

Рецензия

на рабочую программу коррекционного курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 8.1)»

**Составитель: Каранова Анна Владимировна, учитель-логопед МБОУ
СОШ № 10**

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), посредством формирования у обучающихся устной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Количество страниц -48

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ №10.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 270 часов:

1 класс – 58 часов (2 часа в неделю) 8 ч- обследование; всего- 66 ч

2 класс – 60 часов (2 часа в неделю) 8 ч- обследование; всего- 68 ч

3 класс – 60 часов (2 часа в неделю) 8 ч- обследование; всего- 68 ч

4 класс – 60 часов (2 часа в неделю) 8 ч-обследование, всего - 68 ч.

Срок реализации программы 4 года,

Рабочая программа содержит разделы: пояснительную записку, основное содержание обучения, распределение учебных часов по годам обучения, планируемые результаты освоения курса, содержание коррекционного курса, с описанием разделов и направлений работы, тематическое планирование.

Раздел «Пояснительная записка» содержит общую характеристику коррекционного курса. Подробно описана коррекционно-развивающая работа, речевое развитие, уточнены факторы и особенности психофизического развития детей их индивидуальные возможности, особые образовательные потребности и социальная адаптация;

Раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета» представлены личностными и предметными результатами (минимальным и достаточным уровнем);

Раздел «Содержание коррекционного курса» включает в себя подробное описание разделов рабочей программы по годам обучения. Автор указал

уровень планируемой подготовки обучающихся при завершении каждого этапа коррекционно-развивающего обучения;

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей у обучающегося, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Разработанная программа обеспечивает реализацию ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации коррекционной работы и поддерживает процесс освоения содержания АООП, учитывает степень реализации воспитательного аспекта, обеспечена методическим и дидактическим материалом, ориентирована на достижение реального результата работы обучающегося.

Рабочая программа соответствует современным тенденциям развития образования детей с интеллектуальными нарушениями и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных учреждениях, с целью обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

« 14 » 12 2022 год

Рецензент:

Директор МКУ

«Центр развития образования»

МО Тимашевский район



Handwritten signature

Т.В. Пристинская

**Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С. Пушкина
муниципального образования Тимашевский район**

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 31.08.2019 г. протокол № 1.
Председатель Л.В. Варламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 8.1)**

Уровень образования (класс): 1-4 класс

Количество часов: 270 ч.

Учитель: Каранова Анна Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю

Рецензия
на учебно-методическое пособие
«Тетрадь домашних заданий для профилактики и коррекции процесса
письма младших школьников»

Составитель: Каранова Анна Владимировна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 10

Учебно-методическое пособие разработано с целью коррекции и профилактики нарушений навыка письма у младших школьников в процессе самостоятельной работы.

Количество страниц: 26

Актуальность разработки данного пособия обусловлена ростом числа обучающихся с дисграфией, а также дефицитом учебно-методических пособий по коррекции нарушений процесса письма, которые способствуют усвоению и укреплению, полученных на занятиях навыков.

Автор дает методические рекомендации по выполнению заданий, подчеркивает актуальность рабочей тетради и предложенных заданий с карточками. Даны рекомендации и по частоте применения данных видов занятий.

Предлагаемый дидактический материал представляет собой систему карточек для самостоятельной работы обучающихся с 1 по 4 класс, под частичным контролем взрослых. Все задания направлены на устранение причин, лежащих в основе специфических ошибок.

Задания в карточках направлены на развитие слогового анализа и синтеза, дифференциацию гласных I и II ряда, развитие лексико-грамматического строя речи, языкового анализа и синтеза, на развитие фонематического восприятия, а также на дифференциацию оптически сходных букв и оппозиционных звуков.

Структура учебно-методического пособия соответствует общепринятым рекомендациям по коррекции дисграфии, а небольшой объем заданий в карточке позволит ученикам избежать умственной перегрузки, что способствует благоприятному влиянию на нервную систему школьника, а для учащихся с низким темпом работы предусмотрены физминутки

Данное методическое пособие будет актуально для учителей-логопедов, педагогов начальных классов и родителей, желающих помочь своему ребенку. Данное учебно-методическое пособие рекомендовано для использования в общеобразовательной школе, с целью коррекции и профилактики нарушений навыка письма у младших школьников в процессе самостоятельной работы.

« 14 » 12 2022 год

Рецензент:
Директор МКУ
«Центр развития образования»
МО Тимашевский район



Т.В. Пристинская

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С.Пушкина
муниципальное образование Тимашевский район

ТЕТРАДЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПРОЦЕССА ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Составитель: учитель-логопед МБОУ СОШ №10
Каранова Анна Владимировна

Ст. Медвёдовская
2022 год

Методические рекомендации по выполнению заданий:

В настоящее время возрастает количество детей, имеющих нарушения процесса письма, такие дети испытывают трудности в написании диктантов, сочинений, списывании текста. В работах школьников можно отметить такие ошибки как пропуски букв, слогов, их замены или перестановки. Иногда в письменных работах этих детей наблюдаются аграмматизмы (трудности согласования слов в предложении, слитное написание предлогов и раздельное написание приставок и т.д.). Учителя начальных классов видят причину таких ошибок в невнимательности ребенка, однако, данные расстройства вызваны недостатками речевой системы школьника и требуют систематичной работы.

Представленная рабочая тетрадь разработана с целью коррекции и профилактики нарушений навыка письма у младших школьников в процессе самостоятельной работы. Все задания направлены на устранение причин, лежащих в основе специфических ошибок, описанных выше.

Предлагаемый дидактический материал представляет собой системы карточек для самостоятельной работы учеников с 1 по 4 класс, под частичным контролем взрослых.

Данное методическое пособие будет актуально для учителей-логопедов, педагогов начальных классов и родителей, желающих помочь своему ребенку.

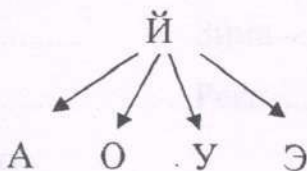
Занятие по данной тетради рекомендовано проводить три раза в неделю по 20–25 минут. Если Ваш ребенок тратит на выполнение заданий больше времени, то следует сделать перерыв (физминутка). Мы рекомендуем родителям контролировать выполнение заданий ребенком.

