**Родительское собрание**

***по теме «Формирование социально-коммуникативной компетентности начальных классов»***

Педагог-психолог:

Айрапетян Е.Г.

**Цель:** повышение качества работы участников образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию начальных классов.

**Задачи:** Провести системный анализ уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей учащихся в начальных классов; Систематизировать знания педагогов образовательной организации по воспитанию школьников в мире социальных отношений и определить пути совершенствования работы в данном направлении.

*3. Вопрос – ответ: Разбор педагогических ситуаций.*

1. Ситуация

А) Воспитатель во время экскурсии по зоопарку знакомила ребят с различными животными – с их повадками, образом жизни, внешним видом и т.д. По возвращении в группу она внесла в комнату игрушки зверей, с которыми знакомились дети, ожидая, что они начнут играть «в зоопарк». Но, дети, ни в тот, ни в последующие дни «в зоопарк» не играли. Почему?

Б) Воспитатель повторила экскурсию и познакомила детей не только с животными, но и с работой людей в зоопарке: кассир продает билеты, контролер их проверяет и пропускает посетителей, уборщики убирают клетки с животными, ветеринар лечит животных, экскурсоводы рассказывают посетителям о животных. После этой экскурсии дети самостоятельно начали играть.

1. Ситуация.

А) Во время поездки на дачу дети получили много ярких впечатлений о железной дороге: они первый раз видели поезд, сами садились в вагоны, слышали по радио объявления об отправлении поезда и т.п. Впечатление от поездки было довольно сильным: дети увлеченно рассказывали о поездке, рисовали поезда, но игра не возникла. Почему?

Б) Тогда с детьми была проведена еще одна экскурсия на железнодорожный вокзал. Во время экскурсии детей познакомили с тем, как начальник станции встречает каждый прибывший поезд, как происходит разгрузка багажа, как машинист и помощник осматривают исправность поезда, как проводники убирают вагоны и обслуживают пассажиров. После этой экскурсии сразу возникла игра.

ВЫВОД: Д.Б. Эльконин: Действительность, в которой живет ребенок, может быть условно разделена на две взаимосвязанные, но вместе с тем различные сферы. Первая - это сфера предметов, вторая – сфера деятельности людей и их отношений. Это свидетельствует о том, что ролевая игра особенно чувствительна к сфере деятельности людей и отношений между ними.

**Вопрос воспитателям:** Какие виды деятельности позволяют реализовать процесс социально-коммуникативного развития детям начальных классов?

*Процесс социально-коммуникативного развития школьников включает различные виды деятельности:*

* Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
* Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
* Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
* Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
* Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
* Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
* Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
* Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально- личностного развития дошкольников.

*Основные формы работы при реализации социально-коммуникативного развития:*

1) Организованная образовательная деятельность (занятия).Социально-коммуникативное развитие интегрируется в занятия познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического циклов. Взаимопроникновение образовательных областей имеет ряд преимуществ: способствует развитию речи, формированию аналитико-синтетических функций, даёт возможность рассмотреть изучаемую тему с разных сторон, реализовать полученные умения в практической (трудовой, продуктивной) деятельности.

2) Личный пример взрослого. В сочетании с пояснениями и уточнениями личный пример – одна из самых действенных форм работы, способствующих усвоению образцов поведения, коммуникативных, этических и нравственных норм.

3) Игровая ситуация. В ходе данной практической формы работы ребёнок «проживает» предложенную ему ситуацию, учится взаимодействовать с партнёром, усваивает новые знания, конструктивные приёмы общения.

4) Беседа. В ходе беседы педагог знакомит детей с новыми понятиями, закрепляет пройденный материал. Беседа может быть основой НОД, может проводиться в режимные моменты, индивидуально и по подгруппам. Одна из форм беседы – этическая - позволяет закрепить не только знания, но и морально-нравственные нормы поведения. Грамотно выстроенная этическая беседа способствует осознанию дошкольником поступков, ситуаций социально-нравственного характера.

5) Наблюдение. Применяется при усвоении детьми норм общения со взрослыми и сверстниками, при ознакомлении с профессиями, овладении некоторыми видами труда.

6) Игра. Это одна из основных форм социализации ребѐнка, направленная на овладение нравственными и этическими нормами, навыками социального взаимодействия, конструктивными способами общения со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Словесные игры (устные речевые упражнения без использования наглядности) способствуют совершенствованию речи, активизации словаря, позволяют закрепить усвоенные школьником коммуникативно-речевые нормы.

7) Наглядные методы. К ним относится работа с серией сюжетных картинок, отображающих определѐнную ситуацию в динамике. Задача педагога в случае необходимости помочь ребѐнку наводящими вопросами, проанализировать действия героев, оценить их, предложить своѐ решение ситуации (как нужно поступить и почему).

8) Чтение и обсуждение произведений художественной литературы значительно расширяет арсенал форм и методов работы по социально-коммуникативному развитию школьника. Яркие примеры из жизни литературных героев иллюстрируют социально приемлемые способы общения, учат находить выход из различных ситуаций.

**Список литературы:**

1. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении.

Подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Гладкова Ю.А. Современный воспитатель в эпоху образовательных

реформ. // Ребѐнок в детском саду. – 2014. - №3.

3. Дубинина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник

игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006.

4. Колобанова А.И., Лисина В.А., Киш Л.Н., Матросова О.В., Арсеневская

О.Н., Пустовалова О.П. Педагогические советы: профессиональноепартнѐрство. Совершенствование методического мастерства. - Волгоград: Учитель, 2013.

5. Соболева Т.Г., Кулакова О.Н., Мананикова Н.К. Педагогический совет

дошкольного учреждения в современных условиях. Опыт, проблемы, решения. -Волгоград: Учитель, 2012.

6. Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном

учреждении. Серия «Сердце отдаю детям». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.