ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2022-2027

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С.Пушкина

АДРЕС

Краснодарский край

Тимашевский район

ст. Медведовская

ул. Пушкина д.7

КОНТАКТЫ

+7 (86130) 7-15-59

school10.tim@mail.ru

http://school10.su/

ДИРЕКТОР

Лариса

Вячеславовна

Варламов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени А.С.Пушкина
муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНА И.о. Начальника управления образования муниципального образования Тимашевский район _____ Т.П. Волошина «_5_» _08_ 20_22_ года	СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом МБОУ СОШ № 10 протокол № 1 от 31.08.2022 года	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ СОШ № 10 от 01.09.2022 года № _____ Директор _____ Л.В. Варламова

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №10
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
НА 2022-2027 ГОД

ст. Медведовская

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела, главы	**страница**
1.Паспорт программы	5-10
2.Пояснительная записка	11-16
2.1 Введение	11-13
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	13-16
3. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №10 по реализации стратегии развития образования	16-40
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ №10	16-20
3.1.1.Взаимодействие МБОУ СОШ № 10 с социальными партнерами	27
3.2 SWOT-анализ	28-40
4.Концепция развития МБОУ СОШ№10 в контексте реализации стратегии развития образования	41-48
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	41-43
4.2 Миссия развития МБОУ СОШ № 10	43
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	43-44
4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	44-48
5. Целевые программы процессного управления развития МБОУ СОШ №10 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года	49-65

6. Мероприятия по участию в реализации национального проекта «Школа Минпросвещения России»	65-74
7.Целевые показатели развития МБОУ СОШ №10 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2027 года.	74-75
8. Механизм мониторинга реализации программы развития МБОУ СОШ № 10 по годам	76-77
9. Ресурсное обеспечение реализации программы	77-78
10. Финансовый план реализации программы	78
11. Показатели успешности реализации	78-81
12.Механизм управления реализацией ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	81-83
13.Ожидаемые результаты реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 10	83
14. Лист внесения изменения в ПР	84

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ№10

Полное наименование	**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 имени А.С. Пушкина муниципального образования Тимашевский район**
Документы, послужившие основанием для разработки	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); 4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; 5. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; 6. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	8. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

	• Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»
Цель Программы	**Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.**
Основные задачи Программы	1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования; 2. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей; 3. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей; 4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива; 5. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях; 6. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических

	факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); 7. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 8. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
Период и этапы **реализации**	**2022 - 2023** — подготовительный **(организационный)** Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе; Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии МБОУ СОШ № 10, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Тимашевского района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами; **2023 - 2025 — основной (внедренческий)**Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.

	Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия МБОУ СОШ № 10 с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУСОШ№10 с последующей корректировкой в случае необходимости. **2026-2027— заключительный (аналитический)** Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ№10 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся МБОУ СОШ № 10; Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности; Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения; Доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.
Система организации	Административный уровень – директор МБОУ СОШ № 10.

контроля за выполнением программы	Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Варламова Лариса Вячеславовна, директор, +7 (86130) 7-15-59
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт МБОУ СОШ № 10 в Интернете	school10.tim@mail.ru

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 (далее - Программа) является управленческим документом и разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития МБОУ СОШ №10 на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», а также Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Концепция, «Школа Минпросвещения России») как механизм реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном,

управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 имени А.С. Пушкина муниципального образования Тимашевский район (далее – МБОУСОШ№10). В Программе отражаются целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: «Школа Минпросвещения России», “Билет в будущее”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”, «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства МБОУ СОШ № 10, системы управления качеством обучения.

Программа развития МБОУ СОШ № 10, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития МБОУ СОШ № 10, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет

педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития МБОУ СОШ № 10 являются:

- организация и координация деятельности МБОУСОШ№10 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и обучающихся.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

обучающихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *Тимашевского района и ст. Медведовской* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций района и

станицы; обучающихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;

- *ВУЗов и ССУЗов*— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития МБОУ СОШ № 10:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Тимашевского района и Уставом Школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих

гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в МБОУ СОШ № 10 разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития обучающихся, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся.* Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 10 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ № 10

Программа развития МБОУСОШ №10 была обсуждена на Педагогическом совете от 31.08.2016 года и существовала в устной форме. Цели программы на 2016 – 2021 годы реализованы частично.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУСОШ №10 на 2016-2021 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС, где главным являлся здоровьесберегательный компонент образовательной среды. Спорт, развитие физически здоровой личности, являлся главным фактором педагогической деятельности (школа САМБО, СКАЛОДРОМ, игровые виды спорта, участие обучающихся в различного вида спортивных мероприятиях и др.).

