

Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени А. С. Пушкина
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1

От 31.08.2019 года

Председатель педсовета

Шульга Е.А.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по социальному направлению

«Школьная планета»

Уровень обучения начальное общее образование (1-4)

Срок реализации программы: 4 года Количество часов: **136 часов**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Учитель Ярковая Наталья Владимировна

I. Нормативные документы

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)

3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015

8. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и

введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

9. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).

12. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

13. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (от 29 декабря 2010 г. № 189)

14. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2015 № 40154)

2. Планируемые результаты

Воспитательные результаты социально-творческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах общения и

взаимодействия с различными поколениями; о принятых в обществе нравственных нормах общения и взаимодействия, о правилах поведения в различных ситуациях, правилах групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, людям; стремление к коллективной творческой деятельности, к достижению поставленных целей; развитие умения применять навыки рефлексии систематически, объективно оценивать результаты своей деятельности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самостоятельной самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, людьми. Приобретение знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

В рамках данной программы уделяется внимание таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьник), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;

- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата;
- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Копилка добрых дел» - 4 часа

Формы проведения мероприятий: классные часы, викторина, час общения, экскурсионные поездки и походы, акции, ролевые игры, встречи с интересными людьми, игра-путешествие, театральное представление, тренинг, упражнения, операция, спектакль, посиделки, фронтальная беседа, конкурсная программа, игра. В рамках данного модуля воспитанники принимают активное участие в организации мероприятий, являются

первыми помощниками классного руководителя. Большую роль в подготовке и проведении мероприятий играют родители учащихся, которые оказывают содействие в решение возникающих вопросов, как у детей, так и у классного руководителя. С родителями и с детьми обсуждается запланированные мероприятия, вносятся коррективы.

2. Модуль «Искать, творить, стремиться к цели» - 22 часов

Данный модуль разрабатывается с учетом годового цикла общешкольных, районных, краевых мероприятий по различным направлениям. Большое внимание акцентируется на анализе проведённых совместных дел класса, на рефлексию собственной значимости учащихся при достижении поставленных коллективных целей.

3. Модуль «Я - сам, мы – вместе!» - 8 часа.

Данный раздел раскрывает деятельность органов классного самоуправления: собрания актива класса, центров ученического самоуправления, участие в общешкольных заседаниях, организация и проведения акций.

IV. Тематическое планирование

1 год обучения

Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Аудит	внеаудит	
« Копилка добрых дел»» (система классных часов, посещение выставок, театров, экскурсии, поездки и т.д.)	4ч	2ч	2ч	Выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные; работать в группе и индивидуально;

				<p>отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;</p> <p>представлять себя и свое творчество в классе, школе, за пределами ОУ;</p> <p>формировать портфолио; выбирать наиболее выигрышные способы для предоставления результатов деятельности; работать с различными источниками информации.</p>
<p>2. «Искать, творить, стремиться к цели» (подготовка общешкольных, районных, краевых мероприятий: сборы, слёты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.д.</p>	22ч	18ч	4ч	<p>Достигать поставленных целей в совместной деятельности; уметь отстаивать свою позицию; приобретать социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p>
<p>3. «Я - сам, мы – вместе!» (деятельность органов классного самоуправления: собрания актива класса, центров</p>	8ч	6ч	2ч	<p>Организовывать свою деятельность; переживать опыт самостоятельной деятельности; ощущать на себе бремя ответственности на</p>

ученического самоуправления, участие в общешкольных заседаниях, организация и проведения акций и т.д.)				взятое лично на себя или полученное товарищами (не взрослыми) дело; позитивная активность школьника, сопровождающаяся той или иной мерой чувством коллективного авторства.
Итого	34ч	26ч	8ч	