Карточка №1.

Задание 1. *Инструкция:* вспомни и напиши гласные первого ряда.

.....

Задание 2. *Инструкция:* соедини букву Й с гласными первого ряда.



Напиши получившиеся буквы.

Задание 3. *Инструкция:* скажи и напиши, из каких букв образовались гласные второго ряда

Я=+.....

Ю=.....+.....

Е=.....+.....

Ё=.....+.....

Задание 4. *Инструкция:* расположи буквы по столбикам

а, ю, о, я, е, ё, ы, и, ,э, у.

Гласные первого ряда	Гласные второго ряда

Задание 5. *Инструкция:* замени звукосочетания одной буквой

ЙА=

ЙУ=

ЙО=

ЙЭ=

Задание 6. *Инструкция:* Спиши слоги. Подчерни твердые согласные синей ручкой, мягкие согласные – зелёной ручкой.

Ма, рё, лу, та, си, дю, на, би, те, кэ, гя, бе, то, ду, лю, ня, шу, ши, кы, ру, сю.

Какие гласные обозначают мягкость согласных?. Напиши их.

Перед какими гласными согласные звучат твердо? Напиши их

Карточка №2.

Задание 1. *Инструкция:* измени слова по образцу.

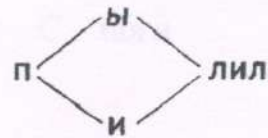
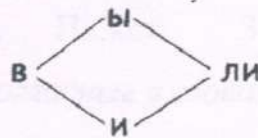
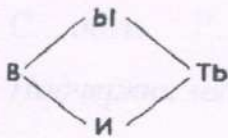
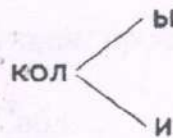
Образец: слон – слоны

Стол – Стена – Рука – Кот –
Плот – Коза – Зима – Сорока –
Яблоко – Куст – Река – Мальчик –

Подчеркни окончания в словах.

Задание 2. *Инструкция:* составь слова. Напиши их парами.

Образец: вилы – вили



Сравни выписанные слова по смыслу, звучанию и написанию

Задание 3. *Инструкция:* вставь пропущенные слоги ты или ти

Бо..... за.....хает шина
Со..... про.....кает сяча
Лок..... у.....ный хий
Ког..... за.....кает ражи

Задание 4. *Инструкция:* составь слова из слогов. Напиши их.

Ма, ны, ши Ни, цы, нож Пру, на, жи На, сви, ни
Ка, ши, мы Жи, фы, ра Ста, ки, ри Ды, ши, лан

Подчеркни буквы Ы одной чертой, буквы И – двумя черточками

Карточка №3.

Задание 1. *Инструкция:* спиши слова, вставляя пропущенные буквы А или Я

...ист втор гуар втобус блоко года
....рлык вгуст. ...нварь стра рбуз гненок

Задание 2. *Инструкция:* спиши слова, раздели их на слоги.

язык артист автор ягнята платок ягода янтарь

Подчеркни гласные первого ряда одной чертой, гласные второго ряда – двумя

Задание 3. *Инструкция:* прочитай слова, добавляя букву А или Я.

Дын..... Зме..... Сабл.... Рук..... Машинк.... Башн....
Душ.... Коле..... Трав..... Слез..... Природ..... Капл.....
С....поги Р....бина П...кет З....блик С....поги Гр.....чи

Подчеркни мягкие согласные в словах.

Задание 4. *Инструкция:* прочитай имена детей. Прочитай слова для справок.
Напиши детские и взрослые имена парами по образцу.

Образец: Маша – Мария

Маша –..... Соня–..... Таня –..... Люся –.....

Даша –..... Галя–..... Вика –..... Илюша –.....

Слова для справок: Мария, Виктория, Татьяна, Софья, Людмила, Дарья, Галина, Илья.



Подчерни букву Я, которая НЕ обозначает мягкость согласного СИНЕЙ ручкой, а затем, подчеркни букву Я, которая обозначает мягкость согласного КРАСНОЙ ручкой.

Задание 5. *Инструкция:* спиши пары слов и словосочетания. Сравни их по смыслу, написанию и звучанию

Малы –мяли Рады –ряды Сяду в саду Валит –вялит

Карточка №4.

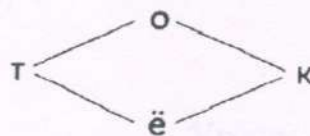
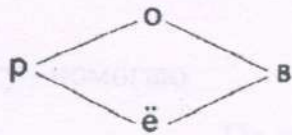
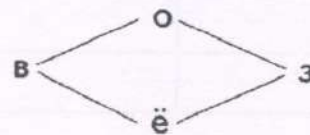
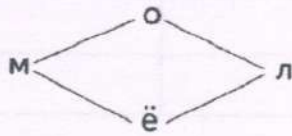
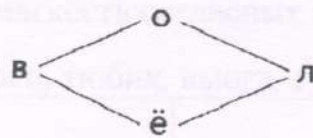
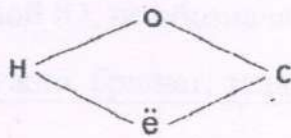
Задание 1. *Инструкция:* рассмотри картинки. Прочитай подписи к ним.

	
ОСЛИК	ЁЖИК

Назови первые буквы в этих словах. Скажи чем они отличаются по звучанию и написанию. Вспомни и расскажи, как образовалась гласная второго ряда Ё.

Задание 2. *Инструкция:* составь слова, напиши их парами.

Образец: Нос –нёс



Задание 3. *Инструкция:* расположи слоги по столбикам.

Ро, Лё, бо, дё, мо, нё, до, но, зё, ро, рё, бё, по, мё,



Слоги с твердым согласным	Слоги с мягким согласным

Задание 4. *Инструкция:* подчерки в словах слоги с буквами О и Ё

Море, ёлка, орден, Лёша, орёл, селёдка, рота, солёный, солома, полёт, Соня.

Карточка №5.

Задание 1. *Инструкция:* рассмотри картинки. Прочитай подписи к ним.