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении здоровьесберегательных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающихся в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность

обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- разработка воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения

знаний обучающихся;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;
- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016- 2021 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая подпрограмма «Профориентация».

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МБОУСОШ№10 является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностями и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю; - познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;

- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

В школе разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятых классов, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору обучающихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- составлен план предпрофильной подготовки;
- намечены и проводились различные мероприятия по работе с обучающимися;
- выявлены образовательные потребности обучающихся (анкетирование, опросы, собеседования);
- проведено анкетирование обучающихся и их родителей по окончательному выбору курсов.
- проведены социологические и психологические исследования обучающихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с обучающимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе с 2018 года реализовались программы социально-педагогического и естественно-научного профилей, который был организован в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволило:

-обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для профильного социально-экономического класса и естественно-научного профилей. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: экономика, обществознание, математика.

Целевая подпрограмма «Социализация учащихся». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы. Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение» в рамках которой был проведен ряд целенаправленных и постоянных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес обучающиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, гандбол, самбо, каратэ, скалолазание, шахматы и др. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Целевая подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

ЦОС — это далеко не простой переход от традиционного очного обучения к дистанционному. Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению.

Цель: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней

Задача подпрограммы: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация данного проекта в школе предусматривает ряд ключевых направлений, разработка которых идет параллельно:

— принятие нормативных актов, направленных на развитие онлайн-обучения;

— создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяющего целый ряд уже существующих платформ онлайн-обучения благодаря единой системе аутентификации пользователей;

— подготовка и обучение преподавателей МБОУ СОШ № 10 в области онлайн-обучения

В школе имеется следующая информационная база: локальная сеть, благодаря которой обеспечены условия для выхода в Интернет в каждом

учебном кабинете (с конт. фильтром), а также административных кабинетах и библиотеке;

функционирует в рамках АИС СГО «Сетевой город. Образование» https://sgo.rso23.ru

имеется электронная почта: официальная школьная : school10.tim@mail.ru

функционирует официальный школьный сайт http://school10.su/

Документы МБОУ СОШ № 10

План-график МБОУ СОШ 10 по внедрению ЦОС

Положение о внедрении ЦОС в МБОУ СОШ № 10

Приказ о внедрении ЦОС в МБОУ СОШ № 10

- педагогами ведутся собственные интернет-ресурсы (блоги);
- имеется возможность проведения вебинаров;
- на сайте школы имеется кнопка «для слабовидящих».

Для обучающихся и педагогических работников, организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики и библиотеке для поиска информации, оформления работ, создания презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Закуплено и размещено оборудование в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

МБОУ СОШ № 10 ст.Медведовской вошла в список школ Краснодарского края, принимающих участие в реализации проекта Цифровая образовательная среда. В 2021 большинство педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Реализация данного проекта в школе предусматривает ряд ключевых направлений, разработка которых идет параллельно:

3. принятие нормативных актов, направленных на развитие онлайн-обучения.

4. создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяющего целый ряд уже существующих платформ онлайн-обучения благодаря единой системе аутентификации пользователей;
5. обучение преподавателей школы в области онлайн-обучения.

Целевая подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки успеха каждого из детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развития детской мотивации и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь в развитии успешности детей, в самораскрытии (их творческая, интеллектуальная и др.направленности);
- расширение возможностей для участия успешных школьников в разных формах творческой деятельности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение по развитию успеха каждого ученика является одним из важных направлений образовательной деятельности.

Подпрограмма охватывала основные аспекты выявления, воспитания и обучения успеха каждого ребенка. Она содержит оценку реального состояния системы работы в направлении развития успеха каждого ребенка, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Подпрограммой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов успешности ребенка, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы по развитию успеха каждого ребенка, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей. Подпрограмма направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития успеха каждого ребенка: максимальное раскрытие возможной успешности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной успешности и одаренности. (олимпиады, спортивные соревнования, художественно-декоративное направление, гражданско-патриотическое направление, научно-исследовательское направление, творческое и др)

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого ребенка. То есть успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для обычного ребенка шансы вырасти в успешного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Основная цель регионального проекта «Успех каждого ребенка» – обеспечить максимальный охват доступным дополнительным образованием 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В 2021 году внедрили «Навигатор дополнительного образования», который позволил родителям школьников записать своих детей в понравившиеся объединения электронно. В этом году работа будет продолжена.

