

**Аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей
работы учителя-логопеда МБОУ СОШ №10
Карановой Анны Владимировны
За 2020/2021 и 2021/2022 год учебные годы**

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационное направление. Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Карановой Анны Владимировны за 2020/2021 и 2021/2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов проведенного диагностического обследования, а также заседания ППк МБОУ СОШ №10 в 2020-2021 учебном году было зачислено 5 человек, в 2021-2022 – 8 человек. Все дети имели заключение: «общее недоразвитие речи третьего уровня».

Коррекционно-развивающий процесс в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году строился в соответствии и на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

– основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО);

– учебно-методического комплекта «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов» Т.И. Прокопьевой.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными целями.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создание условий для усвоения обучающимися в полном объеме программы начального общего образования по русскому языку и литературному чтению.

2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.

3. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей МБОУ СОШ №10 в рамках речевого развития школьников.

2. Диагностическое направление. В сентябре 2020 и сентябре 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием пособия О.И. Азовой «Диагностика устной и письменной речи у младших школьников»

Цель: выявление особенностей речевого развития первоклассников.

Задачи:

1. Выявление уровня сформированности компонентов речевой системы и неречевых функций;

2. Определение направлений коррекционной работы.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Азова О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет – М.: Сфера, 2020.

В результате обследования были выявлены сформированные компоненты, недостаточно сформированные и не сформированные компоненты речевой системы и неречевых функций, определены «зоны актуального» и «зоны ближайшего» развития обучающихся. В результате анализа учебного расписания учеников, были составлены циклограммы рабочего времени учителя-логопеда на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Таблица мониторинга речевого развития обучающихся на 2020-2021 учебный год (вводный мониторинг)

Таблица 1 – вводный мониторинг за 2020-2021 учебный год

Компонент	Сформированно (кол-во детей в %)	Частично сформированно (кол-во детей в %)	Не сформированно (кол-во детей в %)
Импрессивная речь	4 (80%)	1 (20 %)	0
Артикуляционная моторика	0	5 (100 %)	0
Звукопроизношение	0	5 (100 %)	0
Звукослоговая структура слова	2 (40%)	3 (60 %)	0
Словарный запас	0	5(100 %)	0
Грамматический строй речи	0	5 (100 %)	0
Фонематические процессы	0	5 (100 %)	0
Связная речь	0	5(100 %)	0
Зрительно-пространственные функции	3 (60 %)	2 (40%)	0
Ручная моторика	0	5 (100 %)	0