	
УТКА	ЮЛА

Назови первые буквы в этих словах. Скажи чем они отличаются по звучанию и написанию. Вспомни и расскажи, как образовалась гласная второго ряда ю

Задание 2. *Инструкция:* Выпиши слова: – с буквой У в первый столбик;
– с буквой Ю, обозначающей мягкость согласных во второй;
– с буквой Ю, не обозначающей мягкость согласных в третий.

Крупа, люкс, нужно, брюнет, зашью, брюки, тубик, выюга, сумка, ночью.

Задание 3. *Инструкция:* измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос: "что делаю?"

Образец: помогу – помогаю

Вылезу – Провожу – Угощу –

Обниму – Подожду – Отвечу –

Подмету – Приглашу – Посвящу –

Вспомни, как пишутся гласные после шипящих. Подчеркни букву У одной чертой, Ю – двумя чертами.

Задание 4. *Инструкция:* прочитай слова. Исправь ошибки в словах.

Пурга Нухать Пугать Рюгать Пойут Слюна Уснул
Нужный Жёлудь Плужка Рукзак Клубок Моут Юла
Улыбка Пюлька Чуут Помогаут Накрывают Поступаут

Карточка №6

Задание 1. *Инструкция:* вставь где нужно мягкий знак

Тан..я хочет варен..я

Зал..ём кашу кис..елём

Брат..я т..янут сети

Швея ш..ет бел..е

Ребят..а лечили вороб..я

Вороны в..ют гн...ёзда

Ил..я гул..ял с братом

Кот..ёнок п..ёт молоко

Задание 2. *Инструкция:* вставь пропущенные буквы

В лесу раст..т стар...я бер...за. В дупле ...ярка б..лочка постро...ла у...тное.
гн..зднышко. Дню устлала м...гкими листь...ми. Всю зиму б..лка пр...чется в
над..жном гн..зднышке.

Задание 3. *Инструкция:* прочитай рассказ. Озаглавь его.

В лесу у зверей и птиц есть свои этажи. Мыши живут в корнях деревьев. Соловьи выют гнёзда на земле. Дрозды живут в кустах. Дятел и синичка делают себе гнёзда повыше. Орлы и ястребы устраиваются на самом верху дерева.

Выпиши слова, в которых гласные второго ряда НЕ обозначают мягкость согласных.

Задание 4. *Инструкция:* вставь пропущенные буквы

Пол..буйся: в..сна наст..пает,

Ж..равли караваном л..т..т,

В ..рком золоте д..нь утопа...т

И ручьи по оврагам ш...м..т

Выпиши слова, в которых гласные второго ряда обозначают мягкость согласных.

Карточка №7.

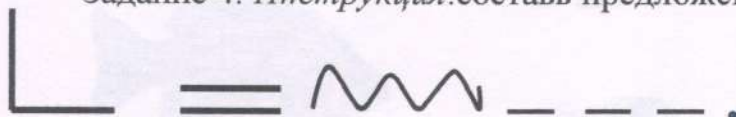
Задание 1. *Инструкция:* найди границы предложений. Спиши, вставь пропущенные буквы и знаки препинания. Каждое предложение напиши с большой буквы.

Стояло раннее утро солнце осв... шало в... рхушки высоких сосен длинные тени л... жали на песке лё... кая в... лна наб... гала на берег на берегу сидела белая ч... йка

Задание 2. *Инструкция:* составь предложения с:
тремя словами _____
пятью словами _____

Задание 3. *Инструкция:* составь графические схемы предложений
Мама готовит вкусный пирог _____
Лена увидела Колю _____

Задание 4. *Инструкция:* составь предложения по графической схеме.



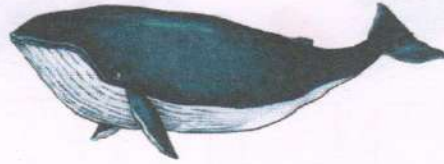
Задание 5. *Инструкция:* прочитай текст. Озаглавь его.

Возле нашего дома большой лес. Там много грибов и ягод. Однажды моя семья отправилась в лес на пикник. Мы играли в интересные игры с мячиком. Вдруг нас всех позвал папа, он нашёл мухомор. Это очень красивый гриб с красной шляпкой и белыми пятнышками. Гриб занесён в Красную книгу. Его нельзя есть, он ядовитый.

Выпиши каждое четвертое слово в предложении в рабочую тетрадь.

Карточка №8.

Задание 1. *Инструкция:* нарисуй слоговые схемы названий картинок.



Задание 2. *Инструкция:* "поймай" рыбок и положи их в ведра: если в названии рыбы один слог – в синее, а если в названии рыбы два слога – в красное. Запиши названия рыб в два столбика.



ЛЕЩ



ЁРШ



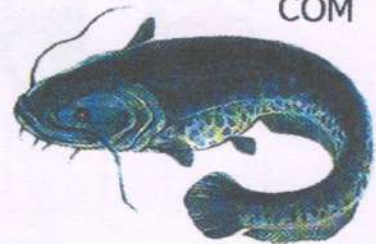
КАРП



КАРАСЬ



ОКУНЬ



СОМ



СЕЛЬДЬ



ОСЁТР





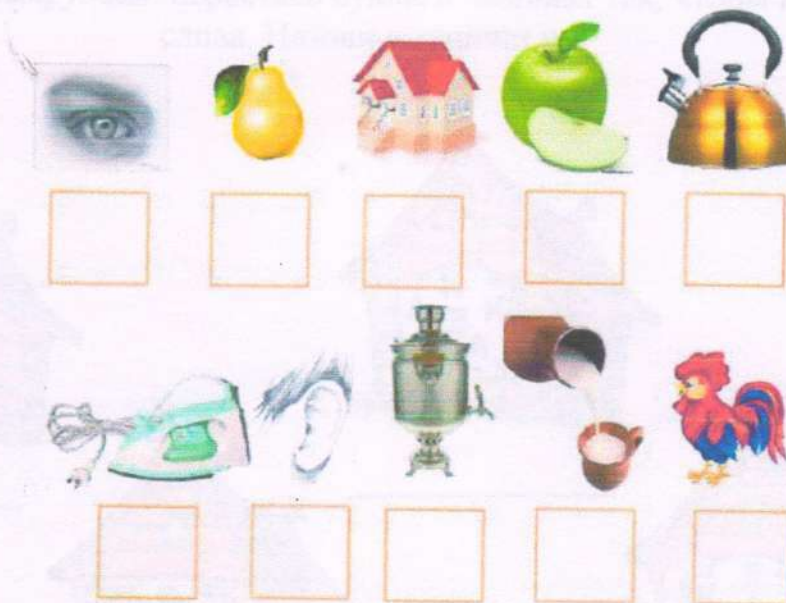
Задание 3. *Инструкция:* придумай слова, состоящие из трех слогов:

Карточка №9

Задание 1. Инструкция: прочитай слова по первым звукам



Задание 2. Инструкция: прочитай слова по последним звукам



Задание 3. Инструкция: напиши под картинкой количество букв и звуков.