Тема дополнительного образования обсуждалась и на методическом совете в школе «Мотивация проектной деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия организации образовательного учреждения».

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на ознакомиться на официальном сайте МБОУСОШ№10: http://school10.su/

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.1.1 Взаимодействие МБОУ СОШ № 10 с социальными партнерами

- **Дом культуры станица Медведовская**
- **ДЮСШ г. Тимашевск**
- **Администрация с/п ст. Медведовской**
- **Отдел молодежи г. Тимашевск**
- **Школы Тимашевского района**
- **ДОУ ст. Медведовская**
- **Центры детского творчества**
- **Центральная библиотека**
- **Районное казачье общество**
- **Музыкальная школа г. Тимашевск**
- **Спортивные комплексы, школы ст. Медведовская, г. Тимашевск**
- **ЦРБ**
- **Музеи (им. Степановых, Ж/Д)**
- **КДН и другие организации**
- **СПО (ГБОУ КК ТТКР, «Знание», Медицинский колледж)**
- **Тимашевская РПЦ**
- **ЮНАРМИЯ г. Тимашевск**
- **Совет ветеранов г. Тимашевск**
- **Центр Занятости**
- **Совет ветеранов боевых действий**

3.2SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ) (подготовка к школе, консультативные программы), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. **Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Неуверенность в своих силах.**
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. **Техническое обеспечение новыми элементами оборудования недостаточна.**
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-педагогический и естественно-научный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Краснодарского края.	Недостаточная **результативность участия** в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, что является не только следствием недостаточной культуры поведения родителей, но и малоэффективной воспитательной работы отдельных педагогических работников. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Недостаточная взаимосвязь родительских предложений по вопросам внеурочной деятельности. Наблюдаются элементы равнодушия. Наблюдается повтор тем программ внеурочной деятельности.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Создание в библиотеке Интернет-класса. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника **быстро устаревает**, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена **электронными учебниками и планшетами** для их использования. Мало периодической литературы. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как

	Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов, обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. **Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся**, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, зала для ШКОЛЫ САМБО, Скалодром, возможность заниматься в спорткомплексе им «Яркового». Наличие спортивной площадки на территории школы с элементами для воркаута. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив, обучающихся: РДШ и волонтерского движения, разработана программа и создан класс «ЮНАРМИЯ». Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы для НОО, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения, занятий спортом. Двухсменность НОО школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся и Актового зала. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, и т.д)
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	**Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.** Недостаточная неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется специализированной охранной фирмой, имеющей государственную лицензию. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Регулярно проводятся антитеррористические учения. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, **требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.** Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.

	Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. Надо постоянно следить за состоянием серверной системы, выполнять рекомендации УО и региональные рекомендации по мониторингу эл. сетей. И др.,
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС НОО И ФГОС ООО, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. В школе работают специалисты. которые выполняют	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Средний возраст педагогов растет. Увеличение числа работников пенсионного и постпенсионного возраста.

	серьезную методическую нагрузку муниципального УО.	
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины (состояние здоровья, отсутствие документации). Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации, беженцы и пр.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.

	удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	

8. Социально-педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей

	мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	может привести к утрате оперативности их связи со школой.

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы целевых подпрограмм, обладающих потенциалом на уровне территориального поселения (ст. Медведовская СОШ 2,13), муниципалитета. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно или слабо развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей буде малоэффективна в ожиданиях результатов в образовательной деятельности.

	Налажена система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.(Мой лучший урок, Учитель Кубани, Педагог-психолог и др.) Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.

	количества мероприятий, проводимых в районе. Посещаемость школьного сайта.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана новая управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления МО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №10 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1.Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

6. Конституция Российской Федерации;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство,

характеризующейся высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;

- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы введения и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития МБОУ СОШ № 10

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

МБОУ СОШ № 10 обеспечивает полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2022-2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 700-750 человек при количестве классов от 29 до 31. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде станицы Медведовская. Строительство новой школы № 2 может привести к снижению количество классов за счет перевода НОО в новые корпуса школы № 2, поэтому создание положительного имиджа школы крайне необходимо для сохранения как ученического, так и преподавательского состава.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень мотивации учащихся;

- значительные затраты времени;

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного планируемого коридора;

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная

мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией

- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста;

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;

- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;

- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;

- расширение пространства внеурочной занятости обучающихся;

