

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С.Пушкина
муниципальное образование Тимашевский район



ПРОГРАММА

**адаптации и подготовки детей к обучению
школы «У порога школы»
на 2021-2022 учебный год**

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам обучения грамоте;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятиях.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии; лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.
правильно произносить все звуки;
отчетливо и ясно произносить слова;
выделять из слов звуки;
находить слова с определенным звуком;
определять место звука в слове;
соблюдать орфоэпические нормы произношения;
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слов, слогов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения); обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

2. Содержание учебного предмета

Осенние странички. Предложение. Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «В центре нашего двора».

Звуковой анализ слов (осы, Оля). Выделение гласного звука (о). Знакомство с буквой «о, О».

Знакомство со словом. Звуковой анализ слов (астра, Анна). Выделение гласного звука (а). Знакомство с буквой «а, А». Дифференциация звуков (о) и (а). Стихотворение «Осень».

Чтение рассказа М. Горького «Воробышко». Звуковой анализ слов (утка, Уля).

Выделение гласного звука (у). Знакомство с буквой «у, У»... Придумайте загадку обулитке.

Звуковой анализ слов игла, Ира. Выделение гласного звука (и). Знакомство с буквой «и, И».

Составление рассказа: «Игры и игрушки».

Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слов «дым», «крыша», «тыква». Знакомство с буквой «ы». Разучивание скороговорки.

Звуковой анализ слов эму, Эдик. Гласный звук (Э). Буква (э, Э). Игра: «Где спряталась буква Э? ». Разучивание скороговорки.

Составление рассказа на тему «Осенний урожай». Овощи, фрукты

Звуковой анализ слов яблоко, обезьяна, мяч. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Звуки [й'a], [a]. Буква (Я). Игра: «Где спряталась буква Я?». Чтение стихотворения «Яблоко». Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима» по началу. Звуковой анализ слов юла, блюдо, Ниура. Звуки [й'u] и (у). Буква (Ю). Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.

Зимние странички. Звуковой анализ слова ели, зебра, Лена. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Буква Ев начальне слова. Игра: «Соедините буквы». Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов ёж, мёд, Артём. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Буква Ё, ёв начальне слова.

Звуковой анализ слов лук, люк лыжи, лес.. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Составление и чтение слогов. Разучивание скороговорки. Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».

Звуковой анализ слов Маша, Миша. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М м. Чтение слогов, слов. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».

Звуко-буквенный анализ слов нос, Нина. Согласные звуки[н], [н']. Буквы Н н. Чтение слогов, слов. Разучивание стихотворения.

Звуковой анализ слов рак, Рита. Согласные звуки[р], [р']. Буквы Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.

Звуковой анализ слов врач, Витя. Согласные звуки[в], [в']. Буквы Вв. Чтение слогов, слов. Игра: «Найди на рисунке В».

Звуковой анализ слов флаг, Фёдор. Согласные звуки[ф], [ф'].Буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов. Игра: «Доскажи словечко». Дифференциация звуков [в], [в'].[ф], [ф'].

Звуковой анализ слов зонт, Зина. Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз. Чтение слогов, слов, предложений.

Звуковой анализ слов слон, Сима. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Чтение слогов, слов, предложений.

Звуковой анализ слов шары, Шура. Согласный звук [ш], Буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений.

Звуковой анализ слов жук, Женя. Согласный звук [ж], Буквы Ж, ж. Сравнение звуков [ж- ш]

Звуко-буквенный анализ слов барабан, Боря. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Чтение слогов, слов. Разучивание стихотворения.

Звуко-буквенный анализ слов пони, Петя. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Составление и чтение слогов. Дифференциация звуков [п], [п']. [б], [б'].

Весенние странички. Звуко-буквенный анализ слов дом, Дина. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Признаки весны. Игра «Доскажи словечко». Составление и чтение слогов.