Карточка №10.

Задание 1. *Инструкция:* составь предложения из слов данных в беспорядке

Забор, на, села, галка _____
Чердак, кот, залез, на _____
Каток, дворе, большой, во, залили _____
Упал, дворе, во, Коля _____
Дереве, ворона, на, большая _____

Задание 2. *Инструкция:* составь слова из слогов. Подпиши количество слогов в слове

КАР БАН СУ ТА ФО ХА ЛЕС НАРЬ КА РИК МОХ

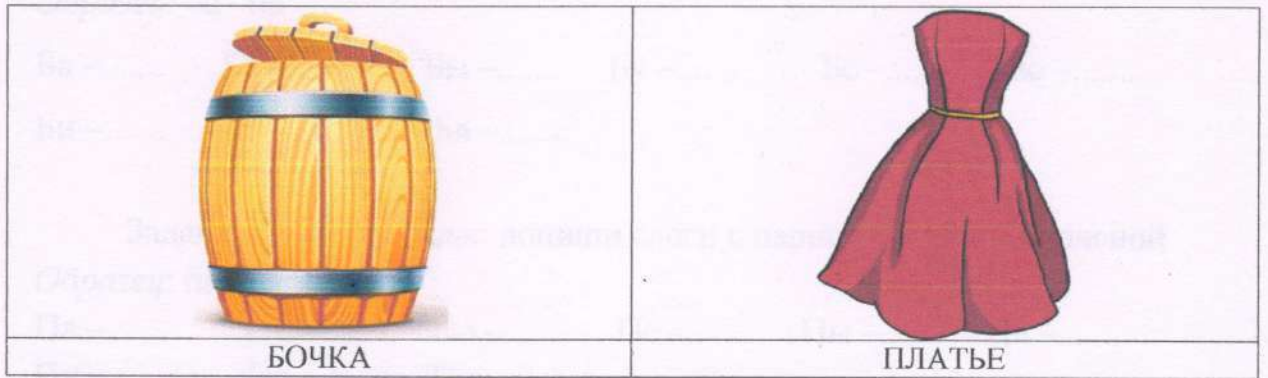
Задание 3. *Инструкция:* переставь буквы в домиках так, чтобы получились слова. Назови и запиши их.



Напиши количество слогов в словах

Карточка №11.

Задание 1. *Инструкция:* рассмотри картинки. Прочитай подписи к ним.



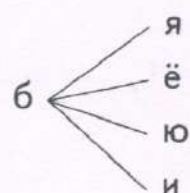
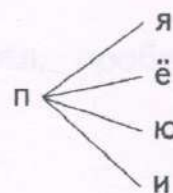
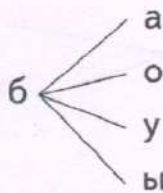
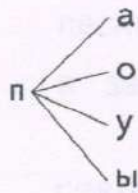
Произнеси первые звуки этих слов. Сравни эти звуки по звучанию, по положению губ. Назови различия.

Задание 2. *Инструкция:* распредели слова по двум столбикам.

Паук, банан, бутон, папа, поле, боты, пальто, пуховик, батут, бабочка.

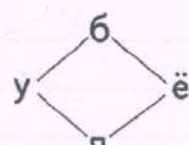
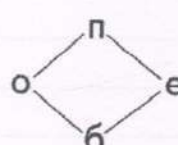
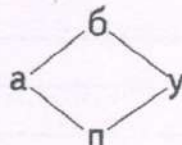
Слова с буквой Б	Слова с буквой П

Задание 3. *Инструкция:* составь и запиши слоги



Задание 4. *Инструкция:* составь буквенные сочетания. Запиши их парами

Образец: апо-або



Карточка №12.

Задание 1. *Инструкция:* допиши слоги с парной глухой согласной
Образец: ба –па

Ба –..... Бо –..... Бы –..... Бу –..... Бе –..... Бю –.....
Би –..... Бё –..... Бя –.....

Задание 2. *Инструкция:* допиши слоги с парной звонкой согласной
Образец: па –ба

Па –..... Пи –..... По –..... Пё –..... Пы –..... Пя –.....
Пу –..... Пе –..... Пю –.....

Задание 3. *Инструкция:* вставь пропущенные слоги ба или па

ла..... ры..... гу..... ли..... тол..... лам..... кру.....
тро..... со.....ка на.....ли за.....вагажрадран
.....кетреньрусабушкатонынамаранка

Задание 4. *Инструкция:* запиши словосочетания, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

набухшая ...
большая ... (бочка, почка)