- проведение стематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;

- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития МБОУ СОШ № 10 направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5.ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУСОШ№10 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»	Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана; • Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; • Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования; • Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.; • Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися; • Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися; • Воспитательный потенциал программы; • Обновление содержания и методов обучения; предметных областей в соответствии с концепциями образования;	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету; Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ; Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования;

	• Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся; Развитие механизмов управления качеством образования; Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования;	Кол-во обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; Кол-во обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров; Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий; Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ; Количество обучающихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно- образовательные порталы

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-педагогического и естественно-научного профиля развития;
- обеспечение доступности качественного образования;

- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне основного и среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ ДЛЯ РАЗВИТНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕ-НИЕ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность; Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей;

	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников; Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов; Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности; Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса; Информационная поддержка педагогов; Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации; Эффективная оценка качества труда сотрудников школы; Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе КК ИРО КПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО, в том числе и Федеральных площадок (ежегодно); Доля педагогов, использующих современные педагогические, в том числе информационные и цифровые технологии; Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества; образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией; Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров; Количество личных сайтов, блогов педагогов; Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы; Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов; Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ; Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг; Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении. образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ;

Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями;
Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности;

- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы;
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОИ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**

	Организация деятельности по формированию безопасной образов тельной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей; Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности; Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; Разработка Программы преобразования школьной медиатеки; Модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»; Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга; Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых	Количество компьютеров в расчете на одного Обучающихся; Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающихся; Наличие в школе системы электронного документооборота; Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам; Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся; Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки; Количество пользователей школьной медиатекой; Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности; Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации; Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра; Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды; Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий;

	образовательные ресурсов; Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации; Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.	

Ожидаемые результаты:

- Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и станицы.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной вне- урочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Участие в районных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах; Участие в видеоконференциях (СПО, другие школы);	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.
	Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады	Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников; Доля информационных продуктов, созданных в

	школьников; Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды; Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий; Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»; Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений, обучающихся; Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций; Персональные выставки творческих работ учащихся. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся; Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги;	процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры; Удовлетворенность обучающихся своими достижениями; Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов; Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества; Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки; Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта; Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.); Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»; Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения; Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта;

	Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса, обучающихся с использованием ИКТ; Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся; Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся	Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей **обучающихся**;
- Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся**;**
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся**;**
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение **о**бучающихс**я** современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение **о**бучающихся к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей, обучающихся через участие в тематических проектах;
- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры **обучающихс**я, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной

деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ		
ПОДПРОГРАММА 5. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
	Уроки патриотизма и гражданственности; Еженедельные уроки «Разговор о важном»; Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам; Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию; Организация внеклассной деятельности обучающихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям; Организация проектной и	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта; Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний; Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ; Доля принявших участие в патриотических Интернет-олимпиадах;

	исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Краснодарского края, Тимашевского района и ст. Медведовская, основам правовых знаний; Организация исследовательской работы по истории школы; Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в Станице Медведовская, помощи ветеранам и т.п.); Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Участие в международных, российских, региональных, районных проектах; Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками, представителями казачьих общин; Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования; Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент); Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного гражданско-патриотического образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников; Организация горячего питания; Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил; Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе; Работа по организации профилактики наркомании в МБОУ СОШ № 10; Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям; Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям Мероприятий; Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении; Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом; Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья; Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования; Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования; Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования; Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- Рост личностных и спортивных достижений;
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических;
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого у обучающихся на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

НАПРАВЛЕНИЕ: УЛУЧШЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 7. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**

	Создание и организация в школе психологического комфорта для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра); Создание кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций: Разработка антибуллинговых программ; Зона отдыха (школа полного дня); Создание «Центра здоровья» (летняя и зимние спортивные площадки; «Библиотечная гостинная», Музейный зал; Отдельный зал для принятия питания; скалодром; интерактивная комната (комната тишины), Комната «Детских инициатив»; Разработка программ урочной и внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Мой выбор», «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности», «Прикладная биология», «Азбука ухода за животными», «Занимательная химия», «Лекарственные растения», «Биология в клетке», «Точка роста. Физика», «Точка роста. Химия», «Точка роста. Биология», «Школа родительского мастерства», «Информационная безопасность», «Краеведческий туризм», «Азбука добра» и др.	Растёт интерес школьников к учёбе; улучшаются академические и другие результаты учеников; школьники формируют гибкие навыки; формируется развивающее пространство «школа – семья»: родители становятся союзниками учителей, они вовлечены в образовательный процесс, доверяют школе; уменьшается число конфликтных ситуаций; в школе создаётся атмосфера радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого. открываются новые возможности для школьников, чтобы найти свой жизненный путь и попробовать себя в разных профессиях; преодолевается образовательное неравенство; повышается готовность будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни растёт эффективность преподавания; появляется больше возможностей для профессионального самоопределения; улучшается эмоциональный фон в коллективе; повышается лояльность учеников – и будущих выпускников – к школе; повышается статус организации в местном сообществе; школа становится образовательным, культурным, общественным центром микрорайона; укрепляется чувство солидарности, вера в способность общими усилиями справиться с любыми трудностями

