

Протокол № 4
Заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов

от 27. 03. 2024г.

Присутствовало 10 человек

Отсутствовало- 3 человека

Повестка заседания: «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроке и во внеурочное время».

План проведения.

1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции.
2. Функциональная математическая грамотность.
3. Выступление по теме «Базовые образовательные технологии»
4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
5. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.

Ход заседания:

По 1 вопросу выступила Чучелина И.В. Она доказала, что уроки на межпредметной основе нравятся детям, вызывают у них интерес к познанию, дают им много нового, полезного. Эти уроки способствуют не только развитию орфографической зоркости, но и развитию логического и образного мышления, глубокому проникновению обучающихся в мир красок и звуков, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, формируют успешность обучения.

По 2 вопросу выступила Олейникова Н.И. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Цель учителя научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

По 3 вопросу выступила Колесникова Ю.П. Она обратила внимание на то, что современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Познакомила с наиболее актуальными технологиями применяемыми учителем на уроке.

По 4 вопросу выступали Некрасова О.И., Цыцылина Л.М. Они познакомили с индивидуальными заданиями и упражнениями для обучающихся испытывающих трудности в обучении.

По 5 вопросу выступил завуч Денисов Я.Д. Он подвёл итог 3 четверти. Обратил внимание на ведение тетрадей и соблюдение единого орфографического режима для 1-4 классов.

Решение заседания ШМО:

1. На уроках математики и внеурочной деятельности включать задания для развития функциональной математической грамотности.
2. В своей работе использовать различные базовые технологии, а так же не забывать, что внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а станут её составляющей.
3. Использовать индивидуальные задания для учащихся испытывающими трудности в обучении.
4. Соблюдать единый орфографический режим в тетрадях по русскому языку и математике.

Руководитель ШМО



(Ульянова Е.А.)

Секретарь

(Чучелина И.В.)