**КДР по английскому языку 17.10.2019**

**КДР по английскому языку 17.10.2019 писали ученики 8а,8б,8в класса(учитель Жук И.А., Сонина В.В.)**

**Результаты выполнения работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **%учащихся** |
| **Количество учащихся по списку** | **57** | **100%** |
| **Писали работу** | **48** | **84%** |
| **Общий балл** | **Отметка по пятибалльной шкале** |  |
| **27-30** | **5** | **5-12%** |
| **21-26** | **4** | **10-15%** |
| **10-20** | **3** | **18-50%** |
| **0-9** | **2** | **7-18%** |

В задании 1 проверялось умение понимать основное содержание прослушанного текста. Так, нужно было прослушать короткие диалоги и определить, где происходят каждый из этих диалогов. Для этого нужно было определить ключевую информацию в текстах. Можно констатировать, что умение понимать основное содержание прослушанного текста, в основном, развито у испытуемых на достаточном уровне. Однако, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данного задания.

В задании 2 также проверялось умение понимать основное содержание текста, но в другом рецептивном виде речевой деятельности. В задании нужно было соотнести заголовки с микротекстами. Для этого нужно было определить ключевую информацию в текстах.

Можно сделать вывод, что у восьмиклассников, выполнявших работу, в аудировании и чтении, в основном, сформировано умение понимать основное содержание текста.

В заданиях 3-9 проверялось умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Несмотря на то, что задания 3-9 более высокого уровня сложности, процент выполнения составил около 56%, что свидетельствует о том, что данное умение сформировано на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением таких заданий.

Задания 10-18 контролировали сформированность грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Как показывают результаты, сформированность грамматических навыков находится на низком уровне, требуется коррекция.

В заданиях 19 – 24 объектом контроля являлись лексико- грамматические навыки, а именно владение способами словообразования. Согласно результатам, лексико-грамматические навыки сформированы на крайне низком уровне, хотя проверяемая лексика относится к базовому активному словарю. Требуется серьёзная коррекция.

2. Выводы и рекомендации

 Выводы: Таким образом, подводя итоги выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», можно прийти к выводу, что у большинства испытуемых сформированы следующие умения: - извлекать основную информацию из прослушанного и прочитанного текста; - отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых слов и фраз; - игнорировать ненужную информацию; - соотносить текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка;

- извлекать из письменного текста запрашиваемую информацию. Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», следует отметить, что в целом у учеников недостаточно сформированы ключевые грамматические и лексико-грамматические навыки. Более того, у отдельных учащихся данный раздел является зоной трудности.