**Анализ результатов краевой диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 10**

**12 декабря 2018г**

**Цели проведения работы**:

- определить уровень усвоения обучающимися 11 класса предметного содержания курса

« Обществознание»;

- ознакомить с критериями оценивания экзаменационных работ;

- отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;

- выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения;

Диагностическую работу выполняли 3 учащихся, выбравших предмет для сдачи по выбору. Это 100 % писавших от выбравших предмет. В таблице 1 представлены результаты КДР.

**Таблица№1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число писавших  КДР. | Проценты полученных оценок | | | | Средний балл(оценка) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 | 11 (3.66) |

Учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

На дополнительном занятии по подготовке к ГИА учащиеся выполнили задания демонстрационного варианта работы, опубликованного на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края. Всего заданий – 7; из них по типу заданий: Часть 1 – 4, Часть 2 – 3 задания; по уровню сложности: Б – 5, П – 1, В – 1. Максимальный первичный балл за работу – 13.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Первое второе задание КДР базового уровня соответствует 1 и 3 заданию в ЕГЭ по обществознанию и проверяет знание и понимание основных позиций раздела « Человек и общество». :биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц-Задание№1; соотнесение видовых понятий с родовыми –задание №2)

Задание 3 повышенного уровня, соответствует заданию 4 ЕГЭ, проверяет умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Задание 4 базового уровня ,соответствует заданию 16 ЕГЭ, проверяет умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ

Задание 5,базового уровня, которое соответствовало заданию 21 ЕГЭ проверяло умения: осуществлять поиск социальной информации ; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

Задание 6,базового уровня, которое соответствовало заданию 22 ЕГЭ проверяло умения: осуществлять поиск социальной информации ; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов

. Задание 7 высокого уровня соответствовало заданию 27 ЕГЭ и требовало от обучающихся умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)

Задания 1,2 оценивалось 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 3, 4,5,6 оценивалось 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами, элементами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры, элемента) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. За полное правильное выполнение задания 7 – 3 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов - 13.

Перевод баллов в оценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-10 | 11-12 | 13 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

В таблице №2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учениками по краю

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ зад ан*  *ия* | Проверяемый элемент  содержания | Код  элемента содержан ия | Ур ове нь сло жн ос ти | Maкси  мальный балл | Сред ний балл | Уровень успешно сти% от макс.б. | Заключение |
| 1 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; (выявление структурных элементов с помощью схем и | 1.1–1.8 | Б | 1 | 1 | 100 | Данный элемент содержания усвоен на отличном уровне. Важно поддерживать этот уровень у учащихся |
| 2 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 1.1-1.18 | Б | 1 | 0.67 | 67 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у учащихся |
| 3 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2.1 | П | 2 | 1.33 | 67 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у учащихся |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | 2.1 | Б | 2 | 1.33 | 67 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у учащихся |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации ; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | 2.5 | Б | 2 | 2 | 100 | Данный элемент содержания усвоен на отличном уровне. Важно поддерживать этот уровень у учащихся |
| 6 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов | 2.3  2.5 | Б | 2 | 2 | 100 | Данный элемент содержания усвоен на отличном уровне. Важно поддерживать этот уровень у учащихся |
| 7 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 2.9 | В | 3 | 2.67 | 89 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у учащихся |

В задании 2 –допущена 1 ошибка 1 учащимся при выполнении задания на умение выделить элементы по теме « Постиндустриальное обществао» .В задании 3 допустили по 1 ошибке 2 учащихся( социальные изменения и социальные группы)., с заданием 4 не справилась 1 учащаяся.( установить соотношения между функциями и субьектами гос. власти). В задании 7 только 1 учащаяся получила 2 балла из 3.

Анализ показал, что обучающиеся владеют теоретическим материалом, могут проиллюстрировать примерами ту или другую тему. Обучающиеся выполнили задание на достаточно хорошем уровне . Необходимо поддерживать этот уровень и продолжить работу по изучению вопросов, вызывающие затруднения;