

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
станция Медвёдовская Тимашевского района Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31 августа 2021 года
Директор МБОУ СОШ № 10



Подпись, печать ОУ
Е.А. Шульга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательная программа по конкретным видам внеурочной
деятельности «Спасик»**

Направление: спортивно- оздоровительное

Степень обучения: начальное общее образование (1-2 классы)

Возраст обучающихся 7-9 лет

Количество часов: 65

Составитель: Ульянова Елена Алексеевна , учитель начальных классов

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта
общего начального образования (Приказ Министерства просвещения РФ №
286 от 31 мая 2021 г.)

Станица Медвёдовская 2021 год

1. Пояснительная записка

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и в том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Внеурочная деятельность “Спасик” призвана помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Кружок нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

ЦЕЛЬ: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.

ЗАДАЧИ:

- Освоение знаний о здоровом образе жизни;
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила дорожного движения;
- Пожар. Возможные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.
- Опасные ситуации и правила поведения на воде.
- Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.
- Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.
- Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.

В младшем школьном возрасте закладывается база всех знаний. Следовательно, для того чтобы получить эти знания необходимо ввести курс дополнительно, во внеурочное время.

Программа составлена на основе примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», « О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» разработана программа внеурочной деятельности «Спасик» для учащихся 1-2 классов образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Спасик» у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3. Содержание программы

1 класс.

Раздел 1. *Опасность и безопасность.* бч Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и

заболеваний; природные опасности; опасности техногенного происхождения; социальные опасности.

Раздел 2. *Что такое здоровье. 10 ч.* Хорошо ли вы знаете, что такое здоровье? Каждый знает: здоров, значит, не болен; каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи; не вредить своему организму; от чего зависит наше здоровье; как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Раздел 3. *Пожар- страшное бедствие. 4 ч.* Огонь - друг или враг? Причины возникновения пожара. Пожар стихийное бедствие. Профилактика бытовых пожаров.

Раздел 4. *Безопасное поведение в природе. 4 ч.*

раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе;

Раздел 5. *Наши друзья на улицах и на дорогах. 5 ч.* Дорожная азбука. Правила поведения на дороге. Улица полна неожиданностей. Игра «Пешеход, пассажир, пешеход»

Раздел 6. *Угроза теракта. 3 ч.* Что такое терроризм. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях. Конкурс рисунков «Нет терроризму!»

Раздел 7 *Итоговое занятие.* Викторина «Эти правила важны- знать мы их всегда должны»

2 класс

Раздел 1. *Защита человека в чрезвычайных ситуациях*

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Принятие решений в опасных ситуациях.

Раздел 2. *Безопасность в доме.* Особенности обеспечения безопасности современного жилища. Безопасность в доме. Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.

Раздел 3. *Пожар – страшное бедствие.* Причины пожара. Зажигалка, спички, утюг, плита, елочная гирлянда, бенгальские огни. Твои действия при пожаре. Игра «Пожарным можешь ты не быть...»

Раздел 4. *Человек и природа.* Человек часть природы. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Если заблудился в лесу. Опасные растения. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Чистый воздух, его значение для здоровья человека,

причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.

Раздел 5. *Опасность на реке.* Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Как вести себя на реке зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Раздел 6. *Животные вокруг нас.* Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми. Меры защиты от диких животных.

Раздел 7. *Школа пешехода.* Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Раздел 8. *Мы здоровье бережем.* Здоровье и болезнь. Витамины и здоровый организм. Здоровая пища. История возникновения табака в России. Спорт и здоровье. Подвижные игры на воздухе.

Раздел 9. *Итоговое занятие.* Викторина, конкурсы.

4. Тематическое планирование

1 класс

Наименование разделов.	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1. Опасность и безопасность.	6	а) Уяснить, что всякая деятельность (труд, учёба, игра и т.д.) потенциально опасна. б) Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. в) Усвоить общие правила безопасности жизни. г) Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.
2. Не вреди себе. Что такое здоровье. Как беречь здоровье зимой.	8	Занятие-Викторина “На страже здоровья”. а) Что такое здоровье и от каких факторов оно зависит. б) Всё ли правильно делаем, чтобы сберечь здоровье. в) понять суть здорового образа жизни, г) связь образа жизни здоровья.

