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников. Все задания имели практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Кол-во писавших | Справились с  заданием | % выполнения |
| Осознанное понимание исходного текста | 29 чел. | 28 чел. | 96,5 % |
| Средства речевой выразительности | 29 чел. | 27 чел | 93 % |
| Значение приставок при- пре | 29 чел. | 27 чел | 93 % |
| Н-нн в суффиксах разных частей речи | 29 чел. | 29 чел | 100% |
| Значение слова (синонимы) -72% | 29 чел. | 23 чел | 89,6 % |
| Виды связи слов в СС | 29 чел. | 29 чел. | 100% |
| Выписать грамматическую основу из предложения | 29 чел. | 20 чел. | 68,9 % |
| Обособленные члены предложения | 29 чел. | 19 чел | 63 % |
| Вводные слова | 29 чел. | 26 чел. | 89,6 % |
| Определение количества грамматических основ | 29 чел. | 25 чел. | 86,2 % |
| Знаки препинания в СПП и ССП | 29 чел. | 24 чел. | 82,7 % |
| Сложноподчинённое предложение | 29 чел. | 23 чел. | 72,3 % |
| Сложные предложения с разными видами связи | 29 чел. | 24 чел. | 82,2 % |

**Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение ( 15.1, 15.2, 15.3),** из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный фрагмент текста.

15.1 (сочинение – рассуждение на лингвистическую тему)

15.2(сочинение – рассуждение по прочитанному тексту)

15.3 (сочинение – рассуждение на морально- этические темы)

**Общие результаты выполнения задания 15.1,15.1, 15.3 (сочинение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Кол-во писавших | Справились с заданием | % выполнения |
| Понимание смысла фрагмента текста | 29 чел | 28 чел | 96,5 % |
| Наличие примеров аргументов | 29 чел | 27 чел | 93 % |
| Смысловая цельность, речевая связанность и последовательность сочинения | 29 чел | 7 чел | 93% |
| Композиционная стройность | 29 чел | 28 чел | 96,5 % |

**На данном этапе проверялись следующие умения:**

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);

- определять его основную тему, позицию автора;

- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;

- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;

- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;

- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;

- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Практическая грамотность письменной речи и фактическая точность оцениваются за сочинение и изложение вместе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Кол-во писавших | Справились с заданием | % выполнения |
| Соблюдение орфографических норм | 29 чел | 17 чел. | 58,6 % |
| Соблюдение пунктуационных норм | 29 чел | 16 чел | 55,1 % |
| Соблюдение грамматических норм | 29 чел | 26 чел | 89,6% |
| Соблюдение речевых норм | 29 чел | 28 чел | 96,5 % |
| Фактическая точность письменной речи | 29 чел | 28 чел | 96,5 % |

**Русский язык (9 б класс)**

В 2017 – 2018 учебном году итоговую аттестацию по русскому языку в 9 «Б» классе МБОУ СОШ № 10 сдавали 28 учащихся.

**Распределение оценок ГИА ОГЭ-2018 по русскому языку:**

**«5»** - 5 человек (18%)

**«4»** - 5 человек (18%)

**«3»** - 18 человек (64%)

Качество знаний - 36%

Успеваемость – 100%

**С тестовым заданием** ГИА учащиеся справились в целом успешно. Только задание **№ 8** (Найти верно грамматическую основу) вызвало затруднения у 11 учащихся. Также задание **№ 9** с определением обособления в предложении не удалось правильно выполнить 9 учащимся.

**Задания типа С (изложение)** не вызвало определённых трудностей у учащихся. В работе над изложением у экзаменуемых не возникли сложностей со смысловой цельность, речевой связностью и последовательностью изложения (ИК3), ни один ученик по данному критерию не получил 0 баллов.

В работе **над сочинением - рассуждением** у учащихся возникли наибольшие трудности с критериями СК 2, СК 3, но 5 учащихся получили 3 балла за наличие примеров-аргументов (СК 3), 1 учащийся не справился с заданием (СК 2).

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные проблемы. Учащиеся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы СК 2. Из всех писавших только 9 учащихся получили максимальный балл, 1 учащийся не смог подобрать аргументы. Также ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Анализ грамотности и фактической точности речи экзаменуемых дал такие результаты: 0 баллов

- за соблюдение орфографических норм у 11 учащихся;

- за соблюдение пунктуационных норм - 12 учащихся;

- за соблюдение грамматических норм - 7 учащихся;

- за соблюдение речевых норм – 8 учащихся;

- за фактическую точность письменной речи - 1 учащийся.