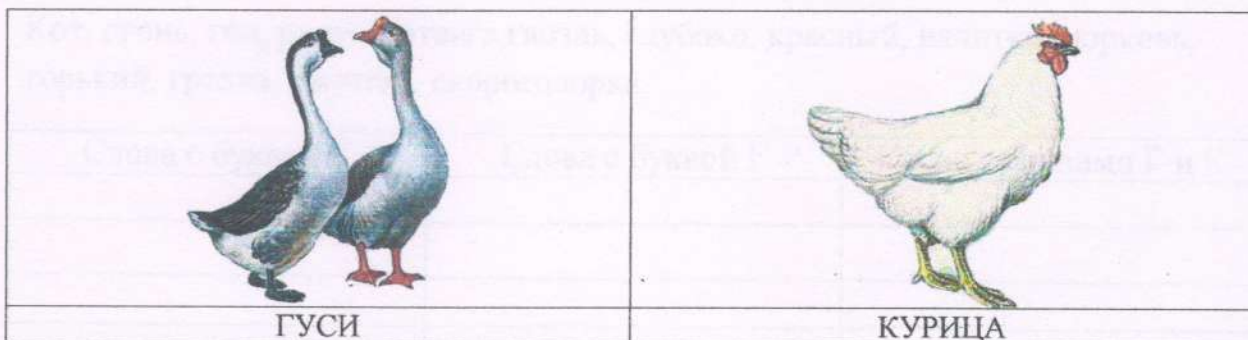
песню ...
в занятиях ... (пропел, пробел)

совхозная ...
высокая ... (башня, пашня)

новый ...
крепкий ... (забор, запор)

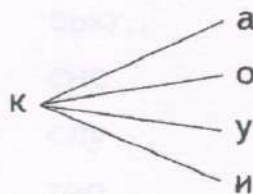
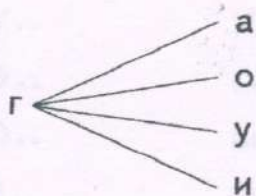
Карточка №13.

Задание 1. *Инструкция:* рассмотри картинки. Прочитай подписи к ним

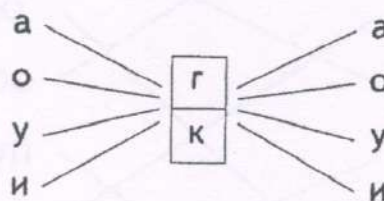
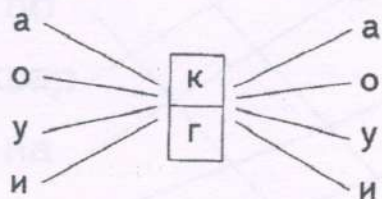


Произнеси первые звуки этих слов. Сравни эти звуки по звучанию, по положению губ. Назови различия

Задание 2. *Инструкция:* составь и напиши слоги



Задание 3. *Инструкция:* составь буквенные сочетания. Напиши их парами.
Образец: ака – ага



Задание 4. *Инструкция:* распредели слоги по двум строчкам. В верхнюю строчку слоги с буквой К, в нижнюю – с буквой Г

Га, ку, гра, кну, гре, грю, кнн, ке, кы, ги, кре, гра

Карточка №14.

Задание 1. *Инструкция:* распредели слова по столбикам

Кот, огонь, год, радуга, отвага, гвоздь, глубоко, красный, калитка, морковь, горький, грелка, капитан, скороговорка

Слова с буквой К	Слова с буквой Г	Слова с буквами Г и К

Задание 2. *Инструкция:* вставь пропущенные слоги га или ка

ру..	нит..	вью..	.. зета
но..	сём..	сне..	.. рета
ро..	вет..	слу..	.. ражи
ре..	нор..	тёр..	.. чели

Задание 3. *Инструкция:* напиши получившиеся слова

зна	ти	бать
ос	гру	ра
по	ко	мый
квар	гре	бил
на	куп	тер
вы	ко	ка
по	гал	лок
бух	ган	ка

Подчерки букву К одной чертой, а бую Г двумя

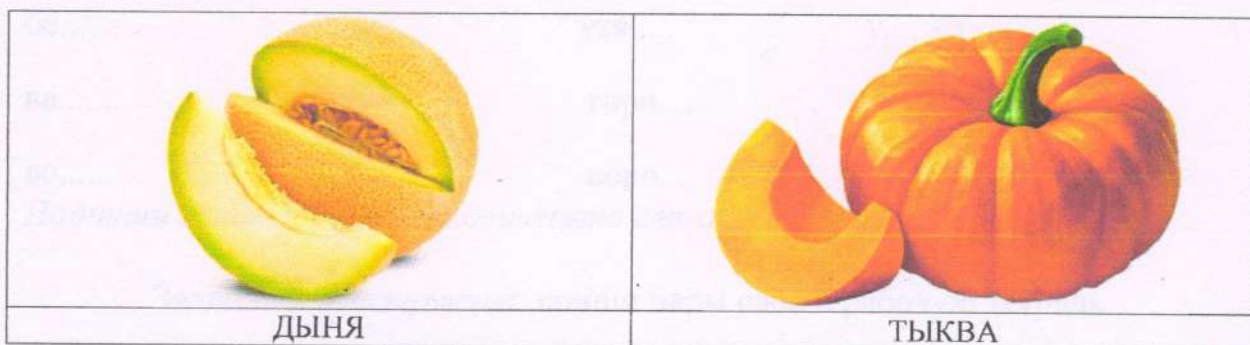
Задание 4. *Инструкция:* вставить пропущенные буквы К или Г в слова.

У...ол О...но ...руша рупа О...онёк ...ило...рамм

И...ол...а пу...ов...а по...ремуш...а ватруш...а по...лон вартира

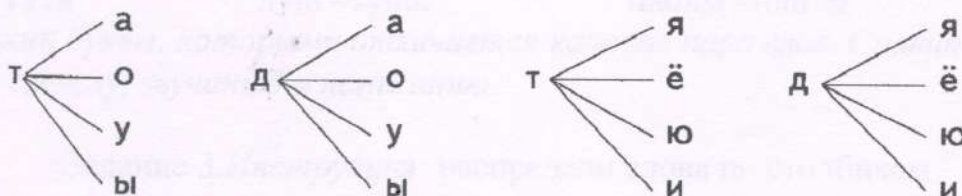
Карточка №15.

Задание 1. *Инструкция:* рассмотри картинки. Прочитай подписи к ним.



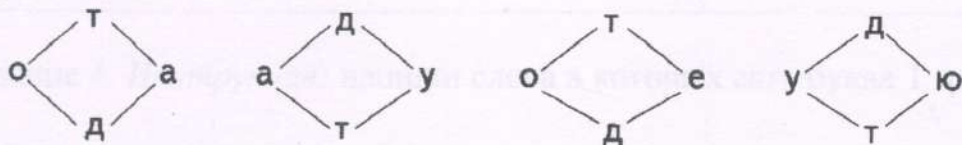
Произнеси первые звуки этих слов. Сравни эти звуки по звучанию, по положению губ. Назови различия

Задание 2. *Инструкция:* составь и напиши слоги



Задание 3. *Инструкция:* составь буквенные сочетания. Напиши их парами.