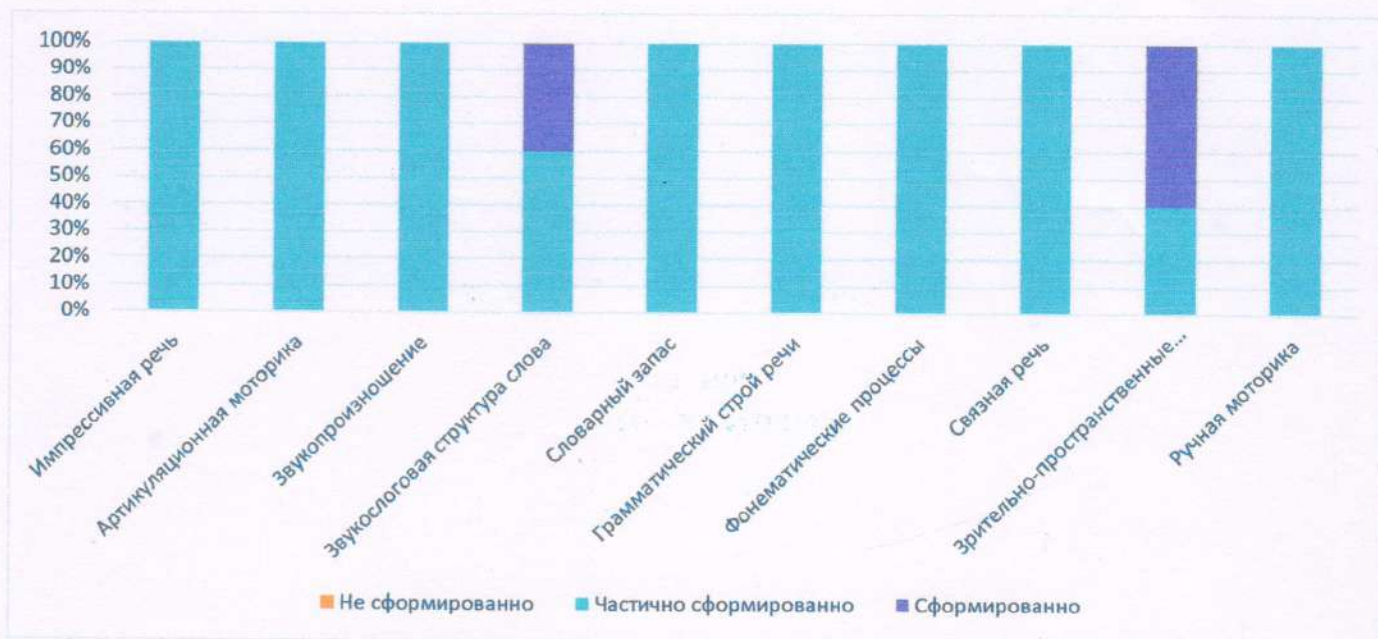


Рисунок 1 – Вводный мониторинг за 2020-2021 учебный год

Таблица мониторинга речевого развития обучающихся на 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Таблица 2 – итоговый мониторинг за 2020-2021 учебный год

Компонент	Сформированно (кол-во детей в %)	Частично сформированно (кол-во детей в %)	Не сформированно (кол-во детей в %)
Импрессивная речь	5 (100%)	0	0
Артикуляционная моторика	5 (100 %)	0	0
Звукопроизношение	4 (80%)	1 (20 %)	0
Звукослоговая структура слова	4 (80%)	1 (20%)	0
Словарный запас	4 (80%)	1 (20 %)	0
Грамматический строй речи	4 (80%)	1 (20 %)	0
Фонематические процессы	4 (80%)	1 (20 %)	0
Связная речь	4 (80%)	1 (20 %)	0
Зрительно-пространственные функции	4 (80%)	1 (20%)	0
Ручная моторика	5 (100%)	0	0

