**Анализ результатов краевой диагностической работы по немецкому языку 8 класс 17.10.2018 г.**

В 8-х классах 19 учащихся. Работу выполняли: 17 человек. Итого проанализировано 17 работ.

Целью работы является диагностика уровня знаний учащихся по немецкому языку. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Краевая диагностическая работа по немецкому языку включала в себя 24 задания с кратким ответом.

Работа состояла из трёх разделов: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике), раздел 4 (задания по лексике).

Порог прохождения составил 10 баллов. Общее время выполнения работы – 40 мин. 3 человека не прошли порог успешности – Семикова Виктория (8 «а»), Буханцева Алёна (8 «в»), Нефедова Елизавета (8 «в»).

Средний балл по школе составил 11,4

Процентное содержание оценок составило:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| 0 | 11,8 | 70,6 | 17,6 |
|
|
|
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент**  **содержания** | **Процент выполнения задания,%** |
| **1** | Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. | **94** |
| **2** | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста  Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации | **43,5** |
| **3** | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | **26** |
| **4** | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | **12** |

**Рекомендации:**

1. При подготовке к выполнению раздела 3 (задания по грамматике) и раздела 4 (задания по лексике) нужно ориентировать учащихся на ряд моментов:

* для ознакомления и тренировки в употреблении форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;
* с самого начала формирования навыка употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает. Для этого в работе над ошибками делать ссылки на правила;
* давать учащимся большее количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен;
* при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов;
* анализировать с учащимися их работы с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;
* совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем, в том числе не вошедших в КДР:

* склонение имён прилагательных;
* степени сравнения имён прилагательных;
* образование и употребление глаголов в *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* в действительном и страдательном залогах;
* спряжение различных типов глаголов: модальных, сильных, слабых, неправильных в *Präsens, Präteritum*;
* употребление порядковых числительных.

3. Провести личную беседу с учениками, не достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по немецкому языку через индивидуальную или групповую работу.