



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**


Ленина ул., д.154, г.Тимашевск,  
Краснодарский край, 352700  
Тел. (861-30) 4-88-49, факс 4-88-49  
E-mail: timcro@mail.ru  
ИНН 2353025050


7.09.2021 № 298-21

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

Дана Карановой Анне Владимировне, учителю-логопеду МБОУ СОШ № 10, в том, что она 23 марта 2021 года приняла участие в работе районного круглого стола «Особенности дислексии младших школьников» и выступила по теме «Чем опасна дислексия и дисграфия».

Директор МКУ «Центр развития образования»  Т.В. Пристинская

Методист МКУ «Центр развития образования»  Т.Л. Гаврилова



**Тимашевский филиал**  
государственного бюджетного учреждения,  
осуществляющего психолого-педагогическую  
и медико-социальную помощь  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края  
352700, Российская Федерация,  
Краснодарский край, город Тимашевск,  
микрорайон Садовод,  
улица 70 лет Октября, 4,  
телефон: (861 30) 5-21-56,  
e-mail: timpmss@mail.ru  
от 17.02 2022 № 7-11  
на № .....: от .....

### СПРАВКА

О том, что Каранова Анна Владимировна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 10 имени А.С. Пушкина муниципального образования Тимашевский район 17.02.2022г. приняла участие в районном методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций по теме: «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи» с выступлением по теме: «Развитие функционального навыка письма как средство профилактики дисграфии».

Руководитель филиала



И.К. Ситникова

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от дд. 09, 2022

№ 484

город Тимашевск

**Об итогах проведения районного методического объединения  
учителей-логопедов по теме «Формирование коррекционно-  
логопедической компетенции родителей»**

Согласно плану работы МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район 30 августа 2022 г. состоялось заседание районного методического объединения учителей-логопедов по теме «Формирование коррекционно-логопедической компетенции родителей учащихся».

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Объявить благодарность за выступление следующим педагогическим работникам:

1.1. Карановой Анне Владимировне, учителю-логопеду МБОУ СОШ № 10 за представленный материал из опыта работы по теме «Коррекция слоговой структуры слова».

1.2. Косых Марине Елисеевне, учитель-логопеду МБОУ СОШ № 1 за представленный материал из опыта работы по теме «Формирование коррекционно-логопедической компетенции родителей учащихся».

2. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования» Пристинскую Т.В.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

*С.В. Проценко*

С.В. Проценко





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.11.2022

№ 907

город Тимашевск

Об итогах проведения районного методического объединения  
учителей-логопедов по теме «Актуальные технологии и средства  
логопедической помощи»

Согласно плану работы МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район 1 ноября 2022 г. была организована работа районного методического объединения учителей-логопедов по теме «Актуальные технологии и средства логопедической помощи»

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность за выступление следующим педагогическим работникам:

1.1. Карановой Анне Владимировне, учителю-логопеду МБОУ СОШ №10 за представленный материал из опыта работы по теме «Использование интерактивных презентаций в процессе развития и обучения детей с нарушением речи».

1.2. Беляевой Инне Владимировне, учителю-логопеду ГКОУ КК школы-интерната станицы Медведовской за представленный материал из опыта работы по теме «Дидактические игры как средство повышения эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ».

1.3. Демчуг Галине Алексеевне, учителю-логопеду Тимашевского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края за представленный материал из опыта работы по теме «Порядок направления детей с нарушением речи на ПМПК».

2. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования» Пристинскую Т.В.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

*С.В. Проценко*



С.В. Проценко



КУБАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# СЕРТИФИКАТ участника

Факультет педагогики,  
психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии  
и специальной психологии

Краснодар, 2021



Каранова Анна Владимировна

Приняла участие во  
Всероссийской научно-практической конференции  
**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ**

Декан ФППК

Зав. каф. ДСП



Гребенникова В.М.

Шумилова Е.А.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии



# Сертификат

Участнику

Международной научно-практической конференции

ИДЕИ Л. С. ВЫГОТСКОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Карановой Анне Владимировне

Декан факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики

Заведующий кафедрой дефектологии  
и специальной психологии



Гребенникова В. М.

Шумилова Е. А.