Образец: ота –ода



Задание 4. *Инструкция:* допиши слоги с парной глухой согласной.

Образец: да –та

да –..... до–..... ду–..... ды–..... дя–..... дё –..... дю –..... ди –.....

Задание 5. *Инструкция:* допиши слоги с парной звонкой согласной

та –..... то–..... ту–..... ты–..... тя –..... тё –..... тю –..... ти –.....

Карточка №16.

Задание 1. Инструкция: вставь пропущенные слоги та или да

бе.....та	утя.....	у.....ча
ва.....ры	горо....	по....рок
во.....бун	воро....	сме.....на

Подпиши у каждого слова количество слогов в скобках.

Задание 2. Инструкция: спиши пары слов в рабочую тетрадь.

Дима – Тима	День – тень	дачки – тачки
Даня – Таня	дело – тело	удочки – уточки
Дуся – Туся	душ – тушь	плоды – плоты

Подчеркни буквы, которыми отличается каждая пара слов. Сравни пары слов по смыслу, звучанию и написанию.

Задание 3. Инструкция: распредели слова по столбикам

Столовая, лодочка, автобус, подарки, трамвай, солдатик, трудно, доброта.

Слова с буквой Т	Слова с буквой Д	Слова с буквами Д и Т

Задание 4. Инструкция: напиши слова в которых есть буква Т или Д.

Мебель: _____

Инструменты: _____

Явления природы: _____

Задание 5. Инструкция: прочитай словосочетания, выбирая букву Т или Д.

пло($\frac{T}{D}$) крепкий
пло($\frac{T}{D}$) спелый

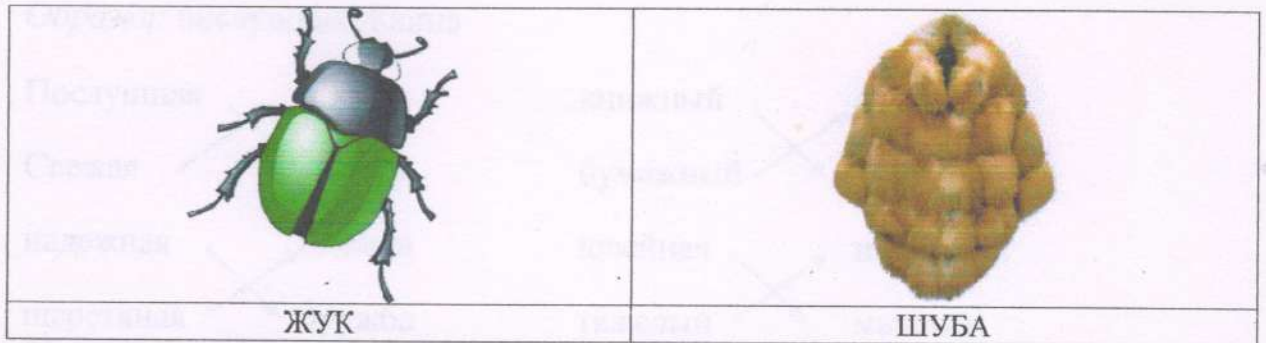
моло($\frac{T}{D}$) он ещё
моло($\frac{T}{D}$) тяжёлый

с($\frac{T}{D}$)ул пушинку
с($\frac{T}{D}$)ул новый

($\frac{T}{D}$)очка в конце предложения
($\frac{T}{D}$)очка послушная

Карточка №17

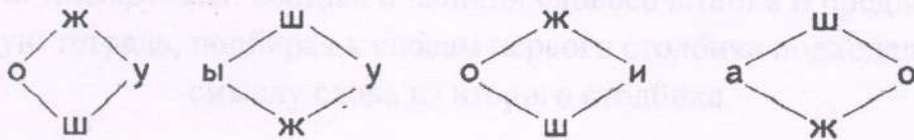
Задание 1. *Инструкция:* рассмотри картинки. Прочитай подписи к ним.



Произнеси первые звуки этих слов. Сравни эти звуки по звучанию, по положению губ. Назови различия

Задание 2. *Инструкция:* составь буквенные сочетания. Напиши их парами

Образец: ожу – ошу



Задание 3. *Инструкция:* допиши слоги с парной глухой согласной.

Образец: Жа – ша

Жа–..... жо–..... жу –..... же –..... жё–..... жи–.....

Задание 4. *Инструкция:* допиши слоги с парной звонкой согласной

Ша–..... Шо–..... Шу –..... Ше –..... Шё–..... Ши–.....

Задание 5. *Инструкция:* вставь пропущенные слоги жа или ша.

Ка..... са..... лап..... кры..... мы.....та е.....та пи.....ма
по.....ры копу..... госпо..... горбу.....

Задание 6. *Инструкция:* измени слова по образцу.

Образец: вязать –вяжи

Писать –..... Дышать –..... Дружить–.....

«Образование и наука в России и за рубежом»
Научно-образовательное издание для преподавателей и аспирантов
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ №ФС77-54347
Включение E-library: лицензионный договор №114-03/2014

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА

Настоящим подтверждается, что

Каранова Анна Владимировна

учитель-логопед, МБОУ СОШ №10 имени А.С. Пушкина, станица Медведовская,
Краснодарский край

опубликовал(а) в журнале «Образование и наука в России и за рубежом»
выпуск №10 (2021) Vol. 86
материал

«О необходимости профилактики нарушений письменной речи или чем опасна дислексия и дисграфия
у младших школьников»

25 ОКТЯБРЯ 2021

ОПУБЛИКОВАНО



Учредитель
ООО «Московский Двор»
Главный редактор

Крицкий А.В.