Ожидаемые результаты: • каждый участник школьного сообщества почувствует свою ответственность за общее благополучие, способность влиять на развитие школы и социума; • школьники научатся работать в команде, договариваться, принимать важные для всего сообщества решения; • сформируется гражданская и правовая грамотность; • усилится роль друзей и партнёров школы, местное сообщество активнее вовлекается в школьную жизнь; • управленческий потенциал школы вырастет; • наладится карьерное консультирование педагогов с целью проявления личностных и профессиональных дефицитов, препятствующих формированию позитивного школьного климата; • организация «кругов сообществ» с обучающимися; • Директор и его команда станут доступны для всех членов сообщества, очно и в мессенджерах (СФЕРУМ);

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЧАСТИЮ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
«Здоровье»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников, региональных, муниципальных мероприятиях, «Школа	Учитель физической культуры

	САМБО»	
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по ВР, заместитель руководителя *по* ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель МО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения обучающихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой.	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, Дворец спорта им. Н.К.Яркового). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
	Летний оздоровительный лагерь	Заместитель директора по ВР
	Горячее питание (единое меню, родительский контроль)	Заместитель директора по ВР,отвественный за организацию питания
«Знание: качество и объективность»	Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. План мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Заместитель директора по УМР, УВР

	Единые подходы к составлению расписания уроков	Заместитель директора по УВР
	Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).	Заместитель директора по УВР
	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Заместитель директора по УВР, методические объединения МБОУ СОШ № 10
	Единая линейка учебников	Заведующая библиотекой, Заместитель директора по УМР
	Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	Заместитель директора по ВР
	Проектная и исследовательская деятельность. (Создание программы по работе с Одаренными детьми «Восхождение Олимпа»; внеурочные элективные курсы «Индивидуальный проект»)	Заместитель директора по УМР
	Наставничество (поддержка молодых учителей). Внедрение Целевой модели наставничества и Программ наставничества http://school10.su/tselevaya-model-nastavnichestva/	Заместитель директора по УМР
	Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. (Создание концепции преподавания предметной области Технология в МБОУ СОШ № 10) http://school10.su/kontseptsiya-prepodavaniya-predmetnoy-oblasti-tehnologiya/	Заместитель директора по УМР
	Методическая служба. Организация работы ШМО, Методических Советов, Методических часов, Обучающих методических часов	Заместитель директора по УМР
	План мероприятий по развитию инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 10.	Заместитель директора по УВР, Педагог –дефектолог, педагог-психолог, логопед

«Творчество»	Школа полного дня: внеурочная занятость, творческая активность (система внеурочной занятости; Школьная агитбригада; Школьный кружок творчества)	Заметитель директора по ВР, педагог-организатор, Лидеры школы
	Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. (Творческие конкурсы по плану воспитательной работы, участие в региональных, муниципальных, местных фестивалей, олимпиад, конференций)	Заметитель директора по ВР, педагог-организатор, Лидеры школы
	Школьный театр. (Школьный театр «Маска»)	Заметитель директора по ВР, педагог-организатор, Руководитель школьного театра
	Школьный музыкальный коллектив (Школьный музыкальный коллектив «Десяточка»)	Заметитель директора по ВР, педагог-организатор
	Школьный музей и музейная педагогика. (Школьный музей им. Г. Степанова; внеурочная деятельность «Музей с нуля»)	Заметитель директора по ВР, смотритель музея школы
«Воспитание»	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Подходы к оценке качества ВР.(Разработка программной документации)	Заместитель директора по ВР
	Советник по воспитанию. (Организация работы. охват школы, участие детей в мероприятиях; разработка плана-работы советника по воспитанию)	Советник по воспитанию
	Штаб воспитательной работы. Организация функционирования штаба воспитательной работы. График заседаний. Время работы с классными руководителями. Время заседаний. График приема по вопросам родителей, обучающихся, преподавателей. Иное.	Заместитель директора по ВР
	Единые подходы к работе с родительским сообществом (Организация «Совета отцов», создание и работа родительского актива школы, родительских собраний)	Директор Заместитель директора по ВР