Звуко-буквенный анализ слов тигр, Таня. Согласные звуки[т], [т']. Буквы Т, т. Составить рассказ «Птицы весной». Дифференциация звуков (д, д* т, т*),

Звуко-буквенный анализ слов гусь, Гена. Согласные звуки[г], [г']. Буквы Г, г. Составить рассказ «Весенние заботы». Составление и чтение слогов, слов.

Звуко-буквенный анализ слов кот, Кира. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Составить рассказ «Весенняя одежда». Игра «Доскажи словечко». Составление и чтение слогов.

Звуко-буквенный анализ слов хобот, Харитон. Согласный звук [х], [х']. Буквы Х, х. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!»

Звуко-буквенный анализ слов цапля, цепь. Согласный звук [ц']. Буквы Ц, ц. Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Составление и чтение слогов, слов.

Летние странички. Звуко-буквенный анализ слов щука.щепка. Согласный звук (щ) Буквы Щ, щ. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения И. Сурикова «Лето».

Звуко-буквенный анализ слов часы, чашка. Согласный звук[ч]. Буквы Ч, ч. Игра «Доскажи словечко». Составление и чтение слогов, слов, предложений. Составление рассказа по картинке «В летнем лесу».

Звуко-буквенный анализ слов чайник, Дмитрий. Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Составление и чтение слов. Игра: « Где спряталась буква Й». Составление рассказа по картинке «Мир вокруг нас». Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ъ], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки	7
2.	Буквы, обозначающие два звука.	4
3.	Буквы, обозначающие согласные звуки	22
Итого:		33 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Осенние странички. Предложение. Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (осы, Оля). Выделение гласного звука (о). Знакомство с буквой «о, О».	1	Составление рассказа на тему. Звуковой анализ слов. Выделение гласного звука. Знакомство с буквой. Дифференциация звуков. Заучивание стихов.
2	Знакомство со словом. Звуковой анализ слов (астра, Анна). Выделение гласного звука (а). Знакомство с буквой «а, А». Дифференциация звуков (о) и (а). Стихотворение «Осень».	1	Придумывание и отгадывание загадок.
3	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко». Звуковой анализ слов (утка, Уля). Выделение гласного звука (у). Знакомство с буквой «у, У»... Придумайте загадку об улитке.	1	Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке, из отдельных слов.
4	Звуковой анализ слов игла, Ира. Выделение гласного звука (и). Знакомство с буквой «и, И». Составление рассказа: «Игры и игрушки».	1	Разучивание скороговорок, пословиц.
5	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слов «дым», «крыша», «тыква». Знакомство с буквой «ы». Разучивание скороговорки.	1	Выделение согласного звука
6	Звуковой анализ слов эму, Эдик. Гласный звук (Э). Буква (э, Э). Игра: «Где спряталась буква Э?». Разучивание скороговорки. Составление рассказа на тему «Осенний урожай». Овощи, фрукты	1	Игры на звуковой анализ слов.
7	Звуковой анализ слов яблоко, обезьяна, мяч. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Звуки [й’а], [а], Буква (Я). Игра: «Где спряталась буква Я?». Чтение стихотворения «Яблоко». Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима» по началу.	2	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.
8	Звуковой анализ слов юла, блюдо, Нюра. Звуки [й’у] и (у). Буква (Ю). Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	1	Чтение стихотворения «Яблоко».
9	Зимние странички. Звуковой анализ слова ели, зебра, Лена. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Буква Е в начале слова. Игра: «Соедините буквы». Чтение	1	Дифференциация звуков.