«Образование и наука в России и за рубежом»
Научно-образовательное издание для преподавателей и аспирантов
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ №ФС77-54347
Включение E-library: лицензионный договор №114-03/2014

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА

Настоящим подтверждается, что

Каранова Анна Владимировна

учитель-логопед, МБОУ СОШ №10 имени А.С. Пушкина, станица Медведовская,
Краснодарский край

опубликовал(а) в журнале «Образование и наука в России и за рубежом»
выпуск №1 (2022) Vol. 89
материал

«Экспериментальное исследование предпосылок процесса письма у первоклассников с общим
недоразвитием речи»

25 ЯНВАРЯ 2022

ОПУБЛИКОВАНО



Учредитель
ООО «Московский Двор»
Главный редактор

Крицкий А.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

**ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

(Посвящается 125-летию Л.С. Выготского)

Сборник научных статей Международной научно-практической конференции
15-16 апреля 2021 г.,
г. Краснодар

Краснодар
2021 г.

УДК 376
ББК 74
И 11

Организатор: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Редакторы: Шумилова Е.А., Соломатина Г.Н., Яровая А.С.

И11 Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского). [Электронный ресурс]. Краснодар, 15-16 апреля 2021 г. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции / под ред. Шумиловой Е.А., Соломатинной Г.Н., Яровой А.С. Краснодар: КубГУ, 2021. 426 с. – Текст: электронный.

ISBN: 978-5-906302-63-2

В сборнике представлены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве» (15-16 апреля 2021 г., г. Краснодар). Авторами анализируются теоретико-методологические аспекты развития образования детей и взрослых с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; описываются практики организации образования детей и взрослых с ОВЗ на разных уровнях образования; характеризуются вопросы межведомственного взаимодействия при реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; раскрываются актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области образования детей и взрослых с ОВЗ.

Представленные результаты исследований зарубежных и отечественных ученых будут полезны специалистам разных категорий, занимающимся разработкой проблем образования лиц с ОВЗ, реализующим образовательный процесс в условиях инклюзии, осуществляющим подготовку педагогических кадров к работе с лицами с ОВЗ.

УДК 376
ББК 74

ISBN: 978-5-906302-63-2

© Авторский коллектив, 2021

© ФГБОУ ВО «КубГУ», 2021

© Издательство КМАПППКС, 2021

Комплексный подход при формировании функциональной базы письма у детей с ОВЗ	
Каранова Анна Владимировна Шумилова Елена Аркадьевна	307
Особенности формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи	
Компиченко Яна Юрьевна Самелик Елена Григорьевна	312
Коммуникативные стратегии достижения согласия в процессе взаимодействия дефектолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (институциональный дискурс)	
Крошка Алина Александровна Букирева Татьяна Анатольевна	316
Коррекционные технологии развития музыкальных способностей детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития	
Кузвесова Анастасия Николаевна Куцеева Елена Леонидовна	321
Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	
Куц Валентина Андреевна Шумилова Елена Аркадьевна	325
Обзор поведенческих терапий для детей с расстройствами аутистического спектра	
Макуха Лия Сергеевна Власенко Валерия Сергеевна	331
Значение развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
Маслова Ольга Евгеньевна Соломатина Галина Николаевна	337
Значение игровых методов в коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР	
Миришкая Полина Сергеевна Лазаренко Лариса Анатольевна	340
Факторы, влияющие на развитие коммуникации у детей раннего возраста с синдромом Дауна	
Скалкина Дарья Владимировна Власенко Валерия Сергеевна	344
Образовательный потенциал дидактических игр в работе с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями	
Скалкина Дарья Владимировна Шумилова Елена Аркадьевна	350
Формирование структуры предложения у дошкольников с ОНР	
Соломатина Галина Николаевна Харченко Алина Алексеевна	357
Инклюзивная культура педагога – ключевой фактор успешности инклюзивного образования	
Тимошенко Ксения Олеговна Шумилова Елена Аркадьевна	361
Дидактическая игра как средство педагогической коррекции психического развития дошкольника с задержкой психического развития	
Федченко Ольга Александровна Журавлева Елена Юрьевна	367

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ БАЗЫ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Каранова Анна Владимировна,
МБОУ СОШ № 10 им. А.С. Пушкина,
ст-ца Медведовская, Россия
weltkind.ru@mail.ru

Шумилова Елена Аркадьевна,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия
shumilovae2005@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается комплексный подход, как одно из главных условий формирования предпосылок акта письма у детей с ограниченными возможностями здоровья, приведены обоснования данного подхода с точки зрения диагностики и развития функциональной базы письма. Представлены статистические данные о количестве детей с дислексией и дисграфией в общеобразовательных школах. Описаны различные взгляды на структуру письма и представлена схема взаимодействия специалистов при формировании функциональной базы письма.

Ключевые слова: комплексный подход, функциональная база письма, дислексия, дисграфия, дети с ограниченными возможностями здоровья

AN INTEGRATED APPROACH TO THE FORMATION OF A FUNCTIONAL WRITING BASE IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Anna V. Karanova,
MBOU SOSH №10 named after A.S. Pushkin,
Medvedovskaja, Russia
weltkind.ru@mail.ru

Elena A. Shumilova,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia
shumilovae2005@yandex.ru

Abstract. This article considers a comprehensive approach as one of the main conditions for the formation of the prerequisites for the act of writing in children with disabilities, provides justifications for this approach from the point of view of diagnostics and the development of the functional basis of writing. Statistics on the number of children with dyslexia and dysgraphia in general education schools are presented. Various views on the structure of writing are described and a diagram of interaction of specialists in the formation of the functional base of writing is presented.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 01.04.2022

№ 268

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог в Краснодарском крае» в 2022 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 17 марта 2022 г. № 188 «Об организации и проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель-дефектолог в Краснодарском крае» в 2021 году, в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов образовательных организаций, повышения их профессионального уровня был проведен с 17 марта 2022 г. по 1 апреля 2022 г. муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель-дефектолог в Краснодарском крае» в 2022 году (далее – Конкурс).

В муниципальном этапе Конкурса приняли участие педагоги из МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 6, МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 40, МБОУ СОШ № 10, ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем муниципального этапа Конкурса:

Балацкую Елену Валерьевну, учителя-логопеда МБДОУ д/с № 3.