Количество учащихся, получивших необходимый максимальный балл за грамотность для оценок «4» и «5» - 10.

Многими учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, правила орфографии, грамматические и речевые нормы, беден словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ – 2019 по русскому языку**

1. Продолжать работу с учащимися, индивидуально отрабатывать темы, вызывающие затруднения во время ГИА.

2. Необходимо внести коррективы в темы дополнительных занятий по русскому языку, учитывая слабые аспекты слабоуспешных учащихся.

3. На уроках русского языка и литературы в 5-8 классах проводить больше занятий по развитию речи: сочинение – рассуждение (Устно и письменно).

4. Проводить консультации, индивидуальных занятия, отрабатывать темы «Знаки препинания в сложных предложениях», «Правописание корней», «Правописание причастий и деепричастий», повторять речевые, грамматические нормы.

5. В целях более качественной подготовки к ОГЭ – 2019 по русскому языку учащиеся и их родители должны ознакомиться не только с демоверсией ГИА, но и со спецификацией и кодификатором.

6. При подготовке к ГИА – 2019 необходимо уделять особое место темам по развитию речи, умению подбирать в сочинении - рассуждении примеры – аргументы.

7. Учить работать учащихся с орфографическим словарём.

Математике

- Кол-во учащихся фактическое -57 чел.;- Кол-во учащихся принявших участие в мониторинговом исследовании – 57 чел. (100%);- Кол-во оценок«2» - 2 уч (пересдали на удовлетворительно), 3%  
«3» - 25 , 44%  
«4» - 26, 46%  
«5» - 4, 7%  
- Успеваемость – 97%;- Качество – 53%;- средний балл – 15,3

Процент выполнения каждого задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задание | Количество вып, чел. | % качества выполнения |
| 1 | Числа и вычисления | 56 | 98 |
| 2 | Анализ диаграмм, таблиц, графиков | 51 | 89 |
| 3 | Числовые неравенства, координатная прямая | 39 | 68 |
| 4 | Числа, вычисления и алгебраические выражения | 31 | 54 |
| 5 | Анализ диаграмм, таблиц, графиков | 55 | 96 |
| 6 | Уравнения, неравенства и их системы | 33 | 58 |
| 7 | Простейшие текстовые задачи | 54 | 95 |
| 8 | Анализ диаграмм | 55 | 96 |
| 9 | Статистика, вероятности | 52 | 91 |
| 10 | Графики функций | 50 | 88 |
| 11 | Арифметические и геометрические прогрессии | 52 | 91 |
| 12 | Алгебраические выражения | 14 | 25 |
| 13 | Расчеты по формулам | 31 | 54 |
| 14 | Уравнения, неравенства и их системы | 30 | 53 |
| 15 | Практические задачи по геометрии | 53 | 93 |
| 16 | Треугольники, четырехугольники, многоугольники | 16 | 28 |
| 17 | Окружность, круг и их элементы | 56 | 98 |
| 18 | Площади фигур | 50 | 88 |
| 19 | Фигуры на квадратной решетке | 29 | 51 |
| 20 | Анализ геометрических высказываний | 35 | 61 |
| 21 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы | 6 | 11 |
| 22 | Текстовые задачи | 6 | 11 |
| 23 | Функции и их свойства. Графики функций | 2 | 4 |
| 24 | Геометрическая задача на вычисление | 3 | 5 |
| 25 | Геометрическая задача на доказательство | 0 |  |
| 26 | Геометрическая задача повышенной сложности | 0 |  |

- Типичные, основные ошибки учащихся;- не правильное раскрытие скобок, неправильное применение формул сокращенного умножения.  
- вычислительные ошибки при нахождении дискриминанта и корней квадратного уравнения  
- приведение всего уравнения к общему знаменателю (избавление от знаменателя)  
- не умение записывать краткое содержание задачи (запись краткой записи задачи)  
- арифметические и геометрические прогрессии  
- не умение выражать одну переменную через другую  
- нахождение площадей фигур и работа с фигурой на квадратной решетке  
  
- Причины высокого или низкого качества знаний учащихся;- низкая мотивированность учащихся к познанию нового, пробелы в знаниях курса 5-8 класса.  
- Выводы;В основном все подтвердили свои годовые оценки.  
Учащиеся, получившие двойки, пересдали экзамен в дополнительное время на удовлетворительно.  
  
