Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С.Пушкина
муниципальное образование Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №10 МО Тимашевский район
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____Варламова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
(надомное обучение)

Уровень образования (класс)

основное общее образование , 8 класс

Количество часов 34

Учитель Кислова Татьяна Николаевна учитель, истории

МБОУ СОШ №10

Программа разработана в соответствии

с ФГОС ООО

с учетом примерной образовательной программы по истории

с учетом УМК Вигасина А.Н, Агибаловой С.В, Баранова С.Ю, Сороко-Цюпы Ф.П. по Всеобщей истории, М. Просвещение, 2016 г

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (Личностные, метапредметные и предметные):**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

8 КЛАСС

Личностными результатамиизучения истории на данном этапе обучения являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и мировой истории (период с конца XVII по конец XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности народов мира;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

<u>В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:</u>

имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

<u>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</u>

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительностьважнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание учебного предмета: История России. Всеобщая история

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (20 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство,

духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания
Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение

мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

История Нового времени (14 ч):

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в.–продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения**.** Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер.Идеи Ж.-Ж. Руссо. А.СмитаиЖ. Тюрго**.** Мир художественной культуры Просвещения: поиск идеала, образа героя эпохи**.** Д. Дефо: образ человека новой эпохи(буржуа) в художественной литературе.. Гуманистические ценности эпохи Просвещения.Живописцы знати. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры

На пути к индустриальной эре Аграрная революция в Англии.Промышленный переворот в Англии.Формирование основных классов капиталистического общества :промышленной буржуазии и пролетариата.

Америка.Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.Управление колониями. Формирование североамериканской нации.Война за независимость США Образование США. КонституцияСША1787г. И её отличительные особенностиУстройство государства. Билль о правах.

Формирование индустриального обществаОсновные черты индустриального общества (классического капитализма)Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность**.** Завершение промышленного переворота

Индустриальное общество :новые проблемы и новые ценности.Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества**.** Технический прогресс и повседневность

Франция в XVIII вФранцузская революция. От Генеральных штатов кУчредительному

собранию. Конституция1791 г. Свержение монархии. Конституция1795г. Генерал Бонапарт и установление консульства.Значение Великой французской революции. Итоги Великой французской революции.

3. Тематическое планирование

8 класс					
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.	**7**				1,2,3
Введение **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I**	**1**	У истоков российской модернизации Россия и Европа в конце XVII в	1	Характеризовать развитие России на рубеже XVII—XVIII вв. Объяснять необходимость и предпосылки и преобразований Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.Проводить сравнительный анализ.	1,2,3
	1	Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I Великая Северная война1700 - 1721 гг.	**1**	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований, проводить сравнительный анализ. Систематизироватьсобытия, объяснять причины, значение, определять позиции,даватьсобственную оценку деятельности Петра и его соратников. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.	1,2,3
	1	Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху	**1**	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти	1,2,3
	1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	**1**	Показывать на исторической карте районы народных движений.Давать оценку итогов социальной политики Петра 1. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.	1,2,3

	1	Повседневная жизнь и быт при Петре I Значение петровских преобразований в истории страны	**1**	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Составлять характеристику ПетраI Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории	
	1	Повторительно-обобщающий урок по теме	**1**	Выполнять задания на знание событий, терминов. Давать оценку , используя аргументы, осуществлять поиск информации, анализировать ответы	
Россия при наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	**2**	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	**1**	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.Составлятьисторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.Объяснять смысл понятий кондиции, фаворит	1,2,3
		Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг	**1**	Определять основные направления и итоги внешней политики. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов ,ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин	1,2,3
Российская империя при Екатерине II	**4**	Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II	**1**	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II	1,2,3
		Социальная структура российского общества второй половины XVIII веке Восстание под предводитель	**1**	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	

		ством Е. И. Пугачёва			
		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Внешняя политика Екатерины II	**1**	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах .Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.	
		Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторительно-обобщающий урок по теме.	**1**	Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность Выполнять задания на знание событий , терминов. Давать оценку , используя аргументы, осуществлять поиск информации, анализировать ответы	
Россия при Павле I	**2**	Внутренняя политика Павла I	**1**	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	1,2,3
		Внешняя политика Павла I	**1**	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	**5**	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса Российской империи в XVIII в.	**1**	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева	1,2,3,7
		Образование в России в XVIII в.	**1**	Характеризовать развитие образования и наука XVIII в., влияния идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы	
		Российская наука и техника в XVIII	**1**	Раскрывать деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике	
		Живопись и скульптура России в XVIII в.	**1**		
		Музыкальное и театральное искусство	**1**	Определять основные направления музыкального жанра. Формулировать основную идею развития отечественной музыки .Определять роль личностей в развитии русского театра Проводить поиск	

				информации о крепостных театрах.	
История Нового времени XVIII век.	***14***				
Эпоха Просвещения	***3***	Великие просветители Европы.	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.Раскрывать смысл учений Дж.Локка, Ш.Монтескьё, Вольтера,Ж.-Ж. Руссо. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к идеям просветителей.	1,2,3,7
		Просветители XVIII в.– продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения	1		
		Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер.Идеи Ж.Ж. Руссо. А.СмитаиЖ.Тюрго	1		
Мир художественной культуры Просвещения	***1***	Мир художественной культуры Просвещения : поиск идеала, образа героя эпохи Живописцы знати. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	1,2,3
Эпоха промышленного переворота	***4***	На пути к индустриальной эре	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях,давших толчок к развитию машинного производства.Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением машинного производства	1,2,3
		Аграрная революция в Англии.	1		
		Промышленный переворот в Англии.	1		

		Формирование основных классов капиталистического общества:промышленной буржуазии и пролетариата.	1	Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры и рабочего промышленного предприятия. Характеризовать основные классыкапиталистического общества:промышленной буржуазии и пролетариата.	
От традиционного общества к обществу индустриальному	***4***	Основные черты индустриального общества (классического капитализма)	2	Объяснять значение понятия Новое время.Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	1,2,3
		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	2		
Великая французская революция	***2***	Успехи развития Франции в XVIIIв	1	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	1,2,3
		Французская революция: от Генеральных штатов кУчредительному собранию	1		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
гуманитарного цикла
МБО У СОШ №10
от «29» августа 2022 года №1
_____Цикунова О.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____ Арсентьева О.А.
«31» августа 2022 года