	слогов, слов.		Соотношение звуков и букв в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.
10	Звуковой анализ слов ёж, мёд, Артём. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Буква Ё,ё в начале слова.	1	
11	Звуковой анализ слов лук, люк лыжи, лес.. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Составление и чтение слогов. Разучивание скороговорки. Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».	1	Знакомство с буквой. Дифференциация звуков. Заучивание стихов. Придумывание и отгадывание загадок.
12	Звуковой анализ слов Маша, Миша. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М м. Чтение слогов, слов. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1	Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке, из отдельных слов. Выделение согласного звука
13	Звуко-буквенный анализ слов нос, Нина. Согласные звуки[н], [н']. Буквы Н н. Чтение слогов, слов. Разучивание стихотворения.	1	Игры на звуковой анализ слов. Соотношение звуков и букв в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.
14	Звуковой анализ слов рак, Рита. Согласные звуки[р], [р']. Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	
15	Звуковой анализ слов врач, Витя. Согласные звуки[в], [в']. Буквы Вв. Чтение слогов, слов. Игра: « Найди на рисунке В».	1	Составление рассказа на тему. Звуковой анализ слов. Выделение гласного звука.
16	Звуковой анализ слов флаг, Фёдор. Согласные звуки[ф], [ф'].Буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов. Игра: «Доскажи словечко». Дифференциация звуков [в], [в'].[ф], [ф'].	1	Знакомство с буквой. Дифференциация звуков. Заучивание стихов. Придумывание и отгадывание загадок.
17	Звуковой анализ слов зонт, Зина. Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке, из отдельных слов. Разучивание скороговорок, пословиц. Выделение согласного звука
18	Звуковой анализ слов слон, Сима. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Игры на звуковой анализ слов. Соотношение звуков и букв в словах. Звуко-буквенный анализ слов.
19	Звуковой анализ слов шары, Шура. Согласный звук [ш] , Буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Чтение слогов, слов, предложений.
20	Звуковой анализ слов жук, Женя. Согласный звук [ж] , Буквы Ж, ж. Сравнение звуков [ж- ш]	1	
21	Звуко-буквенный анализ слов барабан, Боря. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Чтение слогов, слов. Разучивание стихотворения.	1	
22	Звуко-буквенный анализ слов пони, Петя. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Составление и чтение слогов. Дифференциация звуков [п], [п']. [б], [б'].	1	
23	Весенние странички. Звуко-буквенный анализ слов дом, Дина. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Признаки весны. Игра «Доскажи словечко». Составление и чтение слогов.	1	
24	Звуко-буквенный анализ слов тигр, Таня. Согласные звуки[т], [т']. Буквы Т, т. Составить рассказ «Птицы весной». Дифференциация звуков	1	

	(д, д* т, т*),		
25	Звуко-буквенный анализ слов гусь, Гена. Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Составить рассказ «Весенние заботы». Составление и чтение слогов, слов.	1	
26	Звуко-буквенный анализ слов кот, Кира. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Составить рассказ «Весенняя одежда». Игра «Доскажи словечко». Составление и чтение слогов.	1	
27	Звуко-буквенный анализ слов хобот, Харитон. Согласный звук [х], [х']. Буквы Х, х. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!»	1	Составление рассказа на тему. Звуковой анализ слов. Выделение гласного звука. Знакомство с буквой. Дифференциация звуков. Заучивание стихов.
28	Звуко-буквенный анализ слов цапля, цепь. Согласный звук [ц']. Буквы Ц, ц. Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Составление и чтение слогов, слов.	1	Придумывание и отгадывание загадок. Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке, из отдельных слов.
29	Летние странички. Звуко-буквенный анализ слов щука, щепка. Согласный звук (щ) Буквы Щ, щ. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения И. Сурикова «Лето».	1	Разучивание скороговорок, пословиц. Выделение согласного звука
30	Звуко-буквенный анализ слов часы, чашка. Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч. Игра «Доскажи словечко». Составление и чтение слогов, слов, предложений. Составление рассказа по картинке «В летнем лесу».	1	Игры на звуковой анализ слов. Соотношение звуков и букв в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.
31	Звуко-буквенный анализ слов чайник, Дмитрий. Согласный звук [й']. Буквы Й, ѹ. Составление и чтение слов. Игра: «Где спряталась буква Й». Составление рассказа по картинке «Мир вокруг нас».	1	
32	Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ъ], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты».	1	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 10
 от « ____ » августа 2021 года
 _____ /Ульянова Е.А./

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ /Тетерина Н.Н./
 « ____ » августа 2021г.