Муниципальное образование Тимашевский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С.Пушкина

муниципальное образование Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №10 МО Тимашевский район

от «31» августа 2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Варламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«В мире практической географии»

Учащиеся 8-9 классов

Количество часов 34

Учитель:

Панулина Маргарита Юрьевна, учитель географии МБОУ СОШ №10

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учётом актуальных тенденций

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов, различных демографических и экономических процессах. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Внеурочная деятельность позволяет всем участникам углубить полученные знания по предмету и дать им практическое применение.

   Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: психологических тренингов, множества игр, научных опытов.

**Назначение программы**. Содержание программы нацелено на воспитание патриотических чувств школьников, расширение кругозора, развитие их интеллектуального, культурного  и творческого потенциала.

**Актуальность программы**  обусловлена необходимостью целенаправленной, планомерной подготовкой к успешному преодолению итоговой аттестации в 9 классе, а также решение практических задач по географии.

**Цель программы** - создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, мира, демографических, экономических особенностях различных регионом Земли, формирование экологичного мышления и рационального природопользования.

**Задачи  программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами и источниками информации.

4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

**Методы и формы работы:**

Проблемный; частично-поисковый (в форме игры, конкурса); исследовательский (расширение и углубление знаний и умений); эвристический (дети сами формируют проблему и ищут способы ее решения); репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала). Формы проведения занятий: Коллективное творчество; индивидуальная работа; экскурсии.

 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения основной образовательной** **программы** должны отражать:

1) осознание роли географии впознании окружающего мира:

2) объяснения роль различных источников географической информации.

3) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

4) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

5) формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

6) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

7) использование географических умений:

8) находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

9) составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

10) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

11) использование карт как моделей:

12) определять на карте местоположение географических объектов.

13) понимание смысла собственной действительности:

14) определять роль результатов выдающихся географических открытий;

15) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

16) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

17) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

18) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

19) сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

20) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями. их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

21) выявление умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций., получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

22) владение умениями географического анализа интерпретации разнообразной информации;

23) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровни безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

24) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

– *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

– *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

– *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

– *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

– *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

– *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

– *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*