**Муниципальное образование Тимашевский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №10**

**муниципального образования Тимашевский район**

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «31» августа 2021 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Шульга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По «Введению в педагогику»

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование - 10 класс

Количество часов: 17 (1 час в неделю)

Учитель: Панулина М.Ю.

Составлена на основе авторской программы по элективному курсу «Введение в педагогику», разработанной учителем географии Панулиной М.Ю., 2021

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– выявлять особенности научного познания;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания.

**2. Содержание программы «Введение в педагогику»**

Поскольку примерные программы по элективному курсу «Введение в педагогику» для 10 классов общеобразовательных учреждений отсутствуют, разработана авторская программа, рассчитанная на 17 часов.

В содержание элективного курса “Введение в педагогику” входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

**Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).**

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

**Тема 2. История становление педагогики как науки (1 час).**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца ХVII века. Воспитание и образование в Киевской (Х-ХIII вв.) и Московской (ХIV - ХVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России ХVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

**Тема 3. Современные педагогические концепции (1 час).**

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

**Тема 4. Методы обучения (6 часов).**

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Метод проектов. Группа методов по дидактическим целям.

**Тема 5. Особенности педагогической профессии (1 час).**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом…”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

**Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (2 часа).**

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

**Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (2 часа).**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма… носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

**Тема 8. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика (1 час).**

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

**Тема 9. Педагогические учебные заведения (1 час).**

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.** | 1 |
| **2** | **История становление педагогики как науки.** | 1 |
| **3** | **Современные педагогические концепции.** | 1 |
| **4** | **Методы обучения.** | 6 |
|  | Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. | 1 |
|  | Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. | 1 |
|  | Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. | 1 |
|  | Сущность исследовательского метода обучения. | 1 |
|  | Метод проектов. | 1 |
|  | Группа методов по дидактическим целям. | 1 |
| **5** | **Особенности педагогической профессии.** | 1 |
|  | Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. | 1 |
| **6** | **Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.** | 2 |
|  | Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. | 1 |
|  | Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. | 1 |
| **7** | **Портрет личности учителя и требования к ней.** | 2 |
|  | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. | 1 |
|  | Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Права и обязанности учителя. | 1 |
| **8** | **Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.** | 1 |
|  | Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. | 1 |
| **9** | **Педагогические учебные заведения.** | 1 |
|  | Специальности педагогического профиля. | 1 |
|  | **Итого.** | 17 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей гуманитарного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Некрасова

цикла от \_\_\_№ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Руководитель МО

Цикунова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_