3.Пожар- страшное бедствие.	4	а) Усвоить несколько известных правил безопасного обращения с электрической энергией. б) Усвоить правила, чтобы телевизор не причинил вред здоровью и не стал причиной огорчений, как действовать при возгорании телевизора, и другой бытовой техники. в) Ожог – повреждение тканей организма в результате действия высокой температуры, химических веществ, электрического тока. г) Правила личной безопасности.
4. Безопасное поведение в природе.	4	а) Особенности среды обитания человека. б) Влияния факторов среды на здоровье человека. в) Как город влияет на природную среду.
5. Наши друзья на улицах и дорогах.	5	а) Система обеспечения безопасности жителей города.
6. Угроза теракта.	3	а) соблюдение правил безопасного поведения при захвате в заложники, б) умение действовать по инструкции.
7. Итоговое занятие. Викторина «Эти правила важны- знать мы их всегда должны»	1	Обобщить знания, полученные на занятиях внеурочной деятельности «Спасик»

2 класс

Наименование разделов.	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	3	а) Уяснить, что всякая деятельность (труд, учёба, игра и т.д.) потенциально опасна. б) Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. в) Усвоить общие правила безопасности жизни.

		г) Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.
2.Безопасность в доме.	4	а) Усвоить несколько известных правил безопасного обращения с электрической энергией. б) Усвоить правила, чтобы телевизор не причинил вред здоровью и не стал причиной огорчений, как действовать при возгорании телевизора, и другой бытовой техники.
3.Пожар – страшное бедствие.	4	а) знать причины возникновения пожаров, б) знать правила поведения во время пожаров. в) Ожог – повреждение тканей организма в результате действия высокой температуры, химических веществ, электрического тока. г) Правила личной безопасности.
4.Человек и природа.	4	а) Уяснить общие правила поведения в природе, б) соблюдать меры предосторожности в природе.
5. Опасность на реке.	4	а)Правила безопасного поведения на воде и льду зимой. б) Знать опасности, подстерегающие человека у водоёмов, учиться их избегать.
6. Животные вокруг нас.	3	Правила поведения с дикими животными, меры предосторожности.
7. Школа пешехода.	6	а) Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах, б) правильно,пользоваться различными видами транспорта. Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.
8. Мы здоровье бережем.	5	а) Бережно относиться к своему организму. б) заниматься спортом; в) соблюдать режим дня; г) правильно питаться
9. Итоговое занятие.	1	Обобщить знания, полученные на занятиях внеурочной деятельности «Спасик»

5. Методические рекомендации

Младшие школьники по-разному усваивают знания, неодинаковой скоростью и разными способами. В повседневной жизни они усваивают информацию из разговоров с семьей и с друзьями, радио и телепередач. Поэтому рационально использовать самые разнообразные способы обучения, охватывающие все виды восприятия материала.

Зрительный: эффективный способ восприятия усвоения материала для младших школьников. Воспринимается в виде красочных картин, таблиц, слайдов, фильмов.

Слуховой: использование CD дисков.

Осязательный: предполагает возможность потрогать что-то собственными руками. Это для некоторых обучаемых младших школьников намного важнее, чем возможность увидеть или услышать.

Кинестетический: усвоение информации достигается в том случае, если учащиеся сами участвуют в занятиях.

При проведении занятий, для достижения определённых целей, используются способы восприятия в совокупности.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методического объединения учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 10
от 28.08.21 г.

Руководитель МО

Ульянова Е.А.
Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СОШ № 10
по УВР
29.08.2021 г.



Дуренкова Е.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №10 имени А.С.Пушкина
Муниципального образования Тимашевский район

**Сборник тестовых материалов
для проведения промежуточной аттестации
(семейное обучение) в 3 четверти
по учебным предметам 4 класса**

Выполнила:
Ульянова Е.А.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №10

станция Медведовская 2022 г.

Сборник дидактических материалов для проведения промежуточной аттестации (семейное обучение) за 3 четверть по учебным предметам: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка на основе: УМК «Школа России» за 3 четверть 4 класса 2022-2023 учебный год

Проверочная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся, получающих начальное общее образование в форме семейного образования или самообразования, по учебным предметам «литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка».

