**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ**

**9-ые классы (24.01.19г)**

**КДР содержала задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры или последовательности цифр; задание с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.**

**Работа включала 11 заданий, из них:6 заданий базового уровня сложности (задания № 1-6); 4 задания повышенного уровня сложности (задания № 7-10 ); 1 задание высокого уровня (№ 11).**

**При оценивании работы применены следующие критерии:**

* **За правильный краткий ответ в заданиях (№ 1-6) -1балл**
* **За правильный краткий ответ в заданиях (№7-10) -2 балла**
* **За правильный ответ в задании (№ 11) -3балла**

**Работу выполняли человек.**

**Перевод баллов в оценки Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0-6** | **7-10** | **11-14** | **15-17** |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Процент**  **учащихся** | **10.8%** | **73.8%** | **13.8%** | **1.5%** |

**Элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания по классу представлены в таблице 2.**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания** | **Уровень сложности** | **Max балл** | **Процент выполнения** | **Рекомендации** |
| **1** | Клеточное стороение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | **Б** | **1** | **73.3%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **2** | Многообразие живых организмов | **Б** | **1** | **61.7%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **3** | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них | **Б** | **1** | **81%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **4** | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека | **Б** | **1** | **50.3%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **5** | Обмен веществ в организме человека | **Б** | **1** | **74.7%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **6** | Приемы оказания первой доврачебной помощи | **Б** | **1** | **71.7%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **7** | Умение проводить множественный выбор | **П** | **2** | **50%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **8** | Умение составлять соответствие | **П** | **2** | **50.3%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **9** | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | **П** | **2** | **13%** | **Данный элемент усвоен на крайне низком уровне.Требуется серьезная коррекция** |
| **10** | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия | **П** | **2** | **23.7%** | **Данный элемент усвоен на крайне низком уровне.Требуется серьезная коррекция** |
| **11** | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни | **В** | **3** | **33%** | Данный элемент усвоен на низком уровне.Требуется коррекция |