2. Признать призерами муниципального этапа Конкурса:

Полихронову Яну Сергеевну, учителя трудового обучения, основ социальной жизни ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;

Храмцову Лилию Юрьевну, учителя-логопеда МБДОУ д/с № 40;

Демьянченко Наталью Николаевну, учителя-дефектолога МБДОУ д/с № 6.

3. Признать лауреатом муниципального этапа Конкурса:

Коваленко Анну Григорьевну, учителя-логопеда МБДОУ д/с № 7.

4. Признать участником муниципального этапа Конкурса:

Каранову Анну Владимировну, учителя-логопеда МБОУ СОШ № 10.

5. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Ехлаковой В.В., заведующему МБДОУ д/с № 3, Горячевой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 6, Худавердовой Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 7, Ракитянской О.А., заведующему МБДОУ д/с № 40, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10, Капустиной Е.Н., директору ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

7. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко



С.В. Проценко

ВСО

ЛОГОПЕДИЯ: THE BEST

СОЧИ

2018

СОЧИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ЛОГОПЕДИИ
«ЛОГОПЕДИЯ: THE BEST — СОЗИДАНИЕ И ТАЛАНТ. ИМИДЖ И АМПЛУА. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ»

Константтинова Анна Владимировна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар

Ректор Федерального бюджетного
государственного образовательного
учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет»



25-27 апреля
Сочи 2018

Г. М. Романова

Всероссийского конкурса работников образования

«Педагог года - 2020»



ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

награждается

Константинова Анна Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С. Пушкина

Номинация: «Педагог коррекционного образования»

Срок проведения конкурса: 09.03.2020 – 05.04.2020

Конкурсная работа: Презентация: «Использование игрового
метода при автоматизации звука [р] в условиях изолированного
произнесения»

Директор ОПП «Новая школа»

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Danilova'.

Данилова А.В.





СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Каранов
(фамилия)

Иван Сергеевич
(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация
(гражданство)

« **9** »

марта
(дата рождения)

1994 г.

русский
(национальность)

Республика Дагестан, г. Кизляр
(место рождения)

и

Константинова
(фамилия)

Анна Владимировна
(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация
(гражданство)

« **11** »

ноября
(дата рождения)

1997 г.

русская
(национальность)

Тюменская область, г. Нефтеюганск
(место рождения)

заклучили брак

20 мая 2020 г.
(число, месяц, год)

о чем

2020

года

мая

месяца

20

числа

составлена запись акта о заключении брака №

120209230005100095002

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Каранов

жене

Каранова

Место государственной регистрации

92300051 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, который произведена)

состояния Тимашевского района управления записи актов гражданского
государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

Место выдачи свидетельства

92300051 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, который выдано свидетельство)

состояния Тимашевского района управления записи актов гражданского
о государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

Дата выдачи « **20** »

мая

2020

М.П.

Руководитель

(уполномоченный работник)

О.И. Азарова

И-АГ № 765735

Ассоциация Всероссийских и Международных конкурсов

Педагогический образовательный проект «Триумф»

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

III Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства
среди педагогических работников

«Педагогика без границ»

награждается

Каранова Анна Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10, ст. Медвёдовская

Конкурсная работа: Научно-исследовательская статья по теме:
«Экспериментальное исследование предпосылок процесса письма
у первоклассников с общим недоразвитием речи»

Директор ООО «ТРИУМФ»



Мирошенков И.Е.



28 июля – 28 августа 2022 г.

Россия

2022



DOCSYFEST

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ФЕСТИВАЛЯ

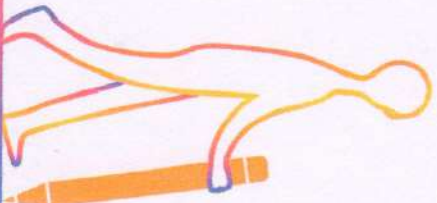
подтверждает, что

Анна Владимировна Каранова

провел(а) с нами и нашими
спикерами 9 дней на фестивале
доказательной психологии
Док Пси Фест'22



НИКТО НЕ ОДИН



DOCSYFEST

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200713068

Документ о квалификации

Регистрационный номер

7466-ПК

Города

Краснодар

Дата выдачи

08.02.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Константинова

Анна

Владимирова

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по Дополнительной профессиональной программе

**«Проектная деятельность в образовательных
организациях в контексте требований ФГОС»**

с 07.02.2020 г. по 08.02.2020 г.

в объёме

16 часов



Н.А. Смирнова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(ООО "МИПКИП")
www.mipkip.ru

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Константинова Анна Владимировна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) обучение
с 02.03.2020г. по 16.03.2020г.

в Межрегиональном институте
повышения квалификации и переподготовки
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

Документ о квалификации

"Современные методики обучения музыке в
общеобразовательных организациях в условиях реализации
ФГОС"

Регистрационный номер

31/105139

в объеме 108 часов

Горха

Липецк

Дата выдачи
16.03.2020

Секретарь

Руководитель

И.А. Никопина

Е.А. Шестопалова





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

ДИПЛОМ МАГИСТРА

С ОТЛИЧИЕМ

102312 0140866

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М138-ФППК

Дата выдачи

09 февраля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Каранова

Анна Владимировна

освоила(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

и успешно прошла(а) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 34

от « 26 »

января

2022 г.

Председатель

Государственной

экзаменационной комиссии

Никитина Н.И.

Руководитель органа
осуществляющей образовательную
деятельность

Хатуров Т.А.



РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования
«Кубанский
государственный
университет»
г. Краснодар

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ
магистра
с отличием

102312 0123647

Регистрационный
номер

М138-ФППК

Дата выдачи

09 февраля 2022 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия Каранова

Имя Анна

Отчество Владимировна

Дата рождения 11 ноября 1997 года

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации
диплом бакалавра, 2019 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация

Магистр

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок освоения программы магистратуры в очной форме обучения
2 года

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)	ОЦЕНКА
<p>Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья «Методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации: история, современность, перспективы»</p>	<p>отлично</p>

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы: обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика).

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



Хагуров Т.А.

Настоящее приложение содержит 4 страниц

Страница 4