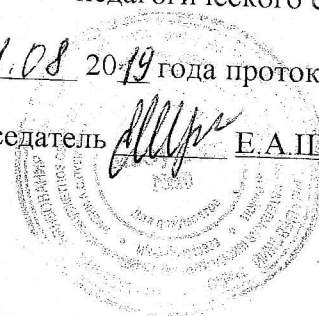


Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С.Пушкина
муниципальное образование Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08 2019 года протокол № 1

Председатель  Е.А.Шульга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по английскому языку
«Страноведческий калейдоскоп»

Уровень общего образования : основное общее, 9 класс

Направление: общекультурное

Количество часов : 34

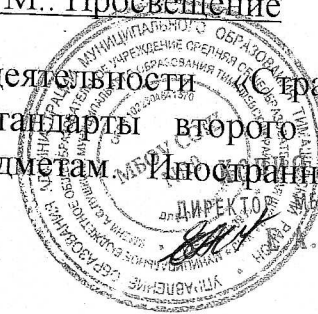
Учитель : Жук Инна Алексеевна

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Программа разработана на основе:

«Стандарты второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. – М.: Просвещение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страноведческий калейдоскоп» составлена на основе «Стандарты второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. – М.: Просвещение.



1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа кружка «Страноведческий калейдоскоп по английскому языку» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 9 класса. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие общеучебных умений, культуры учащихся, что необходимо для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Главной целью данного курса является расширение и углубление знаний по страноведению.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятия. Большинство заданий представлено в игровой форме.

Задачи:

I. Образовательный аспект.

изучить новую лексику; познакомить детей с культурой англо-говорящих стран; с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; учить работе со страноведческой информацией в разной форме (печатной, электронной)

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать языковую компетенцию учащихся;

развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность).

Данная рабочая программа направлена на обучение учащихся по всем видам речевой деятельности.



Внеурочная деятельность по английскому языку включает индивидуальную форму работы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника,
- участвовать в этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и



уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
-выполнять проектные работы;
-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

1.Соединенное Королевство (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, столицы, национальные символы)

2.Традиции и обычаи Великобритании (Рождественские, Новогодние традиции, правила написания новогодней/рождественской открытки, сравнительный анализ русского Деда Мороза и английского Санты,



пасхальные традиции, празднование Дня Святого Валентина, традиционные песни, стихи к праздникам)

3. Образование (система образования, правила в школах, Оксфорд-университетский город)

4. Англо-говорящие страны. США. География, история (Описание природы, географическое положение, климат, открытие Америки)

5. Культурные традиции Канады (музыка, искусство, литература, канадский образ жизни, праздничные традиции)

6. Англо-говорящие страны. Австралия. География, история открытия (описание природы, географическое положение, климат, аборигены, прибытие европейцев, колонии, получение независимости)

7. Новая Зеландия. Достопримечательности (Ботанический сад, Морской музей, Художественная галерея, парки, зоопарки, заповедники в Веллингтоне)

8. Культурные традиции Новой Зеландии (музыка, искусство, литература, образ жизни, праздничные традиции)

9. Английский язык (история, варианты английского языка, интересные языковые факты, английские заимствования в русском языке)

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.



– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык- литература, английский язык-рисование) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;



- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Формы и виды контроля.

Форма подведения итогов:

выставки творческих работ, рисунков, выполнение проектов, пополнение портфолио учащихся, мини-сценки, ролевые диалоги, декламрование стихов, театрализованные выступления и т.д.

Методические рекомендации

Языковой материал подается в формах, не утомляющих школьника,



развивающих их воображение, творческий и языковой потенциал. Учащиеся развивают и совершенствуют свою речь (устную и письменную.) Так как программа основывается на «коммуникативной методике», у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Грамматика осваивается в процессе общения и восприятия английской речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые универсальные учебные действия
1	Достопримечательность и Великобритании	4	14.09.19	<p>Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики.</p> <p>Оформляют свои работы на бумаге (электронных носителях)</p> <p>Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Работа с картами и флагами. Развитие навыков работы над проектом.</p>
2	Праздники Великобритании	3	12.10	<p>Самостоятельно планируют свою работу.</p> <p>Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения мини-праздников.</p> <p>Умение работать со словарем. Умение сопоставлять, анализировать. Развитие навыков работы над проектом.</p>
3	Образование Великобритании	2	9.11	<p>Совершенствуют орфографические навыки; правильно образуют морфологические формы слов.</p> <p>Анализируют и сопоставляют полученную информацию. Осуществляют взаимный контроль в совместной</p>



				деятельности.
4	Англо-говорящие страны. США. География, история.	3	14.12	<p>Подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам. Работа с картами и флагами.</p> <p>Находят нужную информацию в справочной литературе. Учатся самостоятельно работать. Составление рекламного путеводителя.</p>
5	Культурные традиции Канады	5	11.01	<p>Используют в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Работа с картами и флагами.</p> <p>Приобретают навыки толерантного отношения к окружающим.</p> <p>Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>
6	Англо-говорящие страны. Австралия. География. История открытия.	3	15.02	<p>Переводят слова, поговорки, пословицы на русский язык. Работа с картами и флагами.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иноязычной культуре. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.</p>
7	Новая Зеландия. Достопримечательности	4	14.03	<p>Представляют свои ребусы/кроссворды /мини-проекты/. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.</p> <p>Решают проблемы творческого и поискового характера. Строят логическое рассуждение. Представляют мини-проекты</p>
8	Культурные традиции Новой Зеландии	5	11.04	<p>Формирование представления о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память. Определяют тему,</p>




				прогнозируют содержание текста по заголовку. Развивают речевые навыки.
9	Английский язык. Интересные факты.	5	16.05	Расширение кругозора. Развитие творческих способностей. Свободная работа в группах. Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики.

Итого: 34 часа

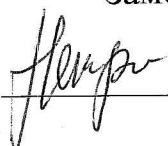
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
иностранных языков
от 27 августа 2019 года № 1

 Бажукова Ю.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Нерасова О.И.

28.08.2019
(дата)