г. Краснодар, 2021



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

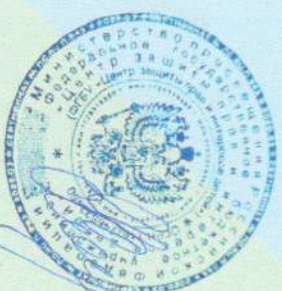
# СЕРТИФИКАТ

вручается

**Карановой Анне Владимировне**

Участнику социально значимого самоисследования уровня осведомленности и компетентности  
в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение,  
формирования здорового и безопасного образа жизни

И.о. директора  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»



К.И. Колесникова

2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Ставропольская ул., д. 149, г. Краснодар, 350040  
Тел. (861) 219-95-02, факс: 219-95-17

Http://www.kubsu.ru, E-mail: [rector@kubsu.ru](mailto:rector@kubsu.ru)

№ 24 от «29» 04.2021г.

По месту требования

## СПРАВКА

Дана, Карановой Анне Владимировне, учителю-логопеду МБОУ СОШ №10, ст. Медведовской, Краснодарского края, Тимашевского района *о том, что в 2021 году, она осуществляла наставничество студентов 2 курса ФППК направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» Квалификация (степень) бакалавр ЗФО в период прохождения производственной (педагогической) практики.*

Декан ФППК

/В.М. Гребенникова

Ответст. исп.  
Факультетский руководитель практик  
В.А. Казанцева, т. 8-988-954-88-62





**Отчет учителя-наставника о работе с Зиганшиной М.П., студентом-практикантом  
ФГБОУ ВО «КубГУ» 2 курса ЗФО бакалавриата  
Факультета педагогики психологии и коммуникативистики кафедры дефектологии и  
специальной психологии  
Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование  
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия),  
в период с 30.03.21 по 26.04.21**

**Ф.И.О. учителя-наставника** – Каранова Анна Владимировна

**Цель работы наставника:** помощь студенту-практиканту в освоении технологии логопедического и психолого-педагогического обследования младших школьников с речевыми нарушениями;

**Задачи наставника:**

- консультировать студента-практиканта по вопросам технологии логопедического обследования младших школьников с речевыми нарушениями;
- научить проводить качественный анализ полученных данных в ходе обследования и разрабатывать правильное логопедическое заключение;
- наблюдать за студентом-практикантом в процессе логопедической диагностики;
- провести совместный анализ полученных результатов и разработать заключение;
- обучить студента разрабатывать структуру плана-конспекта занятия (группового и индивидуального);
- показать пример проведения логопедического занятия по коррекции звукопроизносительной стороны речи и формировании лексико-грамматического строя речи;
- оказать помощь в подготовке занятия по коррекции звукопроизносительной стороны речи и формировании лексико-грамматического строя у младших школьников;
- сопровождать студента-практиканта по вопросам работы учителя-логопеда в образовательной организации.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что по окончании практической подготовки Зиганшина М.П. освоит технологию логопедического обследования на уровне соответствующему программе практической подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- педагогическое наблюдение за деятельностью студента-практиканта;
- посещение занятий.

Работа со студентом велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учено-воспитательного процесса;
- организация диагностического обследования младших школьников с речевыми нарушениями;

- ведение отчетной документации.

В течение периода прохождения практической подготовки по программе бакалавриата направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образования студентке Зиганшиной М.П., оказывалась помощь администрацией школы МБОУ СОШ № 10 им. А.С. Пушкина Муниципального образования Тимашевский район и педагогом-наставником по вопросам совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- ведение документации учителя-логопеда (заполнение журнала учета посещаемости детьми логопедических занятий, журнала консультаций педагогов и родителей, составление программ и индивидуальных планов работ, составление календарно-тематического планирования);
- механизм зачисления обучающихся в логопедическую группу;
- входная, промежуточная и итоговая диагностика младших школьников;
- требования к структуре индивидуального и группового занятия;
- рекомендованный список научно-методической литературы и дидактических пособий по коррекции и профилактике дисграфии и дислексии, коррекции звукопроизношения, формировании лексико-грамматического строя речи, коррекции нарушений речи и тонкостей звукопостановки.

Посещались следующие занятия студента-практиканта:

Дата	Форма занятия	Тема занятия
14.04	индивидуальное	«Подготовительный этап к постановке звука [Ш]»
16.04	индивидуальное	«Автоматизация звука [Р] в словах во стечением согласных»
21.04	групповое	«Весна пришла!»

В ходе посещения занятий были отмечены профессиональные качества студента: выдержаны структура занятия, грамотно определены цель и задачи работы, работа осуществлялась систематично, в правильно подобранном темпе, отмечается трудолюбие и ответственность практиканта.

