**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ**

**10 класс (24.01.19г)**

**КДР содержала задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры или последовательности цифр; задание с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.**

**Работа включала 10 заданий, из них:3 задания базового уровня сложности (задания № 1-3); 6 заданий повышенного уровня сложности (задания № 4-9 ); 1 задание высокого уровня (№ 10).**

**При оценивании работы применены следующие критерии:**

* **За правильный краткий ответ в заданиях (№ 1-3) -1балл**
* **За правильный краткий ответ в заданиях (№4-9) -2 балла**
* **За правильный ответ в задании (№ 10) -3балла**

**Работу выполняли 17 человек.**

**Перевод баллов в оценки Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0-8** | **9-11** | **12-15** | **16-18** |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Количество учащихся** | **1** | **6** | **7** | **3** |

**Элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания по классу представлены в таблице 2.**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания** | **Уровень сложности** | **Max балл** | **Процент выполнения** | **Рекомендации** |
| **1** | Биология как наука. Методы познания живой природы | Б | **1** | **76%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **2** | Основные уровни организации живой природы | Б | **1** | **100%** | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать этот уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечивающие высокий результат. |
| **3** | Клетка как биологическая система.Химический состав клетки | Б | **1** | **65%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **4** | Клетка как биологическая система.Обмен веществ в клетке | П | **2** | **74%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **5** | Организм как биологическая система.Способы размножения | П | **2** | **68%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **6** | Многообразие организмов.Основные систематические категории | П | **2** | **62%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **7** | Многообразие организмов.Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы | П | **2** | **62%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Необходимо обратить внимание на на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **8** | Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов | П | **2** | **85%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **9** | Организм человека. Нейрогуморальная регуляция процессов в организме. Анализаторы | П | **2** | **76%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **10** | Организм человека и его здоровье.Гигиена и здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи | В | **3** | **49%** | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.  Требуется коррекция |