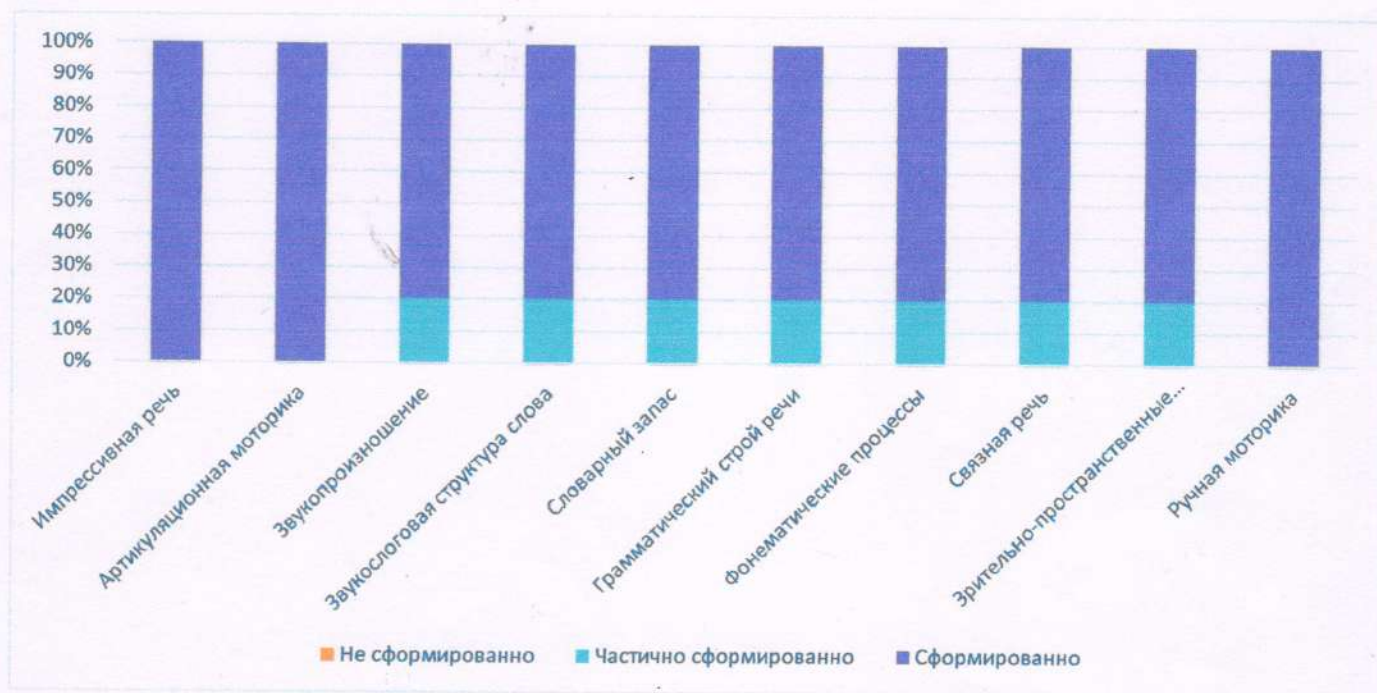


Рисунок 2– итоговый мониторинг за 2020-2021 учебный год

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год, было выявлено улучшение динамики коррекционной работы. На начало учебного года все дети имели средний уровень, в конце учебного года четверо учащихся были выпущены с высоким уровнем. За выпускниками установлено наблюдение во втором полугодии второго класса, с целью своевременной коррекции дисграфических ошибок. Таким образом, эффективность логопедической работы за 2020-2021 учебный год составила 80%.

Таблица мониторинга речевого развития обучающихся на 2021-2022 учебный год (вводный мониторинг)

Таблица 3 – вводный мониторинг за 2021-2022 учебный год

Компонент	Сформированно (кол-во детей в %)	Частично сформированно (кол-во детей в %)	Не сформированно (кол-во детей в %)
Импрессивная речь	5 (56%)	4 (44%)	0
Артикуляционная моторика	1 (11%)	8 (89%)	0
Звукопроизношение	0	9 (100%)	0
Звукослоговая структура слова	5(56%)	4 (44%)	0
Словарный запас	0	9(100%)	0
Грамматический строй речи	0	9 (100%)	0
Фонематические процессы	0	9 (100%)	0
Связная речь	1 (11%)	8 (89%)	0
Зрительно-пространственные функции	6 (67%)	3 (33%)	0
Ручная моторика	4 (44%)	5 (56 %)	0