 **Физика**

В основном государственном экзамене по физике в 2018 году приняли участие 2 девятиклассника.

По тематике задания КИМ охватывали весь материал, пройденный в 7–9 классах. Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному заполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики. Предметные результаты и элементы содержания, которые подлежат оценке в рамках экзамена, отражаются в кодификаторе требований к

результатам обучения для проведения ОГЭ. В кодификаторе сохраняется два раздела. Первый содержит предметные результаты обучения и операционализированные умения, второй раздел

– элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ. Структура экзаменационной работы

составлена исходя из необходимости оценки достижения всех предметных результатов обучения. В спецификации по физике выделены пять групп предметных результатов:

1) освоение понятийного аппарата курса физики основной школы;

2) овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);

3) понимание принципов действия технических объектов;

4) умение по работе с текстами физического содержания;

5) умение решать расчетные задачи и применять полученные знания для объяснения

Максимальный первичный балл составил 40 баллов. Общее время выполнения работы – 180 мин.Баллы переводились в отметки по пятибалльной шкале.

0-9 баллов -2

10-19 баллов -3

20-30 баллов -4

31-40 баллов -5

Средняя отметка по школе составила 4.5 балла.

Результаты ГИА показывают, что на отличном и хорошем уровне выполнены задания:

1) на установление соответствия между величинами, размерностями и приборами или основными понятиями: явление, закон и т.д. **(100%)** – задание №1

2) на применение формул механических энергий **(100%)** – задание №3;

3) На применение закона сохранения импульса, закона сохранения энергии **(100%)** Задание №4.

4)на применение формул давления и силы давления **(100%)** – задание № 5;

5) Расчетная задача по теме:’’ механические явления’’ **(100%)** Задание №7

6) на понимание процессов в проводниках, помещённых в электрическое поле (**100%**выполнения) – задание № 11;

7) Расчетная задача по теме: ’’Тепловые явления’’ **(100%)** Задание №10

8) На понимание сущности явления ‘’электромагнитное индукция’’- **(100%)** Задание 13

9)На умение строить изображение в линзах и давать характеристику изображению **(100%)** Задание №14

10) Расчетная задача по теме:''Электромагнитные явления'' (**100%**) Задание №16

11) Задания на уровнения ядерных реакций (**100%)** Задание №17

12)Умение работать с текстом **(100%)** Задание №21

13)Экспереминтальное задание (механические, электромагнитные явления)

**(100%)** Задание 23

14) Физические явления и законы в механике анализ процесса (**75%**) Задание №6

15) Физические явления и законы. Анализ процессов (**75%**) Задание №9

16)Применение информации из текста физического содержания (**75%**) Задание №22

На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание разделов курса физики основной школы: равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. (Задания № 2, 26,24)

**Выводы:** учащиеся подтвердили свои годовые оценки: Зинченко Д. –‘’5’’ (34 балла), Догаева П.- ‘’4’’(24 балла).

**Обществознание**

ОГЭ по обществознанию в 2018 г. сдавали 14 выпускников. Они успешно выполнили задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких понятий и явлений, как: биосоциальная сущность чело- века; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

10 выпускников испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности: задание 24, проверяющих умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Задание 25 на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте – не выполнили 5 выпускников; с творческой работой (задание 30, 31)не справились14 выпускников.

Порог успешности преодолели все, сдававшие экзамен.

Опираясь на анализ результатов ЕГЭ 2018 года, при работе с наименее подготовленными учениками, в классе с выпускниками обратить внимание на следующие контролируемые элементы содержания: «Природное и общественное в человеке», «Системное строение общества: элементы и подсистемы», «Основные институты общества», «Многовариантность общественного развития (типы общества)», «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение». Кроме того, при выполнении заданий части 2, обратить внимание на умение работы ч текстом (составление сложного плана, анализ текста, аргументы «за» и «против» выделенных положений, осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

**История**

Историю в 2018 году сдавали 2 выпускника.

Задания 1 части полностью выполнил 1 выпускник (Чирко Олег), в части 2, не выполнено задание 24(аргументы в поттверждение и опровержение проблемных вопросов истории), и задание 25 (историческое сочинение).

