

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 им А.С. Пушкина  
Муниципальное образование Тимашевский район**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
От \_\_\_\_\_ 2022 года,  
протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_  
Варламова Л.В. /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Логика с нами»**

Уровень образования (класс) основное общее (ООО), 5 класс (11-12 лет)

Количество часов \_\_34\_\_

Учитель математики МБОУ СОШ №10 Анохина Т. М.,

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Логика с нами» составлена для обучения школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа составлена для 5 класса для занятий 1 раза в неделю – 34 часа в год, для обучающихся 11-12 лет. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей школьников.

Программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую общую характеристику курса, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание курса и ожидаемые результаты, которыми по окончании курса, школьники должны будут овладеть, основные направления воспитательной работы. Тематическое планирование курса.

Кроме основного содержания программа, включает в себя некоторые материалы, позволяющие реализовать её практическую часть: методические рекомендации, презентационные сопровождения занятий по курсу, примерные перечни вопросов к проверке усвоения материала, подборку логических заданий, диагностические задания.

### **Актуальность курса**

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика с нами», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика с нами». Значение развития логики велико. Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе и продолжают развиваться дальше. Базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. А умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия по развитию логического мышления способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 11-12 лет.

Продолжительность занятий составляет – 40 мин.

### **Цели программы:**

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых
- для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

- научить школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;
- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

### **Основные формы и методы обучения**

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

### **Формы работы:**

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

## **Методы работы:**

### 1. Словесные:

- рассказ
- беседа
- объяснение
- убеждение
- поощрение

### 2. Наглядные:

- показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов

### 3. Практические:

- упражнение

### 4. Аналитические:

- наблюдение
- самоконтроль
- самоанализ
- опрос

### 5. Контрольные:

- диагностика, тест

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **Планируемые результаты курса**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Логика с нами»:**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

### **Коммуникативные УУД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Духовно – нравственное воспитание**

#### **Задачи:**

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Учащиеся научиться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

### **Эстетическое воспитание**

#### **Задачи:**

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
2. Развитие художественных способностей.
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

### **Воспитание здорового образа жизни**

#### **Задачи:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

### **Трудовое воспитание**

#### **Задачи:**

1. Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

### **Учебно – познавательная деятельность.**

#### **Задачи:**

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

## **Ожидаемые результаты:**

Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами

## **Содержание курса**

### **1. Введение**

Введение. Знакомство с курсом «Логика с нами». Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся.

Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Диагностические задания. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.

### **2. Цвет. Форма.**

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти.

Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

### **3. Прием сравнения**

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет».

Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Правила сравнения. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения.

### **4. Прием классификации**

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один

класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбиению множества предметов на классы.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Правила классификации.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логические задачи.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово».

## **5. Поиск закономерностей**

Задания из области математики на разгадывание ребусов, кроссвордов и так далее. своих силах. Решение логически-поисковых задач, развивающих поисковую активность и сообразительность обучающихся.

## **6. Игры со спичками. Ребусы. Шарады.**

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

## **7. Нестандартные задачи**

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

## **8. Задачи повышенной сложности**

Курс «Логика с нами» в 5 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

## **9. Диагностика**

## Тематический план курса

№ п / п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>I. Введение (1 ч.)</b>		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3
1	Введение. Знакомство с курсом «Логика с нами». Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся.	1	Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
	<b>II. Цвет. Форма. (5ч.)</b>		
2	Признаки предметов. Цвет. Форма. Логические упражнения.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3
3	Признаки предметов. Цвет. Форма. Графический диктант.	1	Эстетическое воспитание.1,2,5
4	Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.	1	
5	Логические упражнения. Игра “Найди недостающую фигуру”.	2	
	<b>III. Приём сравнения (5 ч.)</b>		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3
6	Прием сравнения. Сравнение предметов по свойству Выделение признаков предметов. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	1	Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
7	Узнавание предметов по заданным признакам. Целое и часть .Логические упражнения	1	
8	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства Логические упражнения.	1	
9	Сравнение двух и более предметов Характерные признаки. Логические упражнения. Игра “Считаем и рисуем”.	1	
10	Игры и упражнения на сравнение предметов. Логические игры. Игра «Четвёртый лишний»	1	
	<b>IV. Прием классификации (6 ч.)</b>		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3
11	Классификация предметов и явлений. Игры «Найди лишнюю картинку», «Что лишнее?», «Живое - неживое» Логические упражнения.	2	Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
12	Правила классификации. Логические упражнения.	1	
13	Логические задачи. Ребусы. Игра «Угадай-ка»	1	

14	Дидактические игры на классификацию предметов. Игра «Спрятанное слово»	1	
15	Загадки- шутки. Загадки- смекалки.	1	
	<b>V. Поиск закономерностей ( 6 ч.)</b>		
16	Логические ряды	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3
17	Магические квадраты	1	
18	Интересные приёмы устных вычислений. Разгадывание ребусов, кроссвордов	1	Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
19	Разгадывание ребусов, кроссвордов	1	
20	Задачи с геометрическим содержанием. Геометрическая мозаика.	1	Эстетическое воспитание. 1,2,3.
21	Задачи с геометрическим содержанием. Геометрическая мозаика.	1	
	<b>VI. Игры со спичками. Ребусы. Шарады. ( 5ч.)</b>		
22	Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивание уникальных фигур.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3
23	Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.	1	
24	Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;	1	Трудовое воспитание.1.  Эстетическое воспитание. 1,2,3.
25	Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.	1	
26	Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.	1	
	<b>VII. Нестандартные задачи ( 3ч.)</b>		
27	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3
28	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1	

29	Решение нестандартных задач.	1	
	<b>VIII. Задачи повышенной трудности (2ч.)</b>		
30	Логические задачи на упорядочивание, задачи – ловушки.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,
31	Логические задачи на упорядочивание, задачи – ловушки.	1	
	<b>IX. Диагностика (1ч.)</b>		
32	Диагностика полученных знаний. Тест.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Трудовое воспитание.1
	Всего	34 часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей естественно- научного цикла

от 29.08.2022 года протокол № 1

 Анохина Т.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Пёблихронова Я.С.

от 30.08.2022 года

