

Протокол № 2
Заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов

от 01.11.2022г.

Присутствовало 12 человек

Повестка заседания

«Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе».
План проведения

1. «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»
2. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по обновленным ФГОС.
3. «Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО»
4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за I четверть.
5. Итоги адаптационного периода первоклассников. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации.

Ход заседания:

По 1 вопросу слушали Ульянову Е.А. Она познакомила с нормативно-правовыми документами перехода и изменениями в образовании в условиях нового стандарта. На первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению, самореализации, к анализу собственной жизни. Новый стандарт требует, чтобы содержание ООП было вариативным. Требования к рабочим программам формируются с учетом рабочей программы воспитания и содержат указание на возможность использования электронных образовательных ресурсов. Рабочие программы внеурочной деятельности дополнительно содержат форму проведения занятия. Ввели новые требования к форме учебных пособий. Теперь, если обеспечиваете каждого ученика учебным пособием, надо предоставить его в печатной форме.

По 2 вопросу слушали Цыцылину Л.М. Она поделилась принципами педагогической техники на своих уроках. Сущность урока в процессе обучения – коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

Колесникова Ю. П. рассказала о типах уроков проводимых в своем классе. Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Широко использую групповую форму работы, в результате которой упор делается на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Учитель становится живым участником образовательного процесса.

По 3 вопросу слушали Грицук А.В. Она рассказала о том, что уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Необходимо на уроках математике систематически использовать задачи, способствующие целенаправленному развитию логического мышления учащихся, их математическому развитию, формированию у них познавательного интереса и самостоятельности. Эффективное развитие логического мышления у учащихся невозможно без использования в учебном процессе задач «на соображение», головоломки, нестандартные задачи, логические задачи.

По 4 вопросу слушали завуча по учебной работе Редкобородую Ю.И. Она подвела итоги успеваемости начальных классов за 1 четверть, указала на своевременность заполнения электронных журналов, познакомиться с измененными коэффициентами сложности видов учебной деятельности и изучить положение о текущем контроле.

По 5 вопросу слушали Ермилову Т.С. об итогах адаптационного периода в 1 классах. Необходимо обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Для успешного обучения на уроках использую игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ.

Решение заседания ШМО:

1. Принять к сведению информацию по введению обновленных ФГОС НОО и положение о текущем контроле.
2. Использовать в работе различные формы ведения уроков, технологии.
3. На уроках включать в работу задачи «на соображение», головоломки, нестандартные задачи, логические задачи.

Руководитель МО

Секретарь



/Ульянова Е.А./

/Чучелина И.В../