Выявлены трудности:

- уделено недостаточное количество времени на развитие фонематического слуха;
- редкие исправления студентом ребенка, который произносил звук искаженно.

Совместная работа с наставляемым:

1. Проведен анализ (разбор) занятий;
2. Даны методические рекомендации по технологии развития речевых компонентов и неречевых функций;
3. Уточнен план-конспект занятия;
4. Обсуждены перспективы применения данного занятия в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Было посещены следующие занятия наставника наставляемым:

- индивидуальное занятие по теме «Постановка звука [Ш] у первоклассника с ОНР 3 уровня», проведенное 1 апреля 2021 года;
- групповое занятие с учениками 2 класса по теме: «Гласные буквы I и II ряда», проведенное 7 апреля 2021 года.

Результат посещения занятий: повышение профессионализма студента-практиканта.

Заключение:

Поставленная цель и задачи были достигнуты. Заганшина М.П. освоила технологию логопедического обследования младших школьников с речевыми нарушениями, а также определила перспективы профессионального роста.

Дата: 27.04.2021

Учитель-наставник  А.В. Каранова/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 3.09.2021

№ 1RB-0

станция Медведовская

В соответствии с «Положением о школьном ППк консилиуме МБОУ СОШ №10» приказываю:

1. Утвердить состав школьного ПП консилиума в следующем составе:  
Власенко Галина Данииловна - председатель школьного ППк, заместитель директора по УВР.  
Капустина Анастасия Викторовна – педагог – психолог, секретарь школьного ППк  
Цикунова Ольга Анатольевна - руководитель ШМО 5-11 классов  
Каранова Анна Владимировна – учитель - логопед
2. Председателю школьного ППк познакомить членов ППк с их правами и обязанностями.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МБОУ СОШ №10



Е. А. Шульга

С приказом ознакомлен (а):

Капустина А.В.  
Цикунова О.А.  
Каранова А.В.  
Власенко Г.Д.

**Отчет по работе Психолого-педагогического консилиума(ППк)  
МБОУ СОШ №10 имени А.С. Пушкина  
муниципального образования Тимашевский район  
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году в составе школьного ППк работали 4 педагога.

Власенко Г.Д. – председатель школьного ППк, заместитель директора по УВР.

Капустина А.В. – педагог-психолог, секретарь школьного ППк

Цикунова О.А. – руководитель ШМО 5-11 классов

Каранова А.В. – учитель-логопед

Цель школьного ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являлись:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– направление обучающихся на ПМПк;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

– контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Плановые заседания ППк проводились согласно графику на 2021-2022 учебный год. Внеплановые заседания проводились по запросу от педагогов и родителей.

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний ППк (2 плановых и 3 внеплановых).

Первое плановое заседание ППк было проведено 17.09. 2021 года по теме: «Входная диагностика младших школьников» на нем были рассмотрены следующие вопросы:

- обсуждение результатов входной диагностики младших школьников;
- утверждение списка детей, зачисляемых в логопедическую группу;
- выявление детей «группы риска»;
- определение видов помощи для детей «группы риска»;
- изучение нормативно-правовой документации;
- процедура обследования обучающихся;
- разработка заключения и рекомендаций по итогам диагностики;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся.

Внеплановые заседания 12 октября, 8 ноября 2021 года и 30 марта 2022 года проводились по запросу родителей (законных представителей). В рамках данных заседаний было выполнено:

– ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики обучающегося специалистами ППк и коллегиальным заключением:

– направление обучающихся на ПМПк;  
– получение и анализ рекомендаций ПМПк;  
– разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;

– разработка индивидуального учебного плана обучающегося;  
– адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов;  
– профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося;  
– зачисление обучающихся на коррекционно-развивающие занятия.

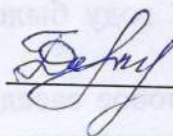
Второе плановое заседание проводилось 25.05.2022 года по теме: «Итоги деятельности ППк» в рамках этого заседания были рассмотрены следующие вопросы:

– обсуждение результатов итоговой диагностики;  
– выявление динамики коррекционной работы;  
– повышение квалификации специалистов ППк;  
– обсуждение итогов работы ППк и определение направлений по улучшению качества организации психолого-педагогического сопровождения.

Выводы:

Психолого-педагогический консилиум с поставленными задачами справился. Работу можно признать удовлетворительной. Все задачи и цели, которые ставились перед ППк решались качественно и своевременно. В 2022-2023 учебном году продолжится работа по созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Председатель школьного ППк



/Г.Д. Власенко