Конспект родительского собрания на тему:

***«ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»***

Педагог- психолог

Айрапетян Елена Г.

**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важным периодом в формировании собственных убеждений и самостоятельном выборе своего жизненного пути является период освоения выбранной профессии. Во время обучения обучающийся задаются вопросом о смысле жизни, и в процессе поиска ответа на этот вопрос, у них формируется система ценностей, идентичности, происходит личностное и профессиональное самоопределение, и, как следствие, планирование, построение целостного замысла жизни [6]. Формирование этих критериев позволяет говорить о личностной зрелости, о личностном росте и личностном потенциале молодежи.

В этот период человек строит свою перспективу будущего, формулирует для себя собственные планы, намерения, задумывается над тем, каким бы ему хотелось бы быть в будущем, т.е. сформировавшись, временная перспектива приобретает собственную побудительную силу, оказывает большое влияние на развитие личности.

Дубровина И.В. отмечает, что в связи с многоаспектностью самоопределения, главным его признаком является потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни [2].

Самоопределение в школьном возрасте предполагает как самореализацию, так и самотрансценденцию, которую В. Франк понимал как способность выходить за рамки самого себя, в умении находить новые смыслы в любом аспекте собственной жизни. И именно смысл определяет сущность этих процессов, поскольку, обретая смысл, человек становится истинным субъектом самоопределения [5].

Процесс личностного и профессионального самоопределения неразрывно связан с формирование личностной зрелости, которая характеризуется способностью решать жизненные противоречия и проявляется самой жизненной стратегии личности, способной организовывать, регулировать процесс жизни в соответствии с индивидуальными ценностями и индивидуальной направленностью. Личностная зрелость также предполагает принятие человеком межличностных и социальных ролей и предпочтений, формирование психологической структуры индивидуального сознания, благодаря которой человек имеет представление о себе как о целостной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром.

Термин «психологически зрелая личность» используется для описания полноценной жизнедеятельности человека[1]. Поэтому и старшеклассников можно считать личностно зрелыми, когда они обладают устойчивым единством и личностных черт, и ценностных ориентаций, а также способны правильно оценивать происходящее, окружающих людей и самого себя.

Признаком зрелости личности, показателем меры ее социальности являются развитые ценностные ориентации. Такие качества личности, как «целостность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции» определяют непротиворечивую, устойчивую совокупность ценностных ориентаций, в то время как «признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности» свидетельствует о противоречивости, неразвитости ценностных ориентаций, порождающих непоследовательность в поведении [4].

Лишь при наличии высокого уровня личностного развития, заключающего определенную степень сформированности высших психических функций, сознания и социально-психологической зрелости, старшеклассник способен к интериоризации ценностей, т.е. осознанно способен выделить из множества явлений окружающего мира выделить те, которые имеют для него ценность и в зависимости от целей, условий существования и возможностей превратить их в определенную внутреннюю структуру, сделать их стержневой опорой личности.

Таким образом, сформированной ценностно-смысловая сфера считается тогда, когда она структурирована, теологична, когда человеком достигнут уровень осмысленности жизни и ценностно-потребностный баланс, при котором осознаются и потребности, и ценности, но преобладает именно ценностная регуляция в поведении человека, отражающая склонность к социальной идентичности, стремление подчинять поведение устойчивым, внеситуативным ориентирам, рассматривать интересы своей социальной группы как свои [3].

Этим и важен период юности, как время выбора жизненного пути, как этап формирования самосознания, устойчивого образа «Я», мировоззрения, личностного и профессионального самоопределения, становления идентичности, поиска смысла жизни и выбора жизненного пути. Этот возрастной период связан с резкой сменой внутренней позиции человека, когда обращение в будущее становится основной направленностью студентов. В то время как формирование личности,стремление к зрелости свидетельствует степень развитости ценностно-смысловой, мотивационной, поведенческой сфер, способствующих формированию личностного самоопределения, осознанию и принятиюобщихсмыслов жизни и построению жизненную перспективу.

Список используемой литературы:

1. Брантова Ф.С. Психологическая зрелость личности и компетентностная модель выпускника // Психология обучения. – 2011. - №4. - С. 134-135.
2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 1998. – 128 с.
3. Ивков Н.Н. Анализ психологических исследований проблемы развития смысловой сферы личности и достижения ею зрелости // Мир Психологии. – 2014. – №1. – С. 188-201.
4. Мазарчук Е.О., Н.И. Мазарчук Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы студентов стран СНГ (на примере России и Украины) // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6. – С. 189-193.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников – М.: Издательсво Московского психолого-социального института, 2002. - 400 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: «Питер», 2007. - 327 с.