	Государственная символика (флаг, герб, гимн); (Ежедневные линейки с поднятием флагов, пение гимна. Обязательное наличие символов в каждом классе)	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, актив обучающихся
	Ученическое самоуправление (Избрание актива школы, Организация выборов Лидера школы. Освещение результатов выбора обучающихся на сайте ОУ)	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию
	Детские и молодежные общественные. объединения (РДШ, «Юнармия», «Орлята России»).	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР
	Программы краеведения и школьного туризма (Организация патриотических походов с посещением исторических мест в крае)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.(Прохождение 100% классными руководителями КПК «Разговор о важном»)	Заместитель директора по ВР
	Подходы к оценке качества ВР (Разработка стратегии оценивания, мониторинга работы, взаимосвязь с родительским сообществом)	Директор Заместитель директора по ВР
«Профориентация»	Система профессиональных проб в разных профессиях. (Организация профориентационной работы в школе «Профессионалитет»)	Заместитель директора по ВР
	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса (Посещение колледжей и техникумов муниципального образования; участие в программе «Один день в техникуме», посещение ЛПХ, фермерские угодья)	Заместитель директора по ВР
	Программа «Билет в будущее» (Разработка и организация отчетности в работе программы; мониторинги). Проводить: профориентационную диагностику и анкетирование, включаться в проектную деятельность, проводить тематические классные часы «Моя будущая профессия	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу

	программы профориентации совместно с колледжами (работа на основании сетевого взаимодействия; встречи со студентами, преподавателями, выпускниками нашей школы)	Педагоги-навигаторы, Классные руководители
	Психологическое сопровождение выбора профессии (Разработка программы по психологическому сопровождению выпускников 9.11 классы)	Педагог-психолог
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс (Организация классных часов с родителями; рассказы родителей класса о выбранных профессиях: плюсы-минусы)	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«Учитель»	Единое штатное расписание. Система материального и нематериального стимулирования. (Создание штатного расписания в школе. ОТ, нормативная база)	Заместитель директора по УВР, Ответственный за ОТ,
	Развитие и повышение квалификации. Прохождение учителями и специалистами регулярно КПК	Заместитель директора по УМР
	Школьная команда (Организация административной команды, организация школьной команды). Посещение командой театров, музеев, совместный отдых. Проведение аудита школы на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: ЗНАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ТВОРЧЕСТВО, ЗДОРОВЬЕ -Определение уровня соответствия МБОУ СОШ № 10 показателям проекта: базовый, средний, или полный. -Разработка по каждому показателю определить конкретные условия, результаты, подтверждающие уровень или мешающие внедрению показателей	Директор, Председатель Профкома
	Методическое сопровождение педагогического состава. (План работы по повышению методического уровня педагогического состава) программ формирования компетенций с учетом многих	Заместитель директора по УМР

	факторов; -построение индивидуальных маршрутов; -вовлечение педагогов в экспертную деятельность; -организация сетевого взаимодействия;	
	Система наставничества. (работа целевой модели наставничества «Учитель – учитель», Школа молодого педагога)	Заместитель директора по УМР, педагоги-наставники
	Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов.(методическая помощь учителям в работе по перечневым конкурсам и мероприятиям	Заместитель директора по УМР
	Система материального и нематериального стимулирования. (Организация стимулирующего фонда и системы награждения учителей)	Директор
«Школьный климат»	Психологический комфорт для всех (психологопедагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра. (Организация кабинетов для работы психолога, логопеда, дефектолога, медсестры)	Директор Педагог-психолог Педагог-логопед Педагог-дефектолог Социальный педагог
	Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. (Оснащение и организация эффективной и комфортной работы педагога-психолога)	Директора Завхоз Педагог-психолог
	Антибуллинговые программы. (Создание педагогом-психологом РП соответствующего направления)	Педагог-психолог
	Зона отдыха (школа полного дня). (Создание в школе школьных трансферных пространств – рекреации, залы столовой, залы музея, зал библиотеки, комната для развития навыков работы в сети)	Директора Завхоз Педагог-организатор