2 год обучения

Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Аудит	внеаудит	
1 « Копилка добрых дел»» (система классных часов, посещение выставок, театров, экскурсии, поездки и т.д.)	4ч	2ч	2ч	Выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные; работать в группе и индивидуально; отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника; представлять себя и свое творчество в классе, школе, за пределами ОУ; формировать портфолио; выбирать наиболее выигрышные способы для предоставления результатов деятельности; работать

				с различными источниками информации.
2. «Искать, творить, стремиться к цели» (подготовка общешкольных, районных, краевых мероприятий: сборы, слёты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.д.	22ч	18ч	4ч	Достигать поставленных целей в совместной деятельности; уметь отстаивать свою позицию; приобретать социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.
3. «Я - сам, мы – вместе!» (деятельность органов классного самоуправления: собрания актива класса, центров ученического самоуправления, участие в общешкольных заседаниях, организация и проведения акций и т.д.)	8ч	6ч	2ч	Организовывать свою деятельность; переживать опыт самостоятельной деятельности; ощущать на себе бремя ответственности на взятое лично на себя или полученное товарищами (не взрослыми) дело; позитивная активность школьника, сопровождающаяся той или иной мерой чувством коллективного авторства.
Итого	34ч	26ч	8ч	

3 год обучения

		Кол-во часов	
--	--	---------------------	--

Наименование разделов	Всего часов	Аудит	внеаудит	Характеристика деятельности обучающихся
1« Копилка добрых дел»» (система классных часов, посещение выставок, театров, экскурсии, поездки и т.д.)	4ч	2ч	2ч	Выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные; работать в группе и индивидуально; отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника; представлять себя и свое творчество в классе, школе, за пределами ОУ; формировать портфолио; выбирать наиболее выигрышные способы для предоставления результатов деятельности; работать с различными источниками информации.
2. «Искать, творить, стремиться к цели» (подготовка общешкольных, районных, краевых мероприятий: сборы, слёты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.д.	22ч	18ч	4ч	Достигать поставленных целей в совместной деятельности; уметь отстаивать свою позицию; приобретать социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

3. « Я - сам, мы – вместе!» (деятельность органов классного самоуправления: собрания актива класса, центров ученического самоуправления, участие в общешкольных заседаниях, организация и проведения акций и т.д.)	8ч	6ч	2ч	Организовывать свою деятельность; переживать опыт самостоятельной деятельности; ощущать на себе бремя ответственности на взятое лично на себя или полученное товарищами (не взрослыми) дело; позитивная активность школьника, сопровождающаяся той или иной мерой чувством коллективного авторства.
Итого	34ч	26ч	8ч	

4год обучения


Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Аудит	внеаудит	
1« Копилка добрых дел»» (система классных часов, посещение выставок, театров, экскурсии, поездки и т.д.)	4ч	2ч	2ч	Выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные; работать в группе и индивидуально; отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника; представлять себя и свое творчество в классе, школе, за пределами ОУ; формировать

				портфолио; выбирать наиболее выигрышные способы для предоставления результатов деятельности; работать с различными источниками информации.
2. «Искать, творить, стремиться к цели» (подготовка общешкольных, районных, краевых мероприятий: сборы, слёты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.д.	22ч	18ч	4ч	Достигать поставленных целей в совместной деятельности; уметь отстаивать свою позицию; приобретать социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.
3. «Я - сам, мы – вместе!» (деятельность органов классного самоуправления: собрания актива класса, центров ученического самоуправления, участие в общешкольных заседаниях, организация и проведения акций и т.д.)	8ч	6ч	2ч	Организовывать свою деятельность; переживать опыт самостоятельной деятельности; ощущать на себе бремя ответственности на взятое лично на себя или полученное товарищами (не взрослыми) дело; позитивная активность школьника, сопровождающаяся той или иной мерой чувством коллективного авторства.
Итого	34ч	26ч	8ч	

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от 29.08.2019 года №_1_

Руководитель МО МБОУ СОШ №10

 / И.А. Бондарева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /Е.А.Худякова/

30.08.2019 года