**Анализ**

краевой диагностической работы

по русскому языку в 11 «А» классе

МБОУ СОШ № 10 МО Тимашевский район

Дата написания КДР – 16 января 2019 года

Количество учащихся – 16 человек

Присутствовало – 15 человек

Цель работы: Подготовка учащихся к ГИА – 11 по русскому языку.

Максимальный балл – 16

«2» - 0-8баллов - 1учащийся (7 %)

«3» - 9- 12баллов - 6 учащихся (40 %)

«4» - 13 - 15 баллов - 6 учащихся (40 %)

«5» - 16 баллов - 2 учащихся (13 %)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся в классе | Количество писавших в классе | Количество полученных оценок в классах | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 А | 16 | 15 | 2 | 6 | 6 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Максимальный балл | Количество  учащихся, получивших баллы | Уровень успешности,  % от макс. балла |
| 1 | Информационная обработка письменного текста | 1 | 12 | 80 % |
| 2 | Средства связи предложений | 1 | 13 | 87% |
| 3 | Лексическое значение слова | 1 | 11 | 73% |
| 4 | Синтаксические нормы | 5 | 10 чел.– 5 баллов  3 чел. – 4 балла  1 чел. – 3 балла  1 чел. – 0 баллов | 87% |
| 5 | Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | 13 | 87% |
| 6 | Функционально – смысловые типы речи | 1 | 8 | 53% |
| 7 | Лексическое значение слова в тексте. Синонимы. Антонимы. Фразеологические обороты | 1 | 15 | 100% |
| 8 | Средства связи предложений в тексте | 1 | 5 | 33% |
| 9 | Речь. Языковые средства выразительности | 1 | 4 балла – 5 чел.  3 балла – 7 чел.  2 балла – 2 чел.  1 балл – 1 чел. | 77% |

Рекомендации:

- Работу по русскому языку в 11-м классе целенаправленно проводить на основе связных текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями из КИМ ГИА - 11;

- Усилить работу по повторению и отработки правил по темам:

1. Речь. Языковые средства выразительности.

2. Средства связи предложений в тексте.

3. Синтаксические нормы.

4. Функционально – смысловые типы речи.

- Совершенствовать навыки практической грамотности учащихся выполнением упражнений по деформированным текстам, орфографическому и пунктуационному анализу текста;

- Практиковать регулярное повторение орфограмм, изученных в предыдущих классах;

- Осуществлять текущий контроль знаний в форме комплексного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку лексических навыков;

- В процессе обучения особое внимание необходимо уделять формированию аналитических навыков обучающихся, для чего следует усилить работу по разноаспектному лингвистическому анализу текста на уроках русского языка.

Учитель: Цикунова О.А.