

Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.С. Пушкина  
Муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 31.08 2023 года, протокол № 1

Председатель И.В. Варламова



**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО  
СПЕЦИАЛИСТА  
В МБОУ СОШ № 10 НА 2023-2024 ГОД**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- 3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- Посещение уроков молодых специалистов;
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Планирование работы  
Педагоги со стажем работы до 3 лет**

Черенкова Диана Александровна – наставник Храпко Наталья Викторовна

**1 Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодому специалисту в ее адаптации в школе, в вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающего педагога в учебном процессе и

определить пути его разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

## **2 Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

## **3 Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на методических совещаниях.

№	Тема занятий	Срок	Ответственный
<b>1 Этап</b>			
<b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха обучающихся»</b>			
1	Составление плана работы Школы молодого специалиста» Знакомство с локальными актами школы. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя»	Сентябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник Психолог
2	Занятие: Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
3	Занятие: Самоанализ урока (мероприятия). Критерии составления самоанализа урока (мероприятия).	Декабрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
4	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
5	Занятие: Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
6	Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». Анкетирование молодого специалиста «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
<b>2 Этап</b>			
<b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b>			
1	Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Сентябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник Психолог
2	Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. Самообразование педагога	Октябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
3	Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Ноябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
4	Сравнение традиционного и адаптивного обучения	Декабрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
5	Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью	Февраль	Зам. директора по УМР Педагог-наставник

6	Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.	Март	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
7.	Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».	Май	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
<b>3 Этап</b>			
<b>Тема «Выбор индивидуальной линии»</b>			
1	Культура педагогического общения. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
2	Семантический дифференциал. Шкала самооценки личности	Октябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
3	Занятие: Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми через организацию школьного театра	Ноябрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
4	Виды индивидуальных и дифференцированных заданий обучающимся	Декабрь	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
5	Занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). Внеклассная работа по предмету.	Февраль	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
6	Занятие: Навыки коммуникации и общения в современном образовании. Имидж современного учителя.	Март	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
7	Занятие: Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Зам. директора по УМР Педагог-наставник
8	Творческий отчет молодого учителя на директорском часе – «Неделя успеха».	Май	Зам. директора по УМР Педагог-наставник

**Примерный перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста  
(малоопытного)**

на 202\_\_ – 202\_\_ учебный год

Методическая тема учреждения:

---

---

Методическая тема преподавателя:

---

---

Цель:

---

---

Задачи:

1. 

---

---
2. 

---

---
3. 

---

---

Ожидаемые результаты: 

---

---

---

Направления самообразования:

1. Профессиональное (*Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для учителей*)
2. Психолого-педагогические (*Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики*)
3. Методические (*Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по математике, знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения, организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, изучать опыт работы лучших учителей, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших сценариев уроков*)

## Примерный образец

### Отчет молодого специалиста о проделанной работе

ФИО- \_\_\_\_\_  
Должность - \_\_\_\_\_  
Педагогический стаж- \_\_\_\_\_  
Стаж работы в МБОУ СОШ № 10- \_\_\_\_\_  
Недельная нагрузка- \_\_\_\_\_

За отчетный 202\_ -

202\_ учебный год мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Самообразование

- 1.1. Курсы повышения квалификации;
- 1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где);
- 1.3. Изучение педагогической, научно-методической литературы;
- 1.4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили);

2. Собственно-педагогическая деятельность:

- 2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс);
- 2.2. Выступления на заседаниях ШМС, ШМО, Педагогических советах (тема, дата);
- 2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение);

3. Работа с обучающимися:

- 3.1. Классы, в которых работал(а)
- 3.2. Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям за год)
- 3.3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)
- 3.4. Работа с слабоуспевающими обучающимися
- 3.5. Работа с родителями, классное руководство

**Выводы:** итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы, с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).

Дата

Подпись

Примерный

Отчет наставника о проделанной работе с молодым специалистом

ФИО молодого специалиста

за 202\_\_-202\_\_ учебный год

ФИО наставника – \_\_\_\_\_

Должность – \_\_\_\_\_

Категория – \_\_\_\_\_

1. Сколько уроков молодого специалиста было посещено.
2. Какая методико-педагогическая помощь была оказана молодого специалиста в течение года.
3. Каки недостатки были выявлены в работе молодого специалиста.
4. Над чем необходимо работать молодого специалиста в дальнейшем в целях ликвидации выявленных недостатков.
5. Прогнозирование работы на новый учебный год.

Дата

Подпись



**АНКЕТА**  
**молодого специалиста**

**ФИО** \_\_\_\_\_

1. Удовлетворительна ли уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в проведении уроков
- в проведении внеклассных мероприятий
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с обучающимися, их родителями
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность обучающихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для студентов задания различной степени трудности
- активизировать обучающихся в обучении
- организовывать сотрудничество между обучающимися
- организовывать самоконтроль обучающихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
- развивать творческие способности обучающихся
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- методическим объединениям
- Школе молодого преподавателя

другое (допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- γ приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
- γ учети оценок знаний обучающихся
- γ психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- γ регулирование конфликтных ситуаций
- γ формы работы с родителями
- γ формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися

другое (допишите) \_\_\_\_\_