Проверочная работа оценивает индивидуальную общеобразовательную подготовку учащихся по итогам освоения предметного содержания за курс **4 класса**. Данные материалы ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая установлена действующими программами по литературному чтению, музыке, технологии, окружающему миру, изобразительному искусству, физической культуры для общеобразовательных организаций. В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений обучающихся 4 класса, КИМ осуществляют проверку освоения основных знаний на базовом уровне. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для обучающихся при последующем изучении предметов в 4 классе.

Условия проведения тестирования

Проверочные работы проводятся в соответствии с приказом на проведение промежуточной аттестации обучающегося, получающего образование в форме семейного образования и самообразования. Приказ издается МБОУ СОШ № 10 на основании договора родителей (законных представителей) обучающегося с образовательной организацией.

Сроки проведения проверочных работ устанавливаются приказом в соответствии со сроками, предусмотренными договором.

Проверочная работа проводится по материалам МБОУ СОШ № 10 в присутствии учителя начальных классов.

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения проверочных работ обучающемуся кроме ручки нужен двойной лист той разлиновки, в которой привыкли работать учащиеся. (для черновика).

Порядок выполнения проверочных работ

Работа состоит из одной (двух) частей. На выполнение каждой части работы отводится 20 минут. Все работы рассчитана на 40 минут.

Каждая часть работы может выполняться отдельно в предусмотренные договором сроки. Если работа выполняется в течение одного дня, то предусматриваются перерывы (по необходимости) после окончания выполнения заданий первой и второй частей работы.

Ответы на задания части 1 и части 2 проверочных работ учащиеся записывают в тексте проверочных работ.

Учащийся пишет на тесте свою фамилию и имя.

Тест по литературному чтению
4 класс (3 четверть)

Дата: _____

Ф.И. _____

Прочитай текст.

На лунной дорожке

Хорошо плыть ночью по лунной дорожке!

Справа и слева от тебя чёрная стена, а впереди дорожка золотая - прямо на луну.

Плывёшь и бросаешь в темноту полные пригоршни лунного золота.

Если голову окунуть и посмотреть под воду, то и на дне увидишь светлую тропинку, неясные тени движутся по ней: кто-то ходит по лунной тропе. Чьи-то следы-бороздки пересекают её.

Я плыл и вглядывался в диковинный извилистый след. Лунный свет, как блестящие чешуйки рыб, искрясь, оседал на дно.

В конце следа я увидел большую, похожую на гигантское семечко подсолнуха чёрную раковину. Это она бороздила песок.

Раковина была старая, вся в тёмных годовых полосках. Сколько ей лет, столько и полосок на раковине. Каждая полоска - как морщинка.

Раковину называют жемчужицей. За то, что внутри этих раковин часто находят настоящий жемчуг.

Речная жемчужина похожа на капельку ртути. Она, как пузырёк воздуха, вся светится и переливается.

Рыбаки говорят, что в лунные ночи, когда жемчужница приоткрывает створки, туда проникает капелька лунного света, из него-то и вырастает жемчуг.

Это так и не так.

В раковину проникает простая маленькая песчинка. Из неё-то и вырастает чудесная жемчужинка.

(176 слов)

Н. Сладков

Часть I.

В заданиях 1-8 отметь правильный ответ.

1. Определи жанр произведения.

- 1). Басня.
- 2). Сказка.
- 3). Рассказ.
- 4). Стихотворение.

2. Где происходят события?

- 1). На реке.
- 2). На морском побережье.
- 3). На озере.
- 4). На болоте.

3. Какое словосочетание помогло тебе определить место действия?

- 1). Пригоршни лунного золота.
- 2). Настоящий жемчуг.
- 3). Речная жемчужина.
- 4). Капелька лунного света.

4. Что видел пловец под водой?

- 1). Светлую тропинку, движущиеся по ней неясные тени.
- 2). Золотистых рыбок.
- 3). Водоросли.
- 4). Семечки подсолнуха.

5. С чем автор сравнивает лунный свет, оседающий на дно?

- 1). С лунной дорожкой.
- 2). С тёмными раковинами.
- 3). С маленькими песчинками.
- 4). С блестящими чешуйками рыб.

6. От чего остался диковинный извилистый след на дне?