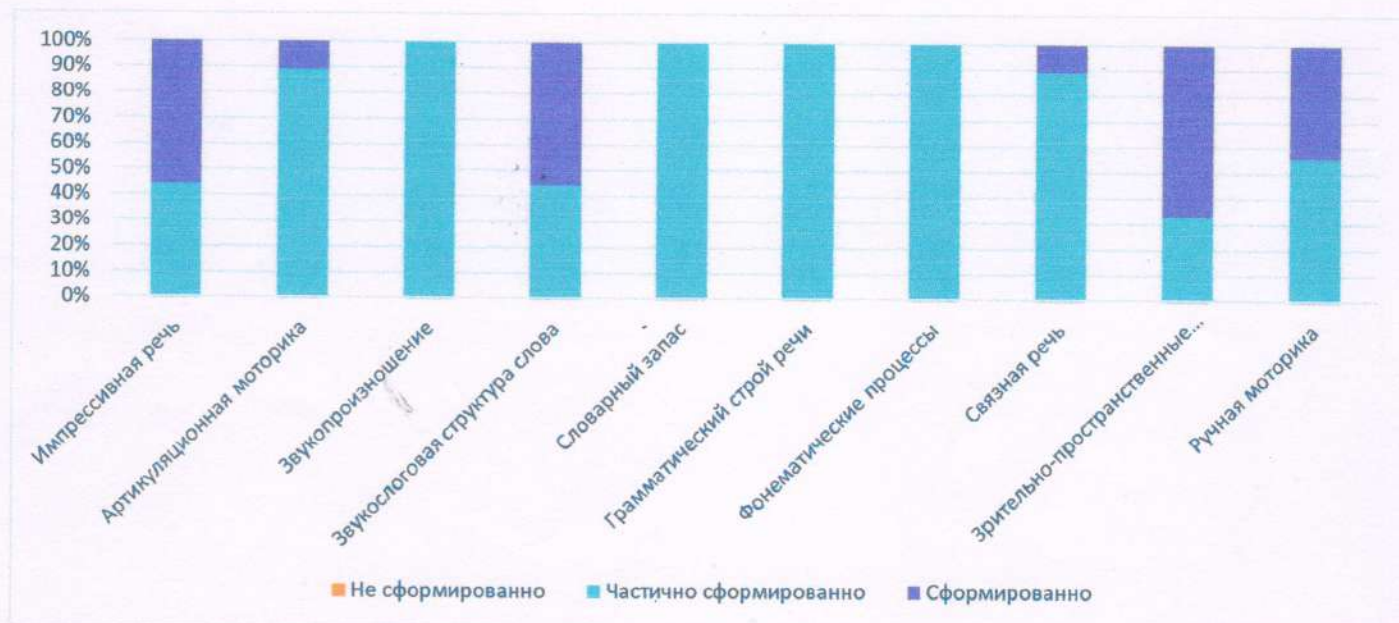


Рисунок 3 – вводный мониторинг за 2021-2022 учебный год

Таблица мониторинга речевого развития обучающихся на 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Таблица 4 – итоговый мониторинг за 2021-2022 учебный год

Компонент	Сформированно (кол-во детей в %)	Частично сформированно (кол-во детей в %)	Не сформированно (кол-во детей в %)
Импрессивная речь	9 (100%)	0	0
Артикуляционная моторика	9 (100%)	0	0
Звукопроизношение	7 (78%)	1 (11%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (89%)	1 (11%)	0
Словарный запас	8 (89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	8 (89%)	1 (11%)	0
Фонематические процессы	8 (89%)	1 (11%)	0
Связная речь	8 (89%)	1 (11%)	0
Зрительно-пространственные функции	9 (100%)	0	0
Ручная моторика	9 (100%)	0	0