	Создание «Центра здоровья» (медицинский кабинет, спортивные площади, кабинет психолога. кабинет дефектолога, центр торжественных встреч),(изучение питания);	Директора Завхоз Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
	скалодром; спортивные площадки на воздухе, школьный дендрарием, приусадебный участок, яблоневый сад, аллея героев, казачья избушка.	Директора Завхоз Руководитель «Точка роста. Биология» Учителя физического воспитания Тренеры
«Образовательная среда»	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. (Организация ежегодного ремонта школьного пространства; привлечение иных средств для создания архитектуры школьной территории; приобретение элементов декоратино-комфортной среды: привлечение родительской помощи в поддержании школьной территории)	Директор Завхоз Родительский актив школы
	ЦОС (организация всех уровней работ в направлении ЦОС, Работа РЭШ, бесперебойной работы серверных линий и системы интернет, оснащение кабинета информатики, ремонт и замена вышедшего из строя оборудования, привлечение современных информационных разрешенных устройств для обеспечения всех участков школы доступным интернетом)	Директор Технический специалист Завхоз
	Точка роста (Организация, регулярный контроль и координированная помощь в работе Точек роста МБОУ СОШГ № 10)	Заместитель директора по УМР, Педагоги- руководители центров Точка роста в МБОУ СОШ № 10
	Сцена (театр, конференция, фестиваль) Создание современного актового зала для работы школьного театра, школьной музыкальной	Директор Завхоз

	команды, выступлений, проведений конференций, сессий, педагогических советов, собраний и т.д.	Руководитель театра Педагог-организатор
	Школьное кафе (организация в зале приема пищи (столовой) места для школьного кафе- места проведения торжеств и мероприятий (Лучший повар –ученик)	Директор Заместитель директора по ВР Завхоз
	Школьный сад (огород). (Продолжение работы над благоустройством школьного приусадебного участка; полив и уход за яблоневым садом; лекарственными растениями и кустарниками.	Завхоз Ответственный за приусадебный участок Сотрудники школы
	«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов (Создание локального акта о запрете пользования обучающимися телефонами; обсуждение вопроса на родительских собраниях, оформление школьного пространства баннерами и листовками о запрете пользования телефонами)	Заметитель директора по УВР, Директор, Заместитель директора по ВР
	Комплексная безопасность (Организация документационной базы по всем видам безопасностей; Организованные беседы по вопросу безопасности с обучающимися. педагогическим составом, администрацией, родителями; создание закрытой зоны для свободного доступа посторонними на территорию школы; постройка забора; организация охраны школьной территории; проведение регулярных учений по видам опасностей)	Директор ответственный за ОТ Завхоз Заместители директора
	Библиотека (План работы школьной библиотеки урочной и внеурочной занятости; обеспечение 100% учебниками учащихся школы; ведение просветительской деятельности; работа по направления функциональной грамотности – читательская грамотность)	Заместитель директора по УМР Заведующий библиотекой

	Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности, в котором соотносятся основные расходы и бюджет школы. Главная задача-эффективность бюджета школы, умение качественно и сбалансированно управлять имуществом школы.	Директор ОУ

7.ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ№10 ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 ГОДА

Наименование целевых показателей программы развития	**Ед.**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**
Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	0	0	0	0	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	10	7	7	6	6	5
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75

Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	50	50	65	70	90
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК Тимашевского района.	%	100	100	100	100	100	**100**
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	45	55	65	75	85	85
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92	**100**

8.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 10 ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 10:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе МБОУ СОШ №10;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение Педагогического совета.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУСОШ№10

(Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на

опережение, распространение опыта участников на краевом и муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

10.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

– средства федерального бюджета;
– средства субъекта Российской Федерации;
– доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
–

11.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;

- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№10;
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ№10 и его востребованность;

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

– Процент успеваемости и качества знаний;
– Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
– Средний балл результатов итоговой аттестации;
– Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектною деятельность;
– Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края;
– Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее;
– Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее;
– Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях;
– Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области;
– Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

– Процент успеваемости и качества знаний обучающихся;
– Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания;
– Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
– Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;
– Процент учителей в возрасте до 35 лет;

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах;
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов;
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги;

Показатели качества условий организации образовательного *процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе;
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС;
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования;
- Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей;
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы;
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ№10 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости l-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом;
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями;
- Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся;
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой;
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы;
- Количество посетителей сайта школы;
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУСОШ№10;
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ№10 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№10.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями

годовых планов работы школы;

- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

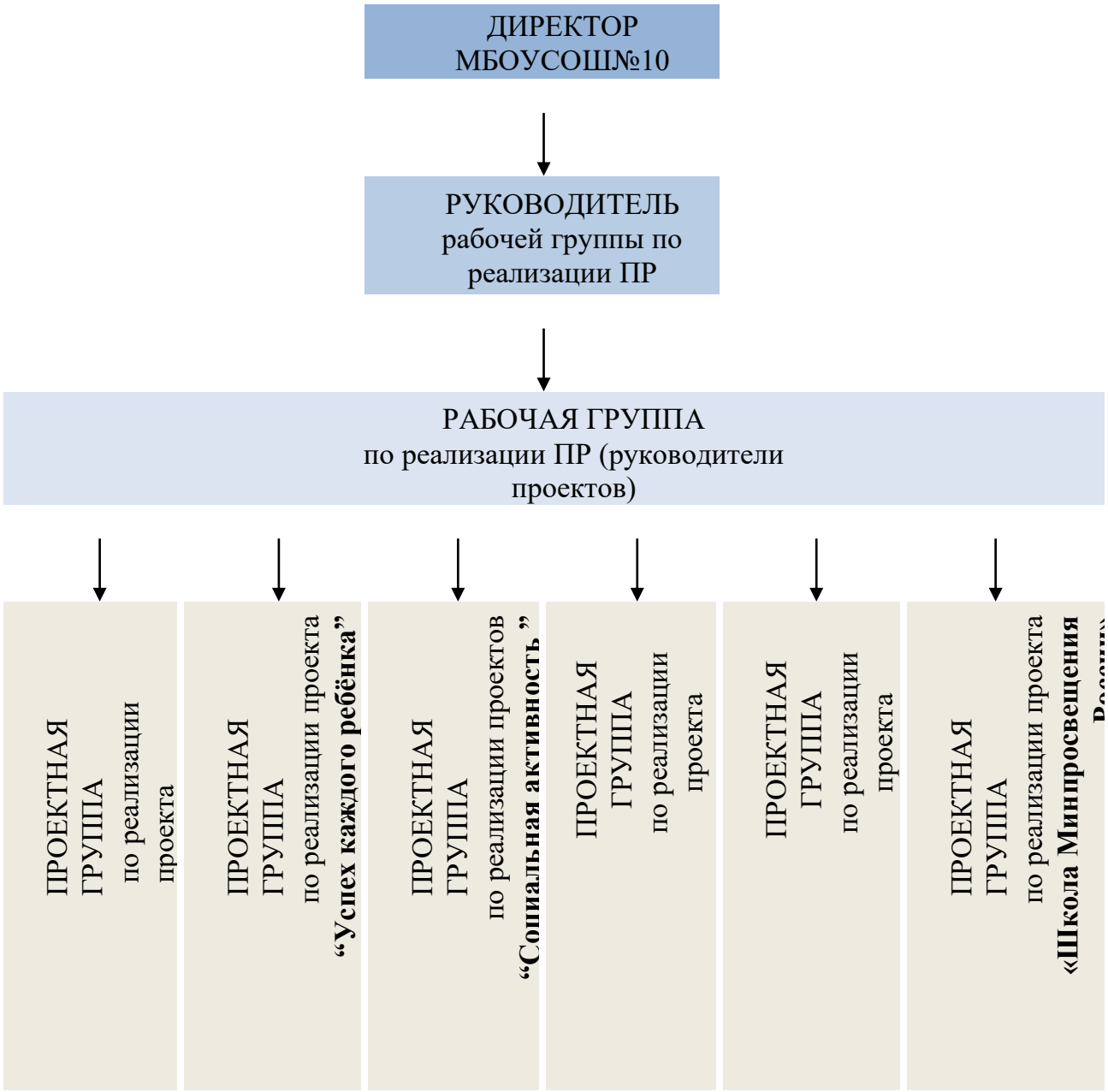
  Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием;
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии;
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

12. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития МБОУ СОШ №10 формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



-По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

-Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет МБОУ СОШ № 10.

-Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

-Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет МБОУ СОШ № 10.

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 10

- Положительная динамика образовательных достижений, обучающихся;
- Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах;
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования;
- Создана нормативно-правовая база МБОУ СОШ № 10 по выявлению, развитию и поддержке одаренности обучающихся;
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ;
- Создана ситсема мониторинга качества условий, процессов и результатов образования;
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива;
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса;
- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах МБОУ СОШ № 10;
- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой.

14.Лист внесения изменений

№	Описание изменений	Правовое основание для внесения изменений (наименование документа, реквизиты)