- 1). От лодки.
- 2). От весла.
- 3). От рыб.
- 4). От чёрной раковины.

7. Как называют раковину?

- 1). Сокровищница.
- 2). Шкатулка.
- 3). Жемчужина.
- 4). Жемчужница.

8. Как узнают возраст раковины?

- 1). По цвету.
- 2). По размеру.
- 3). По количеству темных полосок.
- 4). По количеству красных полосок.

Часть 2.

В заданиях 9-10 запиши ответ.

9. На что похожа речная жемчужина?

10. Из чего вырастает жемчужина?

Спецификация промежуточной аттестации по литературному чтению 4 класс за 3 четверть

1. Назначение промежуточной работы

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по литературному чтению их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за 3 четверть 4 класса.

2. Структура и содержание промежуточной работы

Итоговое тестирование состоит из 1 варианта и 3 частей. 1 часть -прочитать текст, 2 часть ответить на 8 вопросов, выбрав вариант правильного ответа. 3 часть- вопросы 9, 10 – записать правильный ответ.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания выполнения заданий

За каждое выполненное задание 2 части ученик получает один балл, за невыполненное – 0 баллов.

За выполнение 3 части, вопросы 9,10- если ответы записаны верно, без орфографических ошибок, они оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов- 12.

Перевод баллов в отметки:

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
85 - 100	10 – 12	5
65 – 84	9 – 8	4
50 – 64	7 – 6	3
0 – 49	0 – 5	2

Ответы к проверочной работе:

1. 3)
2. 1)
3. 3)
4. 1)
5. 4)
6. 4)
7. 4)
8. 3)
9. Речная жемчужинка похожа на капельку ртути.
10. Из маленькой песчинки вырастает жемчужина.

Тест по окружающему миру
4 класс (3 четверть)

Дата: _____

Ф.И. _____

1. Какую эпоху называют временем рыцарей

- 1) первобытную эпоху 3) Средние века
2) эпоху Древнего мира 4) Новое время

2. Какой мореплаватель открыл Америку?

- 1) Ф. Магеллан 2) Х. Колумб 3) М.П. Белинсгаузен

3. Назови столицу Древней Руси.

- 1) Киев 3) Москва 2) Новгород

4. Кто принял Крещение Руси?

- 1) князь Владимир 2) Ярослав Мудрый
3) Александр Невский 4) Пётр Великий

5. Какой князь разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

- 1) Олег 2) Ярослав Мудрый
3) Владимир 4) Александр Невский

6. Что такое Золотая Орда?

- 1) город в Древней Руси 2) войско в Древней Руси
3) государство монголо-татар

7. Кто создал в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл 2) Мефодий 3) Иван Фёдоров 4) монах Нестор

8. Кто был первым в истории России царём? _____

9. Что выплачивала Русь Золотой Орде? _____

10. Назови даты исторических событий.

Крещение Руси _____, Куликовская битва _____

Ледовое побоище _____, Нашествие монголо-татар _____

Система оценивания

Каждое из заданий 1-9 считается выполненным верно, если правильно выбран один вариант ответа из предложенных, и оценивается в 1 балл.

В 10 задании учащемуся необходимо напротив исторического события записать дату. Каждый правильный ответ дает учащемуся по 1 баллу, максимальный балл в данном задании 4 балла.

На выполнение теста в 4 классах отводится 30 минут.

Определение итоговой оценки за тестовую работу осуществляется на основе «принципа сложения». Максимальный балл выполнения работы – 13 баллов.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
85 - 100	13 – 16	5
65 – 84	13 – 10	4
50 – 64	11 – 7	3
0 – 49	0 – 6	2

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. 3

2. 2

3. 1

4. 1

5. 4

6. 3

7. 3

8. Иван IV Васильевич

9. Дань

10. Крещение Руси__988г. __, Куликовская битва__1380г.

Ледовое побоище_1242г. __, Нашествие монголо-татар_1237 г.

