

Согласовано

директор МБОУ СОШ № 10



Варламова Л.В.

202_ года

Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С. Пушкина
муниципального образования Тимашевский район

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Весёлый английский» в первых классах.**

Учитель *Левченко Николай Юрьевич*

Количество часов: всего **-18** часов, в неделю **-1** час

Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Весёлый английский»

Целями обучения английскому языку являются

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Задачи курса это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические).
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся.

Личностные результаты

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- научить самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет.
- сформировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты

- формирование универсальных учебных действий, развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять своим речевым поведением.

Предметные результаты

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция.

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- формулировать простые предложения

Социокультурная компетенция

- приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка,

- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,

Компенсаторная компетенция

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

Учебно-познавательная компетенция

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь для записи новых слов;
- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Учащиеся научатся:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

Учащиеся овладевают:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту.

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно

Содержание учебного материала

Лексические темы	Грамматические и лексические темы	Количество часов
Блок «Приветствие и знакомство»	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	9
Блок «Мир вокруг меня»	Цветовые характеристики и размер предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.	9
Итого:		18

№	Дата	Тема занятия
1.	14.01.2023	«Приветствие и знакомство». Вводный урок.
2.	21.01.2023	Формы приветствия. Английские имена. Звуки.
3.	28.01.2023	Аудирование. Буквы и звуки.
4.	04.02.2023	Диалоги по теме. Упражнения на чтение.
5.	11.02.2023	Новая лексика. Чтение гласной «е» в словах.
6.	18.02.2023	Аудирование. Фраза «Как тебя зовут?». Чтение гласной «i».
7.	25.02.2023	Упражнения на чтение. Описание рисунков.
8.	04.03.2023	Новая лексика. Диалоги. Аудирование песни.
9.	11.03.2023	«Мир вокруг нас». Чтение гласной «o».
10.	18.03.2023	Чтение гласной «u» в словах. Фразы прощания.
11.	01.04.2023	Чтение буквосочетания «ee». Новые слова.
12.	08.04.2023	Описание рисунков. Фраза «Я вижу».
13.	15.04.2023	Аудирование. Алфавит. Артикль «a».
14.	22.04.2023	Лексические упражнения. Описание картинок.
15.	29.04.2023	Фраза «Как дела?». Буквосочетание «sh».
16.	06.05.2023	Чтение гласной «a». Новая лексика.
17.	13.05.2023	Алфавит. Чтение букв
18.	20.05.2023	Подведение итогов.