Выпускница Колькина Софья с трудом преодолела порог успешности (в первой части не справилась с заданиями 3,6, 13-19 на знание периода 18-20 век), в части 2 (задания повышенной сложности, требующие кроме знания фактов анализа текста и развернутого ответа) - с заданиями 21-25.

Необходимо в 2018 году при подготовке к экзаменупо истории развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать мнение, рассматривать факты в и события во взаимосвязи, находить положительные и отрицательные стороны событий и процессов. Эти умения обязательны для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

**Биология**

ОГЭ по биологии в 2018 году сдавали 20 учеников.

Успеваемость 100%

Качество 65%

Более успешно справились с заданиями №1,2, 5, 10, 12, 14, 28 из первой части и заданием №29 второй части.

К заданиям, которые вызвали затруднения у обучающихся относятся:

* Задание №16 (не справились 7 учеников-35%) на тему « Психология и поведение человека»,
* Задание №18 (не справились 9 человек-45%), в котором необходимо было выявить влияние зкологического фактора.
* Задание №22 (не справилось 12 человек-60%), сложное задание на умение оценивания правильности биологических суждений.
* Задание №27 (не справилось 13 учеников-65%) на умение включать в текст пропущенные термины.

Такой низкий процент выполнения данных заданий обусловлен недостаточной степенью владения биологического анализа процессов в живых организмах.

Вместе с тем нужно отметить, что с одним из самых сложных заданий (№29,30) выпускники справились достаточно хорошо -80% и 70% соответственно.

Опираясь на результат 2018 года, при работе с учениками следует:

* провести анализ допущенных ошибок в работе и составить план работы по устранению пробелов в знаниях учеников;
* - продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
* - продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии;
* - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
* - контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
* - воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности.

**Английский язык**

В 2017-18 уч.году ОГЭ по английскому языку сдавали: Обрезко Полина (9а) и Таушанкова Вероника (9б). Результаты экзамена следующие: Обрезко Полина - 65 баллов (из 70) и Таушанкова Вероника -67балла (из 70). Анализируя результаты, делаем вывод, что наибольшее затруднение вызвали задания из следующих разделов:

1. чтение, где нужно было прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.
2. грамматика и лексика, где проверялись грамматические навыки употребления нужной морфологической формы приведенного слова в коммуникативно-значимом контексте, и где нужно было преобразовать имена существительные, , глаголы и причастия настоящего и прошедшего времени так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.
3. в разделе письмо были допущены языковые ошибки, не затрудняющие понимания написанного.
4. в разделе говорение (задания на чтение и монологическое высказывание) средства логической связи использовались не в полном объеме и были допущены фонетические ошибки.

Учитывая полученные оценки «5», Обрезко Полина и Таушанкова Вероника с поставленной перед собой задачей справились в полном объеме. Возможно, большое нервное напряжение и волнение явились причиной их ошибок и не позволили набрать максимальное количество баллов.

Рекомендации.

Следует продолжать:

1. вести работу по каждому разделу экзаменационной работы;
2. отрабатывать умение вчитываться в задание и находить соответствия;
3. вести работу над расширением лексико-грамматических навыков, знаний словообразования в английском языке;
4. формировать навыки стилистически и лексически грамотного письма;
5. уделять внимание соблюдению композиционной стройности, смысловой цельности, речевой связности и последовательности письменных и устных высказываний;
6. совершенствовать навыки устной (монологической и диалогической) речи, и в частности чтения.

**Информатика**

В 2017-18 уч. году ОГЭ по информатике и ИКТ сдавали: 35 человек. Из 9 «А» класса 19 человек, из 9 «Б» класса 16 человек. Максимальное количество баллов набрал Зинченко Даниил 20 б из возможных 22, Наименьшее количество баллов набрали 7 чел по 5 баллов (Ведерников Максим, Тимошкова Надежда, Горбатко Виктория, Коробицин Александр, Майсак Юлия, Струцкая Екатерина и Федоров Игорь.

Анализируя результаты, делаем вывод, что наибольшее затруднение вызвали задания из следующих разделов:

* Файловая система организации данных (задание 4, справились 48,6 %);
* Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке ( задание 8, справились 48,6 %);
* Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке (задание 10, справились 28,6 %);
* Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки (задание 16, справились 20%).

