Муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 им. А.С.Пушкина
муниципальное образование Тимашевский район

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №10
_____Л.В. Варламова

31.08.2022

ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
НА
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретическихзнаний.

2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностныхфункций.

4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию напрактике.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школа;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планированиеработы
Педагоги со стажем работы до 3 лет

Черенкова Диана Александровна– наставник Храпко Наталья Викторовна

1 Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в ее адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодогоучителя;

2) сформировать навыки самоорганизации активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающего педагога в учебном процессе и

определить пути егоразрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглогостола.

2 Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодыхспециалистов;
2) сформировать умение планировать и организовать своюдеятельность.
3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональнымизнаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формыработы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

3 Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2) сформировать умение критически оцениватьпроцесспрофессиональногостановлениями развития;
3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на методических совещаниях.

№	Тема занятий	Срок	Ответственный
1 Этап Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха обучающихся»			
1	Составление плана работы Школымолодого специалиста» Знакомство с локальными актами школы. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя»	Сентябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник Психолог
2	Занятие: Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
3	Занятие: Самоанализ урока (мероприятия). Критерии составления самоанализа урока (мероприятия).	Декабрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
4	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
5	Занятие: Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
6	Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». Анкетирование молодого специалиста «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя вколлективе.	Май	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
2 Этап Тема «Самостоятельный творческий поиск»			
1	Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Сентябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник Психолог
2	Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. Самообразование педагога	Октябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
3	Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Ноябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
4	Сравнение традиционного и адаптивного обучения	Декабрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
5	Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью	Февраль	Зам. директора по УМР Педагог-наставник

6	Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.	Март	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
7.	Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».	Май	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
3 Этап Тема «Выбор индивидуальной линии»			
1	Культура педагогического общения. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогическогообщения»	Сентябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
2	Семантический дифференциал. Шкала самооценки личности	Октябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
3	Занятие: Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми через организацию школьного театра	Ноябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
4	Виды индивидуальных и дифференцированных заданий обучающимся	Декабрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
5	Занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационныеигры). Внеклассная работа по предмету.	Февраль	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
6	Занятие: Навыки коммуникации и общения в современном образовании. Имидж современного учителя.	Март	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
7	Занятие: Потребность в успехе. Мотив и цельдостижения. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
8	Творческий отчет молодого учителя на директорском часе – «Неделя успеха».	Май	Зам. директора по УМР Педагог-наставник

Примерный перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста (малоопытного)

на 202__ – 202__ учебный год

Методическая тема учреждения:

_____

_____

Методическая тема преподавателя:

_____

_____

Цель:

_____

_____

Задачи:

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

Ожидаемые результаты:_____

_____

_____

Направления самообразования:

1. Профессиональное (*Изучить новые программы и учебники,уяснить их особенности итребования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для учителей)*

2. Психолого-педагогические (*Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики)*

3. Методические (*Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по математике, знакомиться с новыми формами, методами и приѐмами обучения, организовать работу с одарѐнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, изучать опыт работы лучших учителей, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших сценариев уроков)*

Примерныйобразец

Отчетмолодогоспециалистаопроделаннойработе

ФИО-_____
Должность -_____
Педагогическийстаж-_____
СтажработывМБОУ СОШ № 10-_____
Недельнаянагрузка–_____

За отчетный202_-
202_учебныйгодмнойосуществляласьработапоследующимнаправлениям:

1. Самообразование
   1.1. Курсыповышенияквалификации;
   1.2. Участиев семинарах,конференциях(тема,когдаигде);
   1.3. Изучениепедагогической,научно-методическойлитературы;
   1.4. Взаимопосещениеуроков(сколькоуроковпосетили);
2. Собственно-педагогическаядеятельность:
   2.1. Открытыеуроки(тема, дата,класс);
   2.2. ВыступлениеназаседанияхШМС,ШМО, Педагогическихсоветах(тема,дата);
   2.3. Участиевконкурсах,семинарах,конференциях (достижение);
3. Работас обучающимися:
   3.1. Классы,вкоторыхработал(а)
   3.2. Качествоуспеваемостиизнаний(всравнительномразрезепочетвертямизагод)
   3.3. Работасодареннымидетьми(участиевконкурсах,указатьдостижения)
   3.4. Работасо слабоуспевающимиобучающимися
   3.5. Работасродителями, классноеруководство

Выводы: итоги работы(степень выполнения плана работы,проблемы,с которыми столкнулисьвтечение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, гдеучаствовать).

Дата Подпись

Примерный

Отчетнаставникаопроделаннойработесмолодымспециалистом

*ФИОмолодогоспециалиста*_____

за202__-202__учебныйгод

ФИО наставника –_____

Должность–_____

Категория-_____

1. Сколькоуроков*молодогоспециалиста*былопосещено.
2. Какаяметодико-педагогическаяпомощьбылаоказана*молодогоспециалиста*в течениегода.
3. Какиенедостаткибыливыявленывработе*молодогоспециалиста*.
4. Надчемнеобходиморабо тать*молодогоспециалиста*вдальнейшем вцеляхликвидациивыявленныхнедостатков.
5. Прогнозированиеработынановыйучебныйгод.

Дата Подпись

АНКЕТА
молодого специалиста

ФИО _____

1. Удовлетворяетливасуровеньвашейпрофессиональнойподготовки?
   - Да
   - Нет
   - Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный периодпедагогическойдеятельности(допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываететрудности?
   - вкалендарно-тематическомпланировании
   - проведенииуроков
   - проведениивнеклассныхмероприятий
   - общениисколлегами,администрацией
   - общении собучающимися,ихродителями
   - другое(допишите)_____

4. Представляетли дляваструдность:
   - формулироватьцели урока
   - выбиратьсоответствующиеметодыиметодическиеприемыдляреализациицелейурока
   - мотивироватьдеятельностьобучающихся
   - формулироватьвопросыпроблемногохарактера
   - создаватьпроблемно-поисковыеситуациивобучении
   - подготавливатьдля студентовзаданияразличнойстепенитрудности
   - активизироватьобучающихсявобучении
   - организовыватьсотрудничествомеждуобучающимися
   - организовыватьсамоивзаимоконтрольобучающихся
   - организовыватьсвоевременныйконтрольикоррекциюзнанийиумений обучающихся
   - развиватьтворческиеспособностиобучающихся
   - другое(допишите)_____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдалибы выпредпочтениев первую,вторуюит.д.очередь (пронумеруйтевпорядкевыбора):
   - самообразованию
   - практикоориентированномусеминару
   - курсамповышенияквалификации
   - мастер-классам
   - творческим лабораториям
   - индивидуальнойпомощисосторонынаставника
   - методическимобъединениям
   - Школемолодого преподавателя

другое(допишите)_____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров дляповышениясвоей профессиональнойкомпетентности,товкакомизнихвыприняли быучастиевпервую,вовторуюит.д.очередь(пронумеруйтевпорядке выбора):
   - типыуроков,методикаихподготовкиипроведения
   - методыобучения и ихэффективноеиспользованиевобразовательномпроцессе

- приемыактивизацииучебно-познавательнойдеятельностиобучающихся
- учети оценказнанийобучающихся
- психолого-педагогическиеособенностиобучающихсяразныхвозрастов
- регулированиеконфликтныхситуаций
- формыработысродителями
- формыиметодыпедагогическогосотрудничествасобучающимися

другое(допишите)_____