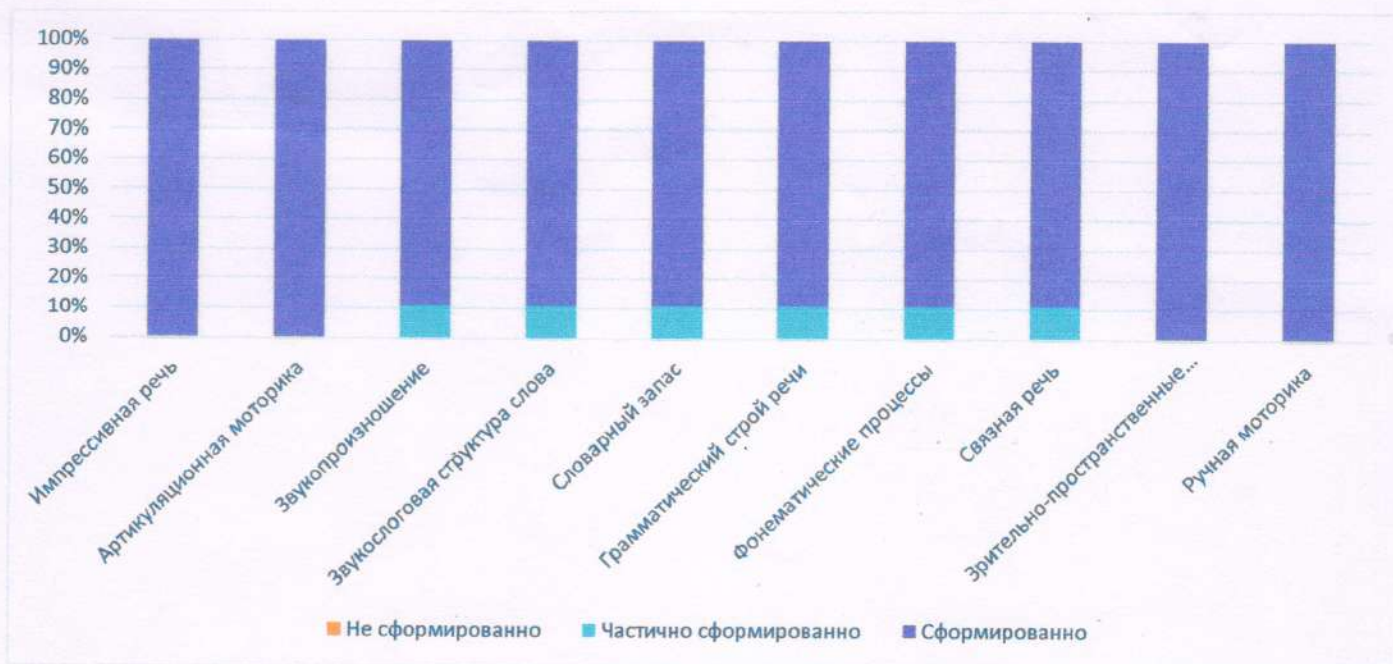


Рисунок 4 – итоговый мониторинг за 2021-2022 учебный год

Исходя из данных таблицы и рисунка, видно, что наблюдается положительная динамика коррекционно-развивающей работы. В результате работы за 2021-2022 учебный год выпущено из логопедической группы 8 обучающихся. Результативность логопедической работы за 2021-2022 учебный год составляет 89%. У учеников, выпущенных в 2020-2021 учебном году нарушений процесса письма и чтения не выявлено. В итоге за два учебных года было зачислено 13 обучающихся (1 ученик повторно оставлен в 2020-2021 учебном году) из них 12 выпущено, в связи с достижением результатов коррекционной работы и один ученик продолжит работу в новом учебном году.

3. *Коррекционно-развивающее направление.*

Целью коррекционно-развивающей работы являлась коррекция речевых нарушений и формирование речемыслительной деятельности младших школьников с целью предупреждения трудностей в освоении ООП НОО.

Данная цель обеспечивалась в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей младших школьников.

В период с 15 сентября по 15 мая проводились групповые и индивидуальные занятия, согласно циклограмме рабочего времени. Первоклассники с ОНР посещали групповые занятия 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия составляла 40 минут (академический час), перерывы между фронтальными занятиями составляли 10-15 минут. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут, перерывы между занятиями 5 минут.

Коррекционно-педагогическая работа строилась с учетом общих дидактических и специальных *принципов* обучения:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей;
- принцип научности, доступности, наглядности, учета возрастных и психологических особенностей.

На групповых занятиях работа велась по следующим разделам:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Цвет. Форма
3. Текст. Предложение. Слово. Слог
4. Гласные звуки и буквы
5. Согласные звуки и буквы
6. Гласные буквы I и Пряда.
7. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов
8. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась коррекция звукопроизношения, а также развитие речевых компонентов и неречевых функций.

4. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда и циклограммой рабочего времени проводились консультации для родителей и учителей.

Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, с логопедами школьных и дошкольных учреждений, врачами-специалистами, школьным психологом.

После диагностики было проведено ознакомление учителей начальных классов с ее результатами и графиком работы логопеда, проведен совместный анализ результатов обследования со школьным психологом с целью составления индивидуальных программ развития. В течении года были проведены консультации для учителей начальных классов. Осуществлялось участие в заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума. Было принято участие в работе РМО учителей-логопедов по темам: «Развитие функционального навыка письма как средство профилактики дисграфии», «чем опасна дислексия и дисграфия».

5. Организационно-методическая работа

Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся. В течении учебного года выступала на родительских собраниях по темам: «Школьный логопед: зачем и когда обратиться за помощью», «Логопедическое обследование», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Игры на развитие

слухового внимания». Проводились тематические консультации для учителей начальных классов по темам: «Дисграфические ошибки», «Автоматизация звука в связной речи на уроках». Согласно циклограмме рабочего времени, проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов школы. В свою очередь были разработаны памятки и буклеты для учителей начальных классов и родителей.

Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. В периоды с 1 по 8 сентября, с 9 по 29 января и с 22 мая по 11 июня, проходила обучение в ФГБОУ ВО «КубГУ» по программе магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прошла курсы повышения квалификации, в период с 20 ноября по 10 декабря 2020г. в объеме 144 ч по теме: «Методология и технологии социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции: «обучение детей с особыми образовательными потребностями в современной России: региональные модели», а также в Международной научно-практической конференции: «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве», по итогам которой, опубликовала статью в сборнике.

В период с 12 декабря 2021 года по 30 января 2022 года, проходила обучение в ФГБОУ ВО «КубГУ» по программе магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приняла участие в практических вебинарах в период с 12 по 13 февраля 2022 года по теме: «Коррекция слоговой структуры слова. Нейропсихологический подход» в объеме 36 академических часов, а также 9 апреля по теме: «шипящие и свистящие звуки. Нарушения и коррекция» в объеме 12 академических часов.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи были реализованы.

31.05.2022

Учитель-логопед: _____ А.В. Каранова

Директор _____ Е.А. Шульга