Наиболее легкими заданиями оказались

* задание 3 « Формальные описания реальных объектов и процессов», справились 85,7%;
* задания 5  «Формульная зависимость в графическом виде», справились 88,6%;
* задание 6 «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд», справились 71,4%;
* задание 17 «Информационно-коммуникационные технологии», справились 71,4%.

Остальные задания были выполнены следующим образом:

* Задание 1 « Количественные параметры информационных объектов», справились 62,9%;
* Задание 2 «Значение логического выражения», справились 68,6%;
* Задание 7 «Кодирование и декодирование информации», справились57,1%;
* Задание 9 «Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке», справились 54,3%;
* Задание 11. «Анализирование информации, представленной в виде схем», справились 57,1%;
* Задание 12 «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию», справились 65,7%;
* Задание 13 «Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации», справились 54,3%;
* Задание 14 «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя», справились 60%;
* Задание 15 «Скорость передачи информации», справились 51,4%;
* Задание 18 «Осуществление поиска информации в Интернете», справились 51,4%;

Со второй частью справились не многие:

* Задание 19 «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных», справились 9% ( 3 человека, набрав по 1 баллу);
* Задание 20 «Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования», справились 23% (8 человек из них: 6 человек по 2 балла, 2 человека по 1 баллу).

**Химия**

В 2017-18 уч.году ОГЭ по химии сдавали: Калашникова П. (9а), Кругликова Т.(9а), Рыбас В.(9а), Петлюк А.(9б). Результаты экзамена следующие: Калашникова П. – 31 из 34, Кругликова Т. – 30, Рыбас В. - 32, Петлюк А. – 34. Анализируя результаты, делаем вывод, что наибольшее затруднение вызвали задания из следующих разделов:

* Химические свойства оснований и кислот
* Чистые вещества и смеси.
* Определение среды раствора. Качественные реакции на ионы в растворе.
* Задачи на вычисление массовой доли.

Но так как полученные оценки “5”, Калашникова П., Кругликова Т., Рыбас В., Петлюк А. с поставленной перед собой задачей справились в полном объеме. Возможно, волнение явились причиной ошибок и не позволили набрать максимальное количество баллов Калашникова П., Кругликова Т., Рыбас В.

**.**

**После детального анализа результатов ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:**

1.Добиться 100% обученности учащихся по всем предметам.

2.Администрации школы усилить контроль за преподаванием предметов (особенно математики, биологии и химии ) и за выставлением полугодовых и годовых отметок. Особое внимание обратить на объективность оценивания учащихся, претендующих на медаль. Письменные работы данной категории учащихся проверять коллегиально, в присутствии администрации школы, знакомить с результатами родителей и учеников под подпись.

3. Заместителям директора по УВР Басаевой А.В., Мозговой А.И., Гавриловой Е.Б.:

- усилить контроль за качеством проведения уроков учителями-предметниками путём посещения уроков и детального анализа урока;

- осуществлять ежедневную проверку наличия поурочных планов у учителей-предметников;

- два раза в месяц проводить собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями;

-раз месяц проводить малые педсоветы с приглашением учащихся и родителей;

- все контрольные работы в 9-11 классах проводить и проверять в присутствии администрации школы;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

4.Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления оценок. Выставлять итоговые оценки только после детального анализа текущих оценок и согласования с администрацией школы.

5. Учителям-предметникам, чьи ученики показали низкий результат на ГИА в 2018 году, составить персональные планы повышения профессионального уровня педагога.

6.Учителям-предметникам, в ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации, обратить внимание на качество подготовки, влияющее в конечном счете на средний балл по предмету;

- составить графики сдачи зачётов по основным темам КИМ, вести диагностические карты по подготовке к ГИА в 2019 году;

- учесть результаты ГИА при разработке планам по подготовки к ГИА в 2018-2019 учебном году;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации

7.Продолжить практику индивидуальной работы учителей - предметников, классных руководителей, администрации школы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

8.На заседаниях школьных предметных МО в предстоящем учебном году провести обмен опытом учителей, показавших хорошие результаты подготовки выпускников к ЕГЭ.

9. Педагогу-психологу активизировать работу по снятию тревожности выпускников, разработать План работы с выпускниками 2019г. по формированию стрессоустойчивости.