Тест по изобразительному искусству 4 класс (3 четверть)

Дата: _____

Ф.И. _____

1. Реши художественные примеры
Красный + желтый = _____
Синий + желтый = _____
Синий + белый = _____
2. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей.
а) барокко; в) рококо;
б) готика; г) ампи́р
3. Архитектурно обрамленный вход в церковь, дворец, театр и т. п.
а) арка; в) портал;
б) свод; г) портик
4. Национальная одежда японцев?
а) сарафан; в) понёва;
б) кимоно;г) сари
5. Переносное жилище кочевых народов степей?
а) изба; в) пагода;
б) иглу; г) юрта
6. Расположи подписи под рисунками: русский каменный храм , готический собор, храм – пагода, юрта, Парфенон.



а)



б)



в)



г)



д)

7. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж б) бытовой в) анималистический г) натюрморт

8. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

а) пейзаж б) портрет в) этюд г) натюрморт

9. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт б) палитра в) пастель г) акварель

10.Изобразить весенний пейзаж.

Спецификация промежуточной аттестации по изобразительному искусству за 3 четверть 4 класса

1. Назначение промежуточной работы

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по изобразительному искусству их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за 3 четверть 4 класса.

2. Структура и содержание промежуточной работы

Каждое из заданий 2,3,4,5,7,8, 9 считается выполненным верно, если правильно выбран один вариант ответа из предложенных, и оценивается в 1 балл.

В задании 1 за каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Максимально в данном задании - 3 балла.

В 6 задании учащемуся необходимо написать правильный ответ под картинками. За каждый правильный ответ дает учащемуся по 1 баллу, максимальный балл в данном задании 5 баллов.

Вопрос 10 - выполнение творческого практического задания. За верно выполненное задания ученик получает 10 баллов.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания выполнения задания

За самостоятельно исправленные ответы оценка не снижается.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 25 баллов.

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка за выполненные задания
90-100	21-25	Оценка «5»
73 - 89	18 -20	Оценка «4»
50 - 72	13 – 17	Оценка «3»
Менее 50	Менее 13 баллов	Оценка «2»

Тест по музыке
4 класс (3 четверть)

Дата: _____

Ф.И. _____

1. Назовите струнные щипковые инструменты:

- А) гусли, балалайки; Б) рожки, свирели; В) трещотки, ложки.

2. Назовите деревянные духовые инструменты:

- А) гусли, балалайки ; Б) рожки, свирели; В) трещотки, ложки.

3. Какие музыкальные инструменты считаются символом русского народа?

- А) балалайка, гармонь;
Б) рожок, свирель;
В) гитара, фортепиано.

4. Человека, управляющего оркестром, называют:

- А) солист; Б) дирижёр; В) пианист.

5. Какой праздник называют «Светлым Христовым Воскресением»?

- а) Масленицу б) Рождество Христово в) Пасху

6. Какое дерево является символом праздника Троица?

- А) берёза; Б) верба; В) дуб.

7. Кто написал оперу «Иван Сусанин»?

- А) М. Глинка; Б) П. Чайковский; В) М. Мусоргский.

8. Какого композитора называют «королём вальсов»?

- А) П. Чайковский; Б) И. Штраус; В) Ф. Шопен.

9. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

1) Оркестр русских народных инструментов _____, _____, _____.

2) Симфонический оркестр _____, _____, _____.



а)



б)



в)



г)



д)



е)

10. Приведите в соответствие

Опера	актеры только танцуют
Балет	актеры поют, танцуют, говорят, только комедия
Оперетта	актеры поют, танцуют, говорят, только драма или комедия
Мюзикл	актеры только поют

Спецификация промежуточной аттестации за 3 четверть 4 класса

1. Назначение данной работы

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по музыке, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за 3 четверть 4 класса по музыке .

2. Структура и содержание тестирования

Тестирование состоит из 1 варианта, 10 вопросов базового уровня, задания 9, 10 повышенного уровня.

3. Время выполнения контрольной работы

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

4. Система оценивания выполнения заданий

За каждое выполненное задание 1-9 ученик получает один балл, за невыполненное – 0 баллов.

В задании 9,10 каждый правильный ответ дает учащемуся по 1 баллу, максимальный балл в задании 9- 2 балла, в задании 10-4 балла.

Перевод баллов в отметки:

«5» - если ученик набрал 12-14 баллов

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов

«2» - если ученик набрал менее 7 баллов

Ответы.

1- А

2- Б

3- А

4- Б

5- В

6- А

7- А

8- Б

9- 1-б), д),е)

2-а),в), г).

10- **Опера** - актеры только поют

Балет- актеры только танцуют

Оперетта -актеры поют, танцуют, говорят, только комедия

Мюзикл- актеры поют, танцуют, говорят, только драма или комедия

Тест по технологии
4 класс (3 четверть)

Дата: _____

Ф.И. _____

1. Что такое ткань?

- а) сорт бумаги;
- б) материал, созданный человеком;
- в) природный материал;
- г) декоративный материал.

2. Из чего ткют ткань?

- а) из ниток; б) из волокна; в) из травы; г) из шерсти.

3. Какого вида ткани не существует:

- а) шерстяная; б) шелковая; в) древесная; г) хлопчатобумажная

4. Какую ткань получают из химических волокон?

- а) искусственную;
- б) шелковую;
- в) синтетическую;
- г) льняную.

5. Что не является швейным материалом?

- а) пряжа; б) нитки; в) бумага; г) тесьма.

6. Выбери, кто работает с тканью:

- а) архитектор; б) швея; в) гончар; г) повар.

7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон б) разметка в) эскиз

8. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед б) кольцами к себе

9. При помощи этих материалов можно сделать заплатки на одежде:

- а) фольга и наждачная бумага;
- б) картон, цветные карандаши, линейка;
- в) ткани и нитки разных цветов;
- г) среди ответов нет верного.

10. Дайте ответы:

1. Плотная бумага. – это _____
2. Инструмент для шитья. – это _____
3. Инструмент для вырезания из бумаги. – это _____
4. Материал для вдевания в иголку. – это _____

Система оценивания

Каждое из заданий 1-9 считается выполненным верно, если правильно выбран один вариант ответа из предложенных, и оценивается в 1 балл.

В 10 задании учащемуся необходимо напротив определения написать правильный ответ. За каждый правильный ответ дает учащемуся по 1 баллу, максимальный балл в данном задании 4 балла.

На выполнение теста в 4 классах отводится 20 минут.

Определение итоговой оценки за тестовую работу осуществляется на основе «принципа сложения». Максимальный балл выполнения работы – 13 баллов.

Процент выполнения	Количество баллов	Цифровая отметка
90-100	11-13	5
73- 89	8 – 10	4
50 - 72	6 – 7	3
Менее 50	0 – 5	2

Ответы к тесту:

1. б)
2. а)
3. в)
4. в)
5. в)

6. б)

7. а)

8. а)

9. в)

10.1-картон

2-игла

3-ножницы

4-нить

А. уровень физического развития (рост и вес);

Б. уровень развития двигательных качеств (устанавливаются по тестам);

В. состояние здоровья (давление, пульс, количество дней, пропущенных по болезни);

Г. все вышеперечисленное.

9. Перечисли физические качества?

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

10. Какое физическое качество мы проверяем следующими контрольными нормативами:



А. _____



Б. _____



В. _____



Г.

Система оценивания

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6, 8 считается выполненным верно, если правильно выбран один вариант ответа из предложенных, и оценивается в 1 балл.

Задание 2 считается правильным и оценивается в 1 балл, если учащийся отметил все правильные ответы.

В 10 задании учащемуся необходимо напротив картинки написать правильный ответ. За каждый правильный ответ напротив каждой картинке дает учащемуся по 1 баллу, максимальный балл в данном задании 4 балла.

Задание 9 предполагает перечисления. Полный ответ оценивается в 2 балла, перечисление от 50% до 99% - в 1 балл, менее 50% - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 7 оценивается в 2 балла, с небольшими ошибками – в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

На выполнение теста в 4 классах отводится 40 минут.

Определение итоговой оценки за тестовую работу осуществляется на основе «принципа сложения». Максимальный балл выполнения работы – 16 баллов.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
85 - 100	13 – 16	5
65 – 84	13 – 10	4
50 – 64	11 – 8	3
0 – 49	0 – 7	2

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

12.Б, Г

13.6 секунд или 10 секунд

14.Б

15.А

16.Б

17.Самоконтроль – регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и их изменения под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями.

18.Г.

19. Сила, ловкость (равновесие), быстрота, гибкость и выносливость.

20. А – сила, Б – быстрота, В – гибкость, Г